

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2018-22



L'EQUIP DIRECTIU DE JUAN ANTONIO OSÉS PALACIOS

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 PER QUÈ HEM OPTAT PER PRESENTAR PROJECTE DE DIRECCIÓ?

1.2 L'IES CEIB CARACTERÍSTIQUES D'UN CENTRE ESPECÍFIC

1.3 ANÀLISIS DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

1.4 ANÀLISIS I VALORACIÓ DEL PEC I DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

1.5 ANÀLISIS I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS

2. PROJECTE ESTRATÈGIC (Pàg.6)

2.0 ANÀLISI DAFO (Debilitats; Amenaces; Fortaleses i Oportunitats de Centre)

2.1 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ o factors crítics a partir dels quals es fixaran els objectius

2.2 OBJECTIUS: descripció dels objectius; línies d'actuació i indicadors

- Objectiu 1: Potenciar la coordinació efectiva entre els responsables de la tasca docent i esportiva.
- Objectiu 2: Organitzar i coordinar els processos d'orientació i d'atenció a la diversitat.
- Objectiu 3: Millorar els resultats acadèmics i l'èxit escolar del nostre alumnat.
- Objectiu 4: Potenciar l'ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge.
- Objectiu 5: Augmentar la participació de tota la comunitat educativa a l'IES CTEIB.
- Objectiu 6: Millorar la comunicació interna i la projecció externa del centre.

3 RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ECONÒMICS

4 ESTRATÈGIES DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA SEVA IMPLICACIÓ

5 SISTEMA D'AVAUACIÓ DEL PROJECTE

6. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

1 INTRODUCCIÓ

1.1. Per què hem optat per presentar un projecte de direcció?

Perquè he considerat que aquest **REPTE** és una fita perfecta per tancar la meua trajectòria acadèmica. Creiem en la potencialitat de l'IES CTEIB i que amb aquest equip directiu i els grans professionals docents del centre, podem ajudar als nostres alumnes. També volem que el professorat i la resta de personal del centre, es senti més satisfet dels resultats del seu treball i esforç.

El Centre **NECESSITA UN CANVI**, han passat 10 anys des de que en el 2006 es va iniciar un projecte amb un objectiu molt clar, que els esportistes pugessin compaginar els àmbits educatius i esportius. Aquell projecte es fonamentava en la interacció dels docents amb els representants de l'àmbit esportiu (entrenadors; EBE; director del poliesportiu i la DG d'Esports). Aquest projecte manté l'objectiu original, però consideram que es necessita un canvi de dinàmica del centre i tenir un rumb ben definit. Per això presentam un projecte en que la visió **EDUCATIVA** serà el referent que ens guiarà. Aquest projecte, ha estat elaborat conjuntament pels membres de l'equip directiu després de consultar i escoltar a tots els sectors de la comunitat educativa.

Els nostres **ALUMNES** (centre del procés) que sacrifiquen molt per tal de compaginar els estudis i l'esport, es mereixen tot el nostre esforç i treball per facilitar-los el seu dia a dia i la seva formació integral (desenvolupament intel·lectual; esportiu; personal; social i emocional), serà el nostre referent.

Som un **EQUIP** preparat; amb experiència i il·lusió per tal d'assumir la responsabilitat que suposa conduir i tirar endavant un projecte per nosaltres molt engrescador. Coneixem perfectament el centre i els àmbits educatius i esportius. Tenim una visió **OPTIMISTA** ja que consideram que tenim els recursos humans, els instruments i les eines necessàries per millorar la dinàmica del centre.

Tenim molt clar que aquest document és la línia de partida (**OBJECTIUS** clarament expressats que segurament tots podem compartir) i amb la vostra ajuda, els durem a la pràctica docent durant els 4 anys en que, si voleu, assumirem aquesta responsabilitat. Sense el vostre suport, esforç i treball, aquest només seria un document teòric i allunyat de la realitat docent. Creim en el treball en equip i en la importància del bon ambient de feina, volem contagiar-vos la nostra il·lusió i crear una veritable **COMUNITAT EDUCATIVA**.

