



PROJECTE DE DIRECCIÓ

PERÍODE 2018-2022

SONIA GABALDÓN SISTERNAS

“Happy is the man who can make a living by his hobby”

George Bernard Shaw (1856-1950)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	1
2. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU.....	2
3. L'ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE.....	2
3.1. Espai físic del centre.....	2
3.2. Entorn social del centre.....	3
4. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU, DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE.....	4
4.1. Anàlisi i valoració del projecte educatiu del centre.....	4
4.2. Anàlisi i valoració de l'organització i funcionament del centre.....	4
5. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS.....	5
5.1. ESO.....	5
5.2. BATXILLERAT.....	5
5.3. CICLES FORMATIUS.....	8
5.4. ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE RÈGIM ESPECIAL.....	9
6. PROJECTE ESTRATÈGIC.....	10
6.1. ANÀLISI DAFO.....	10
6.2. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ.....	12
6.3. OBJECTIUS ESTRATÈGICS.....	13
7. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....	19
8. PROPOSTA DE PARTICIPACIÓ EN LA CONVOCATÒRIA DE SISTEMES DE GESTIÓ DE QUALITAT.....	19

1. INTRODUCCIÓ

No podem començar aquest projecte sense parlar de l'especificitat del nostre Centre: l'IES CTEIB (Centre de Tecnificació Esportiva de les Illes Balears). Es tracta d'un institut creat expressament per facilitar que l'alumnat pugui compaginar la vida acadèmica amb l'esportiva, la qual cosa suposa un repte afegit pel que fa a la tasca del professorat i a la gestió del centre educatiu. Els professors han d'assumir que han de dur a terme un canvi metodològic, ja que, tenint en compte que el nostre alumnat no disposa de gaire temps per fer deures, no queda més remei que aprofitar les hores de classe per treballar molt dins l'aula. També han d'estar disposats a fer explicacions personalitzades en hores de tutoria de matèria (després de l'horari de classes) perquè puguin recuperar allò que hagin perdut durant les seves absències per motius esportius (campionats, concentracions, etc.) Igualment, han d'estar disposats a fer tots els exàmens necessaris, en dates diferents, perquè els alumnes absents per competició tenguin opció d'examinar-se en tornar i no perdre el seu dret.

La dificultat de la gestió del nostre Centre rau en la seva complexitat:

- És l'únic institut de la nostra Comunitat que no depèn exclusivament de la Conselleria d'Educació, sinó també de la d'Esports.
- No té un edifici propi: s'han anat adaptant diferents espais dins del recinte del poliesportiu Príncipes de Espanya (PPE) com a aules.
- La majoria dels nostres alumnes vénen determinants per l'elecció de la Fundació per l'Esport Balear (FxEB) a través dels diferents comitès tècnics de cada especialitat esportiva.

És evident que coordinar-se amb tants estaments dificulta prou el funcionament del nostre Centre.

- I encara consideram oportú esmentar l'entrebanc que suposa la franja horària del nostre institut, que per adaptar-se als entrenaments dels alumnes d'ESO, Batxillerat i Grau Mitjà AFD21, distribueix les classes en torn de matí i horabaixa (de 8 a 10'45 i de 15 a 17'30); els de Grau Superior AFD31, fan classe fins a les 14'30; i els d'Ensenyaments Esportius de Règim Especial (EERE), de 19'00 a 22'00h. Massa hores per a un sol equip directiu de quatre membres, un únic auxiliar administratiu i cap bidell.

No obstant això, com a equip directiu tenim molt clar que treballarem per fer-ne una bona gestió i que el nostre primer objectiu / la nostra visió és: **AJUDAR ELS NOSTRES ALUMNES/ESPORTISTES A CRÉIXER EN VALORS HUMANS, A CONSCIENCIAR-LOS DE LA IMPORTÀNCIA D'UNA BONA FORMACIÓ ACADÈMICA I A DOTAR-LOS DE TOTA L'AJUDA NECESSÀRIA PER ACONSEGUIR-HO.**

El tipus de lideratge que volem exercir es un "**lideratge compartit**", on el claustre sigui partícip dels reptes proposats i protagonista del seu desenvolupament. No trobam millor manera de fer créixer aquest centre, del qual tots estam orgullosos de formar part.

2. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

- **Sonia Gabaldón Sisternas (directora)**, professora d'educació física. Cap d'estudis des del curs 2008-2009. Aprovà les oposicions al cos de mestres l'any 1999 i del cos de professors de secundària l'any 2007. Amb destí definitiu al centre. Ha impartit docència en el centre en ESO, Batxillerat, Cicle Formatiu de Grau Mitjà, Cicle Formatiu de Grau Superior i als Ensenyaments Esportius de Règim Especial. Llicenciada en Educació Física, Diplomada en Magisteri especialitat Educació Física i Doctora en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. El títol de la seva tesi doctoral: "*Estils de socialització parental i rendiment esportiu en adolescents*".

- **Jaume Pons Pons (cap d'estudis)**, professor d'educació física al centre des del curs 2012-2013 i amb destí definitiu al centre; ha estat cap de departament de la família professional Activitats Físiques i Esportives, també ha impartit docència als Ensenyaments Esportius de Règim Especial. Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i esportives, Diplomada en Magisteri especialitat Educació Física i Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.

- **Margarida Villaronga Riutort (cap d'estudis adjunt)**, professora de català. Cap d'estudis adjunta (en comissió de serveis) des del curs 2016-2017. Després de 26 anys a l'escola concertada (Pureza de María, Inca) va aprovar les oposicions de català l'any 2009. El curs 2009-2010 va estar a l'IES CTEIB com a funcionària en pràctiques i, mentre estava en expectativa, va poder repetir destinació. El curs 2013-2014 va obtenir la definitiva a l'IES Son Ferrer, on s'hi va estar fins al curs 2015-2016. Ja durant l'any 2010-2011 va ocupar la caporalia de l'IES CTEIB per substituir la cap d'estudis mentre estava de baixa per maternitat. Llicenciada en Filologia Hispànica

- **Cristina Bestard Beltran (secretària)**, professora de geografia i història. Ocupà el càrrec de secretària del centre els cursos 2015-2016 i 2016-2017 La seva tasca docent s'inicià l'any 2008 en el centre concertat La Milagrosa de Palma. L'any 2010 aprovà les oposicions al cos de secundària de l'especialitat de geografia i història. Va estar a l'IES Sineu durant els dos primers cursos com a funcionària i des del curs 2012-2013 fins el 2016-2017 va ser professora a l'IES CTEIB. Actualment, té plaça definitiva a l'IES Binissalem. Llicenciada en Geografia.