Serà fonamental fer valoracions individuals i grupals, de que el treball i les actuacions que feim realment aporten i enriqueixen la consecució dels objectius del centre. Els indicadors fonamentals de la nostra tasca han de ser les valoracions dels alumnes; dels professors i de les famílies.

1.2 Anàlisi de les característiques diferencials del centre

L'IES CTEIB, un centre amb alumnes que tenen en l'esport un referent de la seva vida, però que hem de normalitzar acadèmicament. Alumnes que no disposen de temps donat que entre classes i

entrenaments estan ocupats més de 12 hores (hi diferències en funció de l'edat i l'esport) i als que hem d'intentar donar les mateixes expectatives d'èxit que qualsevol alumne/a d'altres centres.

Centre públic amb titularitat de la Conselleria de Cultura Participació i Esports, (únic centre públic del que la Conselleria d'Educació i Universitat no és el titular) en funció d'un acord entre consellers signat al 2006 i renovat periòdicament. Les dues Conselleries es distribueix les competències i responsabilitats del centre i s'haurien de coordinar pel seu bon funcionament i millora.

Amb 10 anys de funcionament, i el antecedents des del curs 2002 dels "alumnes esportistes" que es concentraven a l'IES SON PACS, va començar l'activitat el mes de setembre de 2006 (Decret 63/2006, de 7 de juliol (BOIB núm. 99 de 15 de juliol, pel qual es crea l'IES CTEIB) i la regulació de l'ordenació i l'organització dels ensenyaments que està desenvolupada en la desfasada Ordre núm. 4958 del Conseller d'Educació i Cultura, de 27 de febrer de 2007. La seva actualització és prioritària.

Un centre "petit" amb només de 200 alumnes en ESO i Batxillerat (nombre estable), però amb unes característiques especials. Tots els alumnes d'ESO i Batxillerat són esportistes dels programes de tecnificació de l'Escola Balear de l'Esport o amb la qualificació d'Esportista d'alt rendiment de les Illes Balears. La selecció es fa cada estiu i condiciona el tancament de matrícula; elaboració d'horaris; quota de professors...Aspecte que de vegades no és atès des de l'Administració educativa.

Una oferta educativa completa i complexa, impartim:

- Segon cicle de ESO (hem d'estudiar l'ampliació del segon curs d'ESO, a petició de diferents modalitats esportives/federacions).
- Batxillerat en dos anys i en 3 anys, per blocs (estudiar un model d'un primer any comú)
- FP Cicles de la branca professional d'Activitat física i esportiva. De grau mitjà AFD21 i de grau superior TAFAD/AFD31.
- Ensenyaments Esportius de Règim Especial (ERE, cursos oficials de Tècnics Esportius) en horari vespertí.
- Procés d'obtenció de mòduls del Catàleg de Qualificacions Professionals.
- Altres: Proves generals; proves específiques dels ERE; pràctiques d'alumnes de màster; Proves lliures de FP...

Aquesta oferta determina que l'obertura del centre sigui de 7'30 a 22 hores els dilluns i dimarts; de 7'30 a 17'30 els dimecres i divendres i de 7'30 a 14'30 els dijous. (56 hores en total).

- Horari dels alumnes d'ESO; Batxillerat; AFD21: Dijous de 8 a 14'30 hores; la resta de dies horari partit de 8 a 10'45 i de 15 a 17'30.
- Horari dels alumnes d'AFD31: Continuat de dilluns a divendres de 8 a 14'30.
- Horari dels alumnes d'Ensenyaments Esportius de Règim Especial (ERE) dilluns i dimarts de 19 a 22 hores.

Aquests horaris, es varen fitxar el primer any i potser s'haurien de tornar analitzar per tal d'estudiar diferents alternatives cercant el benefici d'esportistes i docents.

Classes de 50' a petició dels entrenadors, compensades amb tutories de matèries pels alumnes que perden hores per temes esportius.

1.3. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre

UN ESPAI FÍSIC molt especial. No tenim les instal·lacions pròpies com a qualsevol altre institut de Secundària. El centre està dins les instal·lacions del complex poliesportiu "Príncipes de España", al Polígon industrial de Son Castelló de Palma, en una construcció que data de 1973, i depenent de la DG d'Esports. Aquesta ubicació resulta molt adequada pel desenvolupament de l'àmbit esportiu dels nostres alumnes (instal·lacions esportives; serveis mèdics; entrenadors; fundació per a l'Esport Balear...) però totalment deficitàries i prou adients pel desenvolupament acadèmic.

L'IES va començar la seva activitat el curso 2006/2007, en aquells moments eren 12 professors i 92 alumnes (actualment 39 professors i més del doble d'alumnes i això només contant els alumnes de règim general: ESO i Batxillerat. Ara tenim FP de grau mitjà i superior; ERE...

La Conselleria d'Esports és la responsable del tema d'espais a l'Acord entre Conselleries amb el que es va crear el centre i realment ha estat una gestió bastant ineficaç; aules petites; 5 barracons; problemes elèctrics; de xarxa; despatxos per l'equip directiu/departament d'orientació; sala de professors/departaments; més d'un any sense taquilles... Sembla que tot això es resoldrà amb la construcció del nou centre, però aquest projecte està fet en funció dels espais que tenim actualment i totes les reunions de departaments; tutories; atenció a pares... es fan en un espai comú i en circumstàncies molt deficientes. S'han de cercar alternatives i/o reorganitzar els espais disponibles.

A la construcció del nou centre voldríem aportar el punt de vista educatiu. Amb un món educatiu canviant, amb tendència progressiva a noves metodologies que requereixen distribucions espacials diferents; amb espais de descans pels alumnes/esportistes (en l'actualitat no disposam d'aquest lloc tan necessari); un espai de convivència entrenadors/professors, i d'altra banda, intentar resoldre problemes importants pels treballadors del centre: el tema de l'aparcament (estam a un polígon industrial "impossible" i saturat) i el del bar/cafeteria/zona de descans, per alumnes; entrenadors; professors...

Entorn social del centre i de l'alumnat.

Pel que fa als ensenyaments de règim general, els estudiants són exclusivament esportistes d'alt nivell i alt rendiment balear, segons la denominació autonòmica fixada a l'article 27.1 de la Llei 14/2006 de l'esport a les Illes Balears, o bé al Reial Decret 971/2007 (RD de 13 de juliol sobre esportistes d'alt rendiment) del Ministeri d'educació i esports.

Es tracta d'alumnes amb un alt nivell de tecnificació esportiva, amb jornades diàries d'entrenament

(generalment sessions dobles d'entrenament) intercalades amb jornades de competició, amb viatges a competicions i concentracions que han de compaginar amb un programa d'estudis que intentem adaptar al centre. L'heterogeneïtat de les modalitats esportives i de l'origen de procedència de l'alumnat, impedeix un perfil homogeni o tipificat. Tampoc no és possible identificar un perfil únic pel que fa a les seves capacitats o rendiments dels estudiants, o bé estatus socioeconòmic o nivell cultural dels pares, ja que provenen de molts diversos barris, pobles o ciutats tant de Mallorca com de la resta de l'arxipèlag.

Evidentment l'entorn del centre, ubicat a un polígon industrial de les afores de Palma, tampoc resulta significatiu.

Un aspecte diferencial d'aquest alumnat és que no presenten problemes disciplinaris rellevants.

Podem tenir puntualment problemes d'integració lingüística amb alumnes nous o alumnes NESE nous al centre, als que els hem de reclamar el seus informes del centre d'origen.

L'únic tret que s'ha de valorar és el grup d'alumnes que no viuen amb els seus pares, són esportistes de Menorca, Eivissa i de la part forana amb domicili en la residència Reina Sofia (aproximadament 40 alumnes del centre.). Amb aquest alumnes poden tenir problemes difícils de detectar ja que han sortit de l'ambient familiar a una edat primerenca. Ens hem de coordinar i intercanviar informació amb el tutor que assigna l'EBE a l'esmentada residència.

Pel que fa als estudis de cicles formatius de grau mitjà, superior i els ensenyaments esportius de règim especial, es tracta majoritàriament d'estudiants no adscrits al grup anterior. En general, provenen d'altres centres d'educació secundària de Palma i hi ingressen per via ordinària a través del període de matrícula directa al centre, o a través de l'oficina d'escolarització. Les edats varien en una franja que va dels 16 anys als 35 anys.