3. L'ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE.

3.1. Espai físic del centre.

Les aules de l'IES CTEIB estan dins el recinte del PPE construït l'any 1973 i situat al Polígon Industrial de Son Castelló de Palma i és la seu del CTEIB —és un centre estatal de la xarxa de centres de tecnificació esportiva del Consell Superior d'Esports (*no l'hem de confondre amb el propi IES CTEIB*)— va ser el motiu determinant per ubicar l'IES CTEIB a les instal·lacions del PPE. Les aules són compartides per altres entitats en horari no lectiu i algunes vegades lectiu. Totes les aules es troben fora de la zona d'accés al poliesportiu excepte l'aula de referència del CFGM

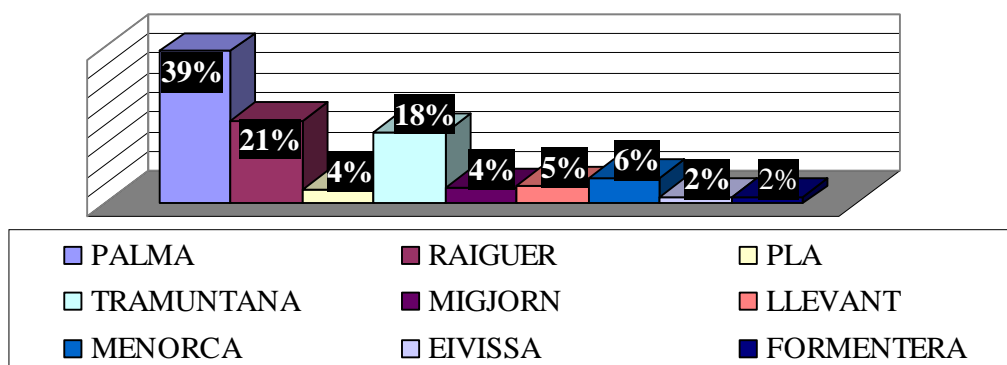
AFD21 que està a la piscina del poliesportiu. El centre disposa de 12 aules ordinàries (4 d'elles prefabricades), 1 aula prefabricada de tecnologia, 1 aula de plàstica, 1 laboratori i 1 aula d'informàtica. A més a més, 1 sala de professors, 1 sala multidepartamental, 1 despatx d'orientació i 2 despatxos per a l'equip directiu. L'auxiliar administratiu comparteix espai a la sala de professors. El problema de l'espai, tant a nivell quantitatiu com qualitatiu, és una realitat que ens condiciona diàriament. Està prevista la construcció d'un nou aulari que resoldria aquesta gran problemàtica actual i que afecta a la qualitat de l'ensenyament.

L'evolució del nombre d'alumnes i el seu gènere (*el percentatge verd són homes i el blau són dones*) del centre es mostra en aquesta taula:

ALUMNES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ESO	105(55%-45%)	89 (56%-44%)	79 (59%-41%)	80 (54%-46%)
BATX	109(56%-44%)	112 (56%-44%)	92 ^{*2} (50%-50%)	91 (57%-43%)
CF	77(83%-17%)	82 (84%-16%)	101 ^{*1} (85%-15%)	91 ^{*5} (80%-20%)
EERE	245(96%-4%)	254 (87%-13%)	199 ^{*3} (79%-21%)	239 ^{*5} (82%-18%)
TOTAL	536 (78%-22%)	537 (75%-25%)	468 (71%-29%)	496 (72%-28%)

3.2. Entorn social del centre.

L'IES CTEIB va ser creat mitjançant un conveni entre les Conselleries responsables d'Esports i Educació, està a disposició dels esportistes d'alt rendiment, esportistes d'alt nivell autonòmic o dels esportistes que pertanyen als programes de tecnificació esportiva de la FxEB. Aquest fet condiciona que l'entorn social del centre sigui singular, els nostres alumnes provenen de distints centres escolars (privats, concertats i públics) de distints nivells socioeconòmics i fins i tot de distintes localitats de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera. A la següent gràfica mostrem les localitats de residència dels nostres alumnes per comarca o illa.



Com que l'entorn social no incideix directament al centre tal i com ho faria a la resta de centres educatius, podem destacar les següents institucions amb les quals mantenim relacions directes:

* FxEB: pertany a la DG d'Esports i té encomanada la gestió del CTEIB. Proposa els alumnes que es matriculen al centre, tant els dels Programes de Tecnificació, com els esportistes d'alt nivell

autonòmic. La coordinació amb la tutora dels esportistes és fonamental per desenvolupar la vida acadèmica.

* PPE: és el titular de les instal·lacions del CTEIB. Qualsevol incidència, gestió, reforma o ampliació dels espais s'han de comunicar i, si escau, negociar amb la direcció del PPE.

* L'AMIPA: nul·la participació dels seus afiliats i del col·lectiu de pares i mares en general.

* Federacions esportives: el bloc específic dels EERE és impartit per les federacions esportives.

4. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU, DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

4.1. Anàlisi i valoració del projecte educatiu del centre.

El PEC del centre, està vigent des del dia 28 de juny de 2010, és una declaració d'intencions però el nostre equip considera que s'hauria de concretar-se en línies metodològiques de centre i en una atenció educativa que permeti una adequada intervenció en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnes i així poder comptabilitzar la vida acadèmica i esportiva de forma satisfactòria, assolint d'aquesta manera una educació integral dels nostre alumnes. Ara bé, una vegada analitzat el nostre PEC cal destacar entre els seus principals objectius: a) *Servir de marc de treball per definir-nos com la dimensió escolar dins els Programes de Tecnificació Esportiva de la FxEB;* b) *Fixar de manera escrita els seus trets d'identitat que permetran assegurar un perfil educatiu propi de cara a les demandes que eventualment s'hagin de fer davant l'administració educativa i/o esportiva, respectivament.*

Inicialment els ensenyaments autoritzats en el nostre centre eren: Educació Secundària Obligatoria; Batxillerat de les modalitats de Ciències i Humanitats i Ciències Socials: en dos cursos o en tres blocs, posteriorment els Cicles Formatius *CFGM de Conducció d'Activitats Fisicoesportives al Medi Natural i CFGS d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives*) i darrerament els Ensenyaments esportius de règim especial en les modalitats presencial i semipresencial dels ensenyaments de grau mitjà (*Tècnic Esportiu en Futbol, Futbol Sala, Atletisme, Bàsquet, Handbol, Salvament i Socorrisme, Muntanya Mitjana, Barrancs, Escalada, disciplines hípiques de Salt, Doma i Concurs Complet, disciplina de Resistència, Orientació i Turisme Eqüestre, Vela amb Aparell Fix, Vela amb Aparell Lliure i Piragüisme en Aigües Tranquilles*) en la modalitat presencial dels ensenyaments de grau mitjà de la titulació de *Tècnic Esportiu en Busseig amb Escafandre Autònom* i de les modalitats presencial i semipresencial dels ensenyaments de grau superior (*Tècnic Esportiu superior en Futbol, Futbol Sala, Atletisme, Bàsquet, Handbol, Salvament i Socorrisme, Escalada, Vela amb Aparell Fix i Vela amb Aparell Lliure*).

4.2. Anàlisi i valoració de l'organització i funcionament del centre.

L'organització del nostre centre s'hauria de basar en els documents institucionals però la majoria estan pendents de revisió i actualització i altres que encara no s'han elaborat des de la creació del centre. La següent taula-resum mostra l'estat actual d'aquests documents.

DOCS. INSTITUCIONALS DEL CENTRE	EXISTEIX	APROVAT	ÉS PÚBLIC?
Projecte educatiu de centre (PEC)	SÍ, pendent rev.	28/06/2010	SÍ
Concreció curricular (CC)	NO		--
Programació docent (PD)	NO		--
Projecte lingüístic de centre (PLC)	SÍ, pendent rev.	28/06/2012	SÍ
Pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC)	NO		--
Pla d'atenció a la diversitat (PAD)	NO		--
Pla de convivència	SÍ, pendent rev	25/09/2014	SÍ
Pla d'acció tutorial (PAT)	NO		--
Reglament d'organització i funcionament (ROF)	SÍ	30/06/2016	SÍ
Programació general anual (PGA)	SÍ	Inici curs	NO

La valoració que podem fer inicialment és que **el centre funciona per inèrcia** i des d'aquí **agrair a tots els membres del nostre claustre la seva implicació perquè el centre, a dia d'avui, funcioni**. Després d'analitzar el PEC en els apartats anteriors, farem l'anàlisi de la resta de documents institucionals de centre.

El **PLC** que tenim en vigència, està pendent d'actualitzar per ordre d'inspecció des del curs passat. La llengua vehicular i de relació de l'institut és el català.

Encara que existeix el **Pla de Convivència** és un document desconegut per la Comunitat Educativa en el sentit que no existeix una **Comissió de Convivència** ni un **Coordinador de Convivència**, el fet que sigui un centre no conflictiu per la singularitat de l'alumnat, s'hauria de potenciar i tenir en compte a l'hora de resoldre tots els conflictes que poden aparèixer diàriament.

Respecte al **ROF**, és el darrer document elaborat al centre, encara que seria necessari revisar-lo incorporant modificacions i nous elements per a la millora del centre.

De tots els documents institucionals de centre que caldria elaborar i encara no existeixen, destacariem dos d'ells que són absolutament imprescindibles per la seva importància i per al bon funcionament del centre i que s'han d'elaborar de forma urgent:

a) La **Concreció Curricular** que ens permetrà adequar i concretar el currículum oficial de tots els ensenyaments que s'imparteixen al nostre centre establint un **marc comú**, acordat pel **claustre**, **definint les línies educatives del centre** i que doni **coherència i continuïtat a les programacions docents** i

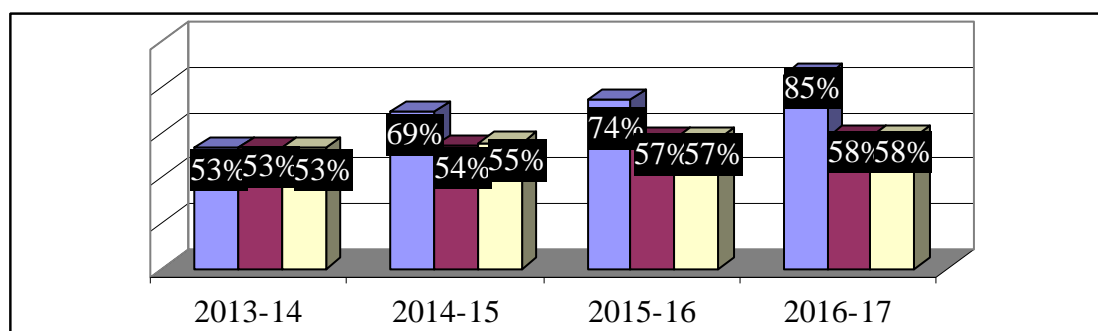
b) El **Pla d'Atenció a la Diversitat** on es recolliran totes les actuacions que el nostre centre ha previst per ajustar l'atenció educativa a les característiques singulars i a les necessitats de tots els alumnes fent referència tant a **actuacions generals** com a **mesures específiques** de suport.

5. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS

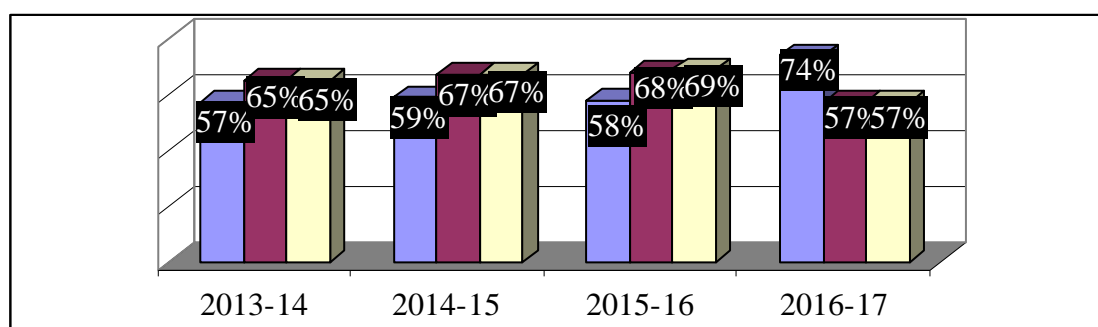
La intenció inicial d'aquest apartat era fer una anàlisi de totes les dades i dels resultats rellevants per valorar el rendiment acadèmic i quina és la realitat i la tendència als darrers anys. Les dades referents als percentatges d'aprovat per matèria, d'alumnes que han aprovat tot, de titulats per generació, d'alumnat repetidor que aprova per mèrits propis, l'índex de credibilitat, etc. serien les dades a valorar. Encara que per elaborar les objectius estratègics els hàgim tengut tots ells en compte, només podrem mostrar una petita representació dels resultats obtinguts pel reduït nombre de pàgines del projecte de direcció que estableix la convocatòria.

5.1. ESO: Hem seleccionat el percentatge d'alumnes que han aprovat totes les assignatures com a variable del rendiment acadèmic del nostre centre.