1.4 L'anàlisi i la valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.

El projecte educatiu de centre (PEC) fou aprovat el 28 de Juny del 2010. Va resultar un document administratiu ja que malgrat contemplar comissions de seguiment i indicadors de valoració dels seus objectius, no s'ha fet en 8 anys.

Així i tot, considerem i defensem el principi general que regula el PEC, que no és més que facilitar al màxim al nostres alumnes/as la possibilitat de formar-se, tan en la seva vida acadèmica com en l'esportiva. El PEC s'ha de actualitzar, però no serà un objectiu preferent.

Durant el curs 2015/16 es va elaborar el reglament d'organització i funcionament del centre aprovat el dia 30 de Juny del 2016.

Des del 2015 està aprovat el projecte lingüístic de centre (PLC)

Queden pendents l'actualització de documents que pertanyen al PEC, són el pla d'acció tutorial (PAT) i el pla d'atenció a la diversitat (PAD). Ambdós documents fonamentals per desenvolupar el nostre projecte de direcció.

En la documentació de centre no es cap fa menció als resultats acadèmics dels ERE, només s'informa dels aspectes propis d'organització. A la PGA del curs 2016-17 es manifesta la necessitat d'elaborar el projecte educatiu dels ensenyaments esportius de règim especial.

Aquest equip directiu vol dur endavant aquest projecte amb la mateixa línia que ha seguit en la seva creació, producte del diàleg, el consens i la **participació de tots els membres de la comunitat educativa**. Actualment no existeix l'Amipa; no tenim representant dels pares al Consell Escolar; només una alumna assisteix al màxim òrgan col·legiat del centre; no es fan reunions amb la junta de delgats ni amb els entrenadors...

El centre funciona per una dinàmica de rutina, amb la participació molt positiva de professors i alumnes, sense un línia i objectius ben definits i sense sentiment de COMUNITAT ni de pertinença a un grup. Tot això, és primordial i feina nostra des d'aquest mateix moment.

1.5 Anàlisis i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL											
CURS	06-07	07-08	08-9	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
3r ESO	88%	87%	97%	76%	76%	78%	70%	53%	69%	74%	85%
4t ESO	82%	78%	100	76%	59%	68%	75%	57%	59%	58%	74%
1r Btx	96%	93%	86%	64%	62%	51%	65%	52%	61%	59%	68%
2n Btx	100%	87%	85%	57%	62%	58%	82%	73%	77%	82%	70%

ESO

A 3r d'ESO, el primer curs que venen al nostre institut, els resultats mostren una adaptació positiva de l'alumnat nouvingut, amb una tendència positiva en els darrers anys (promoció mitjana del 77%).

En relació al 4t d'ESO, el percentatge d'aprovat dels darrers anys en torn al 60% (mitjana del 71'4% pels grans resultats dels primers anys). De vegades ens queixam d'una certa relaxació acadèmica dels alumnes en el que resulta un curs més transcendent.

BTX

L'etapa de batxillerat, s'ha d'analitzar des de la pròpia estructura curricular específica del nostre institut. En el percentatge d'aprovat dels darrers anys en torn al 60%, que resulta lleugerament superior al d'altres centres, sorprèn que els millors resultats són dels que cursen el batxillerat en dos anys en contra dels que ho fan per blocs i amb una duració de tres cursos.

Volem destacar que el percentatge dels que titulen en ESO i cursen batxillerat és molt més alt al nostre centre, ja que volen continuar la seva formació esportiva i molts dels que cursen els blocs, a altres centres anirien al món laboral o a la formació professional.

Consideram que els resultats de l'alumnat que finalitza l'etapa i supera la selectivitat és alt. Aquí és demostra que aquest sistema funciona i s'ajusta perfectament a les necessitats dels nostres alumnes/as. El benefici del 3% per accedir a la Universitat és determinant perquè molts dels nostres alumnes estiguin completant els estudis universitaris (s'hauria de fer un seguiment d'aquest fet).