3r ESO: % ALUMNAT QUE APROVA TOT



4r ESO: % ALUMNAT QUE APROVA TOT

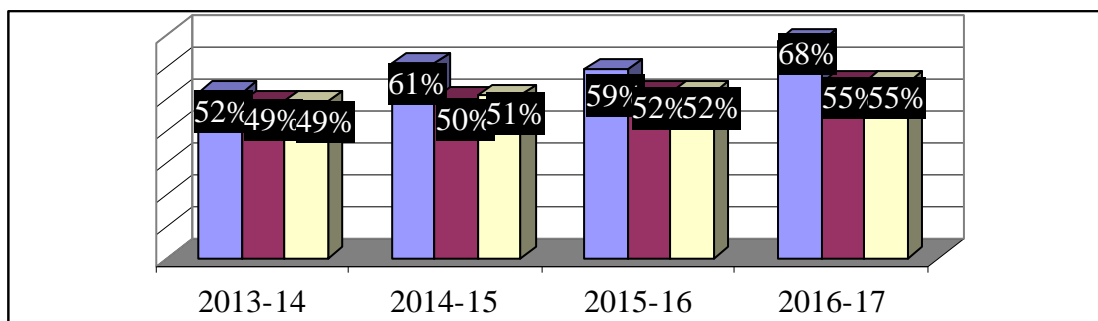


■ IES CTEIB ■ Mallorca ■ IB

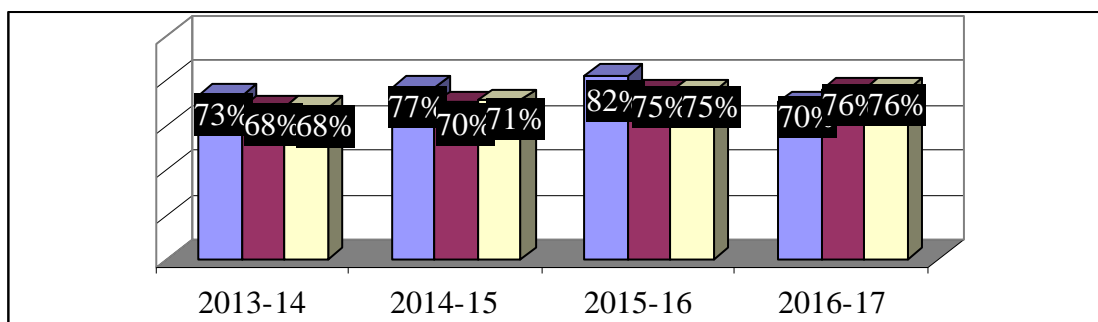
La tendència dels resultats a 3rESO de Mallorca i a les IB és molt similar durant aquests 4 darrers cursos. En canvi la tendència del nostre centre ha anat millorant del 53 al 85 %. Aquesta millora a 4tESO només es reflecteix al darrer curs arribant al 74%. La baixa ràtio dels darrers anys possiblement expliqui els bons resultats.

5.2. BATXILLERAT: Hem seleccionat les variables de rendiment acadèmic: el percentatge d'alumnes que han aprovat totes les assignatures, el percentatge d'alumnat titulat per generació i les notes obtingudes a les proves PAU essent aquesta l'única avaluació externa dels resultats dels alumnes.

1r BATX: % ALUMNAT QUE APROVA TOT



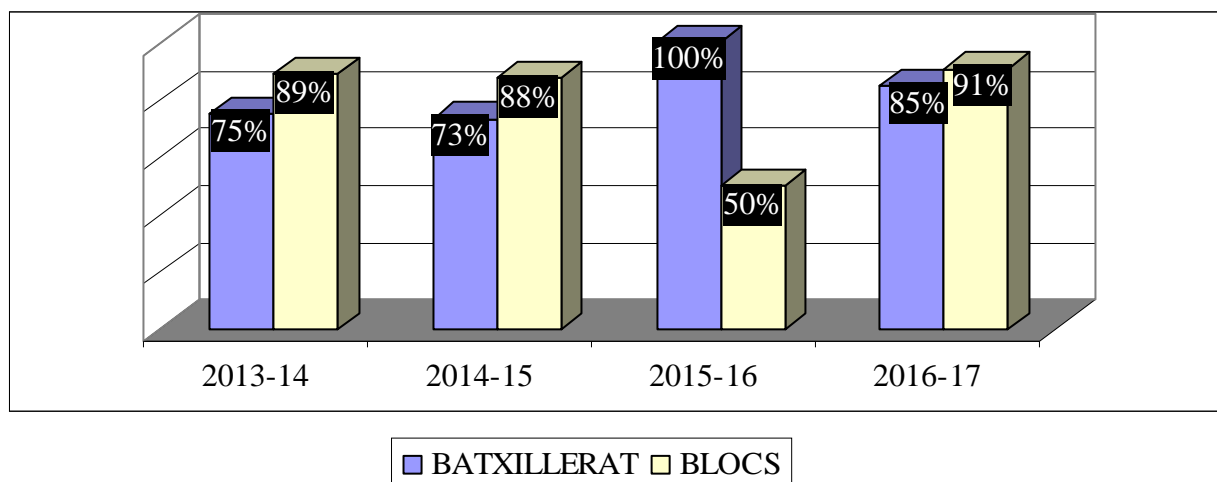
2n BATX: % ALUMNAT QUE APROVA TOT



■ IES CTEIB ■ Mallorca ■ IB

Podem observar a les gràfiques que la tendència dels resultats de 1r BATX a Mallorca i a les IB és molt similar i es mantén pràcticament en els mateixos percentatges. En canvi la tendència del nostre centre ha anat millorant el percentatge dels alumnes que han aprovat des del 52 al 68 %. En canvi, els resultats del nostre centre a 2n BATX en els darrers anys està per damunt del 70%, fins arribar al 82% que ho aprova tot (si bé és cert que el curs passat el percentatge ha estat per sota dels resultats de Mallorca i de les IB).

BATXILLERAT: % ALUMNAT TITULAT PER GENERACIÓ

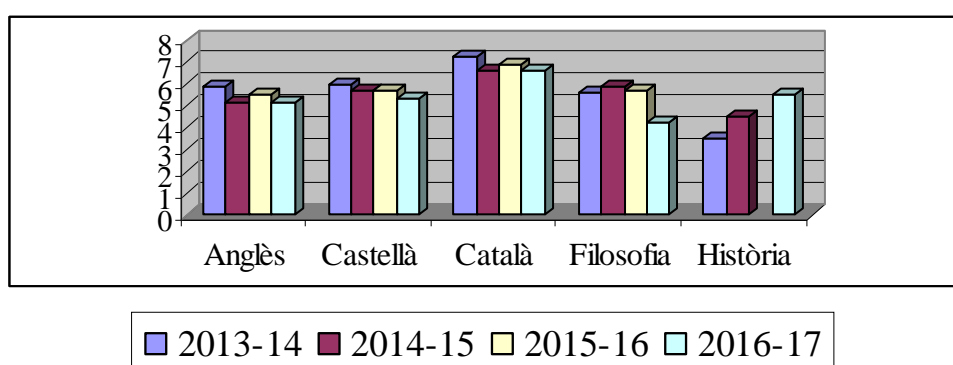


■ BATXILLERAT ■ BLOCS

Respecte al percentatge d'alumnes que titulen per generació a Batxillerat, encara que a priori semblen bons resultats, no ho podem afirmar ja que no hem tengut accés a les dades de la nostra comunitat autònoma a Batxillerat ni els hem pogut comparar amb als percentatge que titulen a ESO al nostre centre. El SEDEIB no pot generar aquesta informació perquè el nostre centre no imparteix els dos primers cursos de l'ESO. De tota aquesta anàlisi hauríem de considerar com a un criteri per millorar l'èxit escolar l'augment de la nota mitjana final dels nostres alumnes.

L'única prova d'avaluació externa són les proves PAU, els resultats dels nostres alumnes que superaren al curs 2013-14 i del curs 2015-16 va ser del 100% dels presentats, el curs 2014-15 del 92.3% i el curs passat 2016-17 el 85%.

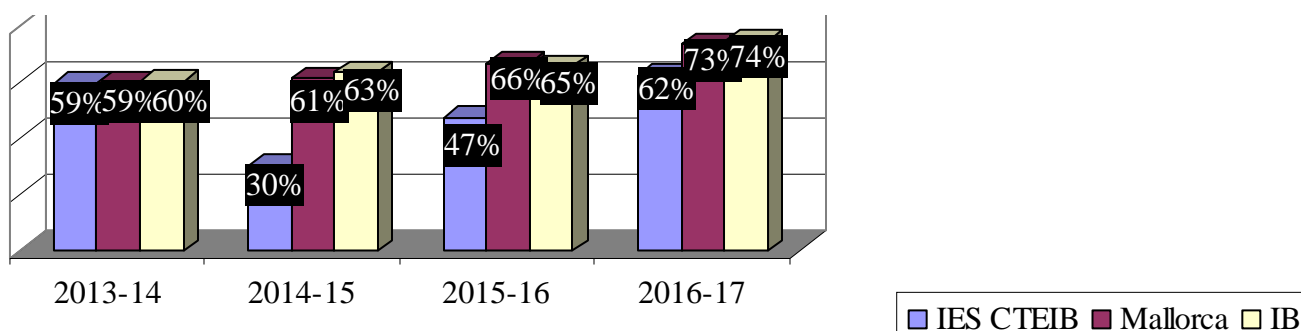
Al gràfic següent mostrem els resultats de les matèries comunes a les PAU dels darrers 4 cursos:



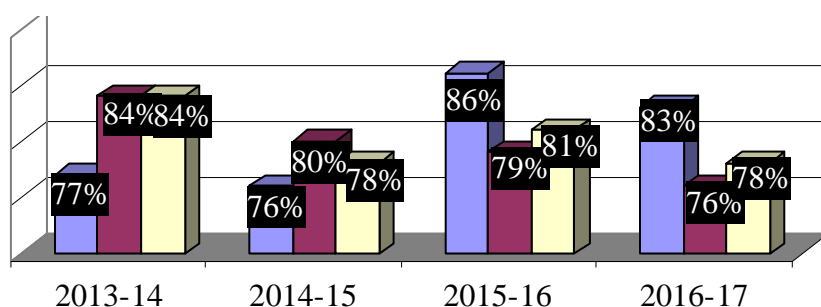
Podem observar que els resultats d'anglès i castellà són estables i obtingueren millor puntuació en català.

5.3. CICLES FORMATIUS: hem seleccionat, d'entre totes la variables, el percentatge d'alumnat que aprova tots els mòduls i que possibilita matricular-se al mòdul final de FCT.

AFD21: % ALUMNAT QUE APROVA TOT



AFD31: % ALUMNAT QUE APROVA TOT



Els resultats del nostre alumnat d'AFD21 és molt baix respecte a la resta de centres que imparteixen el mateix cicle. La tendència dels resultats a Mallorca i IB se situa en el 60 i 74% i en canvi els nostres resultats han anat des del 30 al 62% d'alumnat que aprova tot.

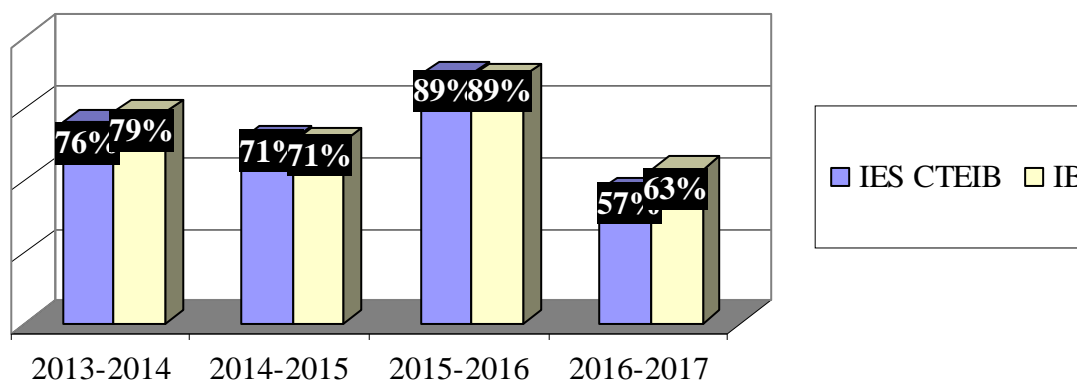
Com es pot veure a la gràfica, els resultats a AFD31 indiquen que hi ha una tendència positiva ja que els dos darrers cursos comptam amb més del 80% d'alumnat que ha aprovat tot i poden iniciar amb èxit la seva formació en centres de treball en el període establert.

5.4. ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE RÈGIM ESPECIAL

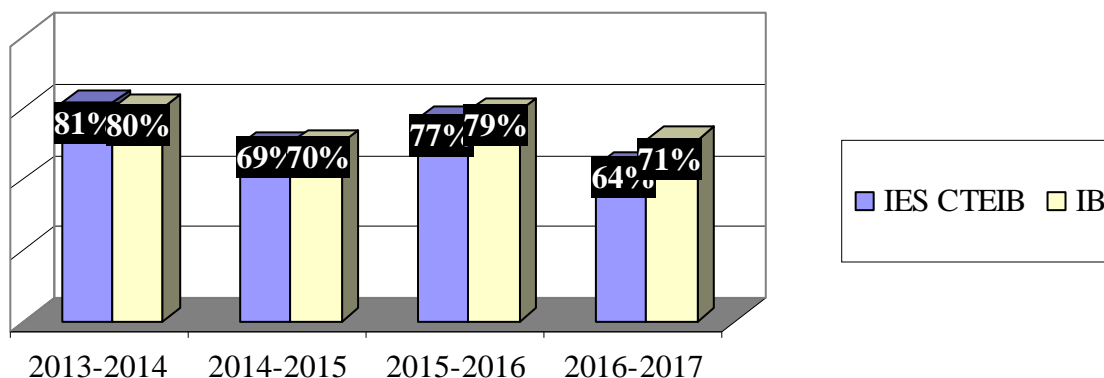
Podríem afirmar que la Conselleria d'Educació i Univeristats ha confiat en el nostre centre per ser el referent d'aquests estudis en la modalitat semipresencial. El nombre d'alumnes que es matriculen en aquests ensenyaments representa el 50% de l'alumnat del centre i s'han d'afrontar amb una dotació de només 2,5 professors.

Com que no es possible fer una comparativa dels resultats de tots els EERE que impartim, només podem mostrar els resultats d'aquells EERE que s'imparteixen a altres centres de les IB.

NIVELL 1 FUTBOL: PERCENTATGE DELS ALUMNES QUE HAN APROVAT TOT



NIVELL 1 BÀSQUET: PERCENTATGE DELS ALUMNES QUE HAN APROVAT TOT



Hem de dir que el perfil d'aquest alumnat és persona adulta, que s'hi dedica de forma voluntària o per una petita retribució econòmica i el fet que necessiten el requisit de titulació per poder exercir de tècnic. Els resultats indiquen que pràcticament no hi ha diferència en l'èxit acadèmic als diferents centres de les Illes Balears i els resultats es troben entre el 70% i el 80% aproximadament.

6. PROJECTE ESTRATÈGIC

En aquest apartat exposarem el resultat final d'una proposta coherent amb l'anàlisi prèvia del projecte educatiu del centre, del context, de la diagnosi de les necessitats del centre, de les aportacions del claustre plasmat al DAFO, i a partir d'ell, proposam una sèrie d'objectius específics de cada àmbit d'intervenció, ja que entenem que tots formen part de la millora del nostre centre, i que preveiem que s'assoliran en la temporització dels 4 anys que configuren aquest projecte de direcció a través dels indicadors que ens permetran comprovar en quina mesura els assolirem.

6.1. ANÀLISI DAFO

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Manca d'unificació entre les perspectives del professorat i dels tècnics esportius. - Manca de comunicació a la comunitat educativa. - Decadència dels hàbits d'estudi al llarg de la seva estada en el centre. - No existeix una estructuració definida de les comissions per a una millora de l'organització del centre. - Manca de documents institucionals del centre (CC, PD, PAT, PAD i PALIC), - Manca de línia metodològica pròpia del centre - Dinàmica conformista del claustre per manca de motivació per part de la direcció del centre. - Alumnes fora del seu entorn familiar (residents) - Manca del procés d'avaluació interna del centre, tampoc hi ha avaluació externa. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Conselleria ajusta la quota de professorat sense tenir en compte la nostra singularitat. - Els alumnes falten a classe per competició, però no tots de forma conjunta. - Manca de comunicació entre professorat i entrenadors. - La participació de les famílies és gairebé nul·la. - No tenim el PAS necessari (administratius i bidells) assignats per Funció Pública. Només tenim un auxiliar i cap bidell, el centre està obert 57 hores a la setmana. - Manca de coneixement de la Conselleria per adaptar tots els EERE dins un centre de règim general, començant pel GESTIB. - L'augment dels distints EERE cada curs acadèmic amb els mateixos recursos (PAS i professorat) existents. - Les franges horàries d'obertura del centre fan que els membres de l'equip directiu siguin insuficients per cobrir adequadament les guàrdies i permetre, a la vegada, la feina en equip. - La FxEB regula cada curs el nombre i quins alumnes cursaran els seus estudis d'ESO i Batxillerat al centre.

FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Centre petit. - Els alumnes es matriculen de manera voluntària. - El perfil de l'alumnat en general no és disruptiu. - Bon ambient entre els membres del claustre. - El centre disposa de recursos econòmics. - Les ràtios reduïdes en alguns grups són claus per afavorir els resultats acadèmics. - Els professors disposen d'una sessió setmanal per a tutories de matèria. - Sentiment d'orgull i pertinença a l'IES CTEIB tant per part de l'alumnat com del professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada 4 anys es poden revisar les implicacions de cadascuna de les administracions (Educació i Esports) per ajustar-les a les necessitats del centre. - Les figures dels tutors esportius i acadèmics que pertanyen a la FxEB donen un suport imprescindible a la nostra tasca docent, a la disciplina i a l'organització. - Implicació de les famílies a través de l'AMIPA i dels alumnes a través de l'Associació d'Alumnes. - Sol·licitar avaluació externa mostral per millorar rendiment acadèmic; l'única prova externa és les PAU. - Formar part dels programes d'innovació pedagògica que ofereix la Conselleria d'Educació i Universitats. - Establir relació amb altres IES nacionals i internacionals de les mateixes característiques o semblants.

A partir d'aquesta anàlisi DAFO, la nostra proposta sobre els àmbits d'intervenció, els objectius estratègics proposats, els indicadors, les línies d'actuació i activitats, els responsables, els recursos necessaris i la temporització prevista és la següent:

6.2. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ.

El DAFO de l'apartat anterior és fruit de les reflexions i aportacions de tots els departaments, d'algunes famílies, de l'auxiliar administrativa del centre, d'alguns tècnics esportius, de la gerència de la FxEB i fins i tot de la direcció de PPE, essent per tant una visió multilateral sobre els punts febles i fortalezes del nostre centre. Per tot això, hem decidit finalment, abordar en aquest projecte estratègic tots els àmbits d'intervenció que consideram necessaris per a la millora del centre. Ara bé, volem fer la consideració següent: en un primer moment, l'objectiu bàsic dins l'àmbit de l'organització plantejat com a fonamental era **Actualitzar i elaborar els documents institucionals per a millorar l'organització i funcionament del centre**, però una vegada revisat el projecte hem reestructurat aquest objectiu amb la visió que l'elaboració dels propis documents institucionals siguin línies d'actuació per assolir els diferents objectius estratègics d'aquest projecte estratègic, així com, la creació d'una comissió de qualitat per a una millor gestió de l'organització i funcionament del centre. Els àmbits d'intervenció plantejats en aquest projecte són: organització pedagògica, inclusió, gestió, formació, convivència, família i autoavaluació.

6.3. OBJECTIUS ESTRATÈGICS.**ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

Objectiu 1: Mantenir els bons resultats acadèmics dels alumnes d'ESO i Grau Superior AFD31, així com millorar els obtinguts per als alumnes de Batxillerat i Grau Mitjà AFD21.

Indicadors

- ✓ % de alumnes de 3r d'ESO que promocionen VR 70% -VO 80%.
- ✓ % d'alumnes de 4t d'ESO que titulen VR 60% -VO 75%
- ✓ % de alumnes de 1r BATX que promocionen VR 60%- VO 70%.
- ✓ % de alumnes de 2n BATX que titulen VR 71% -VO 80%.
- ✓ % de alumnes de 2n BATX que aproven la PAU VR 94% -VO 100%.
- ✓ % de alumnes d'AFD 21 que aproven tot VR 50%-VO 70%.
- ✓ % de alumnes d'AFD 31 que aproven tot VR 80% -VO 90%.

Línies d'Actuació

1. Elaboració del document de concreció curricular.
 - Revisió i actualització del PEC
 - Disseny de protocol d'avaluació, valoració i seguiment del document de concreció curricular

2. Disseny i implementació d'un model de programació didàctica que faciliti la tasca docent i l'avaluació de les competències clau.

3. Desenvolupament d'un pla d'investigació metodològica adaptada als nostres alumnes
 - Assistència a cursos d'innovació pedagògica.
 - Visita a centres de similars característiques al nostre.

4. Atenció més individualitzada dels nostres alumnes.
 - Agrupaments flexibles en assignatures de major ràtio. - Ús de les tutories de matèria.
 - Suport als alumnes residents i absentistes per competició mitjançant tutors individuals.

5. Programació flexible per als alumnes que romanen llargues estades de competició.
 - Elaboració de tasques per a sessions no presencials - Ús de les TIC per recuperació de classes

Responsable: Equip directiu, Departament d'Orientació, equips docents i coordinadora TIC

Recursos: PEC, DIE, CEP i eines TAC.

Temporització

18-19

19-20

20-21

21-22

ÀMBIT D'INCLUSIÓ

Objectiu 2 :Millorar l'atenció individualitzada dels nostres alumnes per ajudar-los a aconseguir l'èxit escolar,

Indicadors

- ✔ % d'ACI no significatiu que aprova amb èxit VR - VO 70%
- ✔ % d'ACI significatiu que aprova amb èxit VR - VO 70%
- ✔ % d'alumnes nous identificats amb necessitats educatives dins el primer trimestre VR - VO 90%

Línies d'Actuació

- 1.. Elaboració del Pla d'acció tutorial.
 - Disseny del protocol d'avaluació, valoració i seguiment del document.

2. Identificació dels alumnes amb problemes socioeconòmics .
 - Creació d'un banc de llibres.
 - Programa de reutilització de llibres
 - Assignació fons social

3. Detecció precoç dels alumnes amb necessitats de suport educatives.
 - Elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat.
 - Disseny del protocol d'avaluació, valoració i seguiment del document.

4. Informació de les rutines diàries dels alumnes.
 - Assistència del claustre als entrenaments dels programes de tecnificació.
 - Visita del claustre a la residència "Reina Sofia".
 - Tutorització dels alumnes de la residència.

Responsable: Equip directiu, DO, Tutors de la FxEB i directors tècnics esportius.

Recursos: Fons social, PAT, PAD

Temporització

18-19

19-20

20-21

21-22

ÀMBIT DE GESTIÓ

Objectiu 3: Impulsar l'actualització del conveni entre conselleries per aconseguir el PAS necessari pel centre així com el reconeixement dels nostres esportistes com alumnat NESE.

Indicadors

- ✔ Dotar de manera efectiva al centre dels recursos assignats. Un administratiu i un bidell. SÍ/NO
- ✔ Actualitzar l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 27 de febrer de 2007, d'ordenació i organització dels ensenyaments al centre. SÍ/NO
- ✔ Reconèixer els nostres alumnes esportistes com a alumnat NESE. SÍ/NO

Línies d'Actuació

1. Revisió i actualització del conveni del centre entre Conselleries
 - Assistència a les reunions de seguiment del conveni.

2. Demanda a la Conselleria amb competències per dotar el centre de personal PAS.
 - Informe de l'activitat del centre a nivell administratiu i auxiliar.

3. Declaració de l'alumnat del centre com a alumnat NESE per condicions personals (art 71 LOE-LOMQUE).

4. Actualització de l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 27 de febrer de 2007, d'ordenació i organització dels ensenyaments al centre. Propostes del claustre per a la seva actualització

Responsable: Equip directiu, DIE, DG Planificació, Ordenació i Centres, Conselleria d'Educació, Conselleria d'Hisenda i Administracions. Públiques i Conselleria de Cultura, Participació. i Esports.

Recursos: Conveni, Normativa d'Educació i PEC	Temporització	18-19	19-20	20-21	21-22
--	----------------------	-------	-------	-------	-------

ÀMBIT DE FORMACIÓ

Objectiu 4: Motivar i facilitar la formació en innovació pedagògica del claustre així com la seva participació en la vida del centre.

Indicadors

- ✔ Aprovar la participació en el PIP per part del Claustre. SÍ/NO
- ✔ % del professorat participant al PIP VR -VO 70%
- ✔ Nombre d'activitats programades i realitzades. VR VO 10.
- ✔ Grau de satisfacció del claustre VR -VO 7

Línies d'Actuació

1. Cohesió de grup a nivell de claustre.
 - Tertúlies pedagògiques.
 - Activitats inter i intradepartamentals.
 - TAP'IES (Berenada a base de tapes que aporten membres del claustre).

2. Disponibilitat horària de reunions interdepartaments.
 - Unificació d'horaris per realitzar les reunions de departament.

3. Participació del centre en el PIP.
 - Informació al Claustre de les convocatòries del PIP.
 - Acord de la formació necessària del centre.

4. Implementació d'estratègies per a l'avaluació de l'impacte a l'aula de la formació del professorat.

Responsable: Equip directiu i claustre.

Recursos: Espais i temps de reunions.

Temporització

18-19

19-20

20-21

21-22

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA

Objectiu 5: Millorar el clima de convivència al centre involucrant a l'alumnat en tasques solidàries com a part de la seva formació en valors.

Indicadors

- ✔ Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació al clima de convivència. VR VO 7
- ✔ % de participació a les activitats solidàries. VR VO 70%
- ✔ % de mediacions amb un resultat positiu. VR VO 70%
- ✔ Disminuir el nombre d'amonestacions (avís, lleu, greu) VR VO 10 punts
- ✔ Disminuir els contractes FxBE (Compromís de bon comportament) VR VO 10 punts

Línies d'Actuació

1. Actualització i difusió del Pla de convivència.
 - Designació de la comissió de convivència i del seu coordinador.
 - Disseny del protocol d'avaluació, valoració i seguiment del document.

2. Previsió de conflictes entre els membres de la comunitat educativa.
 - Activitats de mediació.
 - Figura de l'alumne-tutor.
 - Contracte de bona conducta de la FxEB

3. Diagnòstic respecte de la convivència al centre.
 - Nombre d'amonestacions : avís, lleu i greu.
 - Tipus de conductes disruptives més freqüents.

4. Conscienciació de la importància de les intervencions solidàries.
 - Xerrades com per exemple la de l'ONG PRO ACTIVA OPEN ARMS
 - Congrés "LQDVI" (Lo Que De Verdad Importa)
 - Activitats solidàries de centre: xocolatada Nadal, torrada Sant Sebastià, Campanya Recollida d'Aliments i Roba, etc.
 - Projecte voluntariat: Residència Sant Miquel i Son Oms.

Responsable: Equip directiu, Departament d'Orientació i Comissió de Convivència.

Recursos: ONGS, Pla convivència, PAT, etc.

Temporització

18-19

19-20

20-21

21-22

ÀMBIT DE FAMÍLIES I ORGANITZACIÓ

Objectiu 6: Millorar la comunicació entre la comunitat educativa, fent incidència especialment amb les famílies i els tècnics de la FxEB per facilitar la seva participació en la vida del centre.

Indicadors

- ✔ Crear una nova pàgina WEB de centre amb informació actualitzada. SÍ/NO
- ✔ Habilitar un espai a la web per recollir queixes i suggeriments del seu funcionament. SÍ/NO
- ✔ 100% de resposta del professorat a les activitats i/o reunions comunicades a través dels correus corporatius
- ✔ Grau de satisfacció de la comunitat educativa sobre la comunicació en el centre. VR VO 8
- ✔ Adequar el GESTIB a les necessitats dels EERE. SÍ/NO
- ✔ Disposar d'una plataforma eficaç pel bon desenvolupament dels EERE. SÍ/NO
- ✔ Constituir la junta directiva de l'AMIPA. SÍ/NO

Línies d'Actuació

1. Disseny d'una web eficaç i de fàcil accés a tota la informació del centre.
 - Crear una comissió o un encarregat d'actualitzar i comunicar totes les reunions, novetats o esdeveniments que s'hagin de dur a terme.

2. Utilització dels correus corporatius G-Suite.
 - Ús dels correus corporatius creats durant aquest curs per a tots els alumnes i professors del centre.
 - Ús de les diferents eines de Google.
 - Ús de Google Drive per compartir els documents del centre

3. Disseny d'una plataforma específica per als EERE.
 - Informació plataforma EDUCAMOS.
 - Reunió amb el personal del GESTIB per mirar de resoldre tota la problemàtica de gestió dels EERE.

4. Establiment de vies de comunicació amb tècnics esportius.
 - Ús de la plataforma COMDIRTU.
 - Reunions trimestrals amb els tutors sobre els resultats acadèmics.
 - Creació d'un espai de tertúlies i posada en comú.

- Creació d'un xat intern (google, hangouts, slack, squiggle...) intraclastre i clastre amb entrenadors, FxEB i PPE:					
5. Comunicació entre famílies i centre.					
- Establir un calendari de reunions trimestral pares-grup amb el tutor.					
- Reunions de seguiment dels alumnes de residència.					
- Repartiment de notes amb presència dels pares i possibilitat de reunir-se amb l'equip docent dels seus fills.					
6. Reprendre l'activitat de l'AMIPA.					
- Informació als pares de l'estat de l'associació.					
- Nomenament de la Junta directiva de l'AMIPA					
Responsable: Equip directiu, Departament d'Orientació, Tutors, Coordinació TIC, Equips docents de curs i tècnics esportius de la FxEB, Famílies.					
Recursos: Recursos TIC.	Temporització	18-19	19-20	20-21	21-22

ÀMBIT D'AUTOAVALUACIÓ

Objectiu 7: Dissenyar i utilitzar mecanismes d'autoavaluació de centre per a millorar la nostra intervenció educativa.

Indicadors

- 🟢 Elaborar el Pla d'avaluació de centre. SÍ/NO
- 🟢 Grau de satisfacció de l'alumne respecte al seu equip docent. VR VO 7.
- 🟢 Grau de satisfacció de les famílies respecte al centre. VR VO 7.
- 🟢 Grau de satisfacció dels professors i PAS respecte al centre. VR VO 7.
- 🟢 Grau de satisfacció de la FxEB respecte al centre. VR VO 7..

Línies d'Actuació

1. Avaluació del rendiment acadèmic dels nostres alumnes.
 - Disseny del pla d'avaluació, seguiment i valoració dels resultats de centre.
2. Avaluació del funcionament del centre.
 - Avaluació de l'acció educativa dels docents: disseny de mecanismes.

- Avaluació dels recursos i instal·lacions del centre: disseny de mecanismes.					
- Avaluació dels projectes que es duen a terme al centre: disseny de mecanismes.					
Responsable: Equip directiu, Departament d'Orientació i CCP.					
Recursos: Recursos TIC, PEC	Temporització	18-19	19-20	20-21	21-22

7. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

El sistema d'avaluació d'aquest projecte estratègic ens permetrà conèixer el grau d'assoliment dels objectius, l'eficàcia dels plans i els programes previstos durant aquests 4 anys. La PGA i la Memòria seran els documents de centre que utilitzarem al llarg del curs per avaluar el nostre projecte. La PGA ens permetrà temporitzar cada curs els objectius, els plans, els programes i les accions previstes i l'avaluació dels mateixos cada trimestre elaborant un **informe d'avaluació trimestral**. Aquest informe trimestral facilitarà a la direcció del centre el seguiment de la situació i eficàcia de totes les accions que s'han proposat per a la millora del centre als diferents àmbits d'intervenció del projecte, així com la valoració de la participació de tots els agents implicats (Claustre, FxEB, PAS, Famílies, Conselleria, PPE i altres), i reconduir, si escau, la situació de qualsevol àmbit per assolir els objectius previstos. La Memòria final serà el document on es recollirà tota la informació respecte als processos i els resultats del curs i el grau d'assoliment definitiu dels objectius, l'eficàcia dels plans i els programes previstos i les seves adaptacions, així com les propostes de millora per a l'any següent de manera contínua i progressiva fins a assolir els objectius previstos del projecte.

8. PROPOSTA DE PARTICIPACIÓ EN LA CONVOCATÒRIA DE SISTEMES DE GESTIÓ DE QUALITAT.

L'equip directiu que presenta aquest projecte de direcció **tenim el compromís** de participar en la convocatòria del projecte d'implantació de sistemes de gestió de qualitat de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.