CICLES FORMATIUS (FORMACIÓ PROFESSIONAL)											
CURS	06-07	07-08	08-9	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
GM	----	----	----	----	69%	60%	50%	59%	30%	47%	62%
GS	----	----	----	----	88%	87%	81%	77%	76%	86%	83%

Formació professional

Aquests cicles es varen incloure a l'oferta del centre el curs 2010/2011, com una oferta alternativa al batxillerat pels nostres alumnes/esportistes. La repercussió d'aquesta mesura és baixa ja que no arriben al 20% dels esportistes del centre que es matriculen en aquests cicles. Els grups es completen amb alumnes "externs" als programes esportius.

En el grau superior els bons resultats es mantenen en torn al 81% i en general els alumnes que no titulen, abandonen quan s'incorporan al món laboral. De totes formes l'horari intensiu d'aquesta formació no afavoreix als esportistes (objectiu del centre) ja que perden el 50% de classes pels entrenaments i en molts dels casos, acaben abandonant el cicle.

Per altre banda, tenim el grau mitjà amb una tendència negativa i una mitjana del 54%. Ràtios molt alts; (s'ha d'aconseguir que es respecti la reserva de places per esportistes en setembre) baix percentatge d'esportistes matriculats; un gran nombre d'abandonaments al no complir les seves expectatives en una formació professional amb un alt nivell de responsabilitat per a la seva edat.

ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE RÈGIM ESPECIAL								
Curs	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
N1 BAS	25%	78%	60%	26%	81%	69%	75%	64%
N2 BAS			79%	40%	91%	50%	100%	86%
N1 FUT	93%	61%	68%	62%	76%	71%	89%	57%
N2 FUT	100%	8%	53%	70%	75%	88%	85%	91%
N3 FUT			17%					80%
N1 ATL		5%						
N2 ATL			70%					
N1 Fsal					13%	80%	79%	
N1 Mun					77%	79%	88%	82%
N2 Mun					39%	86%	67%	43%
N2 Esc						100%		60%
N2 Barr						100%	100%	50%
CimHIP							92%	79%
CfmHIP								73%
CimVela								81%
CfmVela								47%
Tsp.Vela								69%

Ensenyaments Esportius de Règim Especial (ERE)

L'horari i organització d'aquesta part de l'oferta educativa del centre (horari nocturn), fa que sigui pràcticament desconeguda pels alumnes i els professors no afectats del centre.

Hem de donar informació d'aquesta oferta i les seves característiques ja que pot ser una bona sortida acadèmica i professional pels alumnes/esportistes que hagin titulat en ESO.

2.PROJECTE ESTRATÈGIC

2.0 ANÀLISI DAFO (Debitats; Amenaces; Fortaleses i Oportunitats de Centre)

DEBILITATS	FORTALESES
D1. Coordinació entre àmbit docent/àmbit esportiu. D2.- Activitats extraescolars, de dinamització i/o convivència limitades. D3.- Planificació tutorial (grup/individual) poc estructurada i poc eficaç. D4.- Participació nul·la de pares i AMIPA. D5.- Pobre aprofitament temps lectiu/lliure disponible. D6. El centre funciona per rutines, lluny d'objectius definits i sense sentiment de comunitat educativa. D7.- Precarietat espais acadèmics	F1.- Estabilitat professorat (75% de definitius) F2.- Certes condicions òptimes per la bona pràctica docent (ràtios molt baixes) F3.- Nivell de conflictivitat i absentisme quasi nul. F4.- Dotació pressupostària adequada. F5. Dotació professorat correcta. F6.- Coordinació i relació institucional correcta amb la direcció de les instal·lacions esportives. F7. Actitud col·laboradora dels entrenadors.
AMENACES	OPORTUNITATS
A1.- Dependència de dues conselleries A2.- Canvis al programes de tecnificació que afecten el règim acadèmic. A3.- Augment de places ofertes: alt rendiment/ Fundació Balear de l'Esport. A4.- Descoordinació amb esportistes alt rendiment. A5.- Diversitat d'oferta acadèmica.(ESO, Btx. cicles formatius, ensenyaments de règim especial). A6. Saturació del treball administratiu.	O1.- Aprovació i construcció nou centre educatiu. O2.- Centre de referència de l'esport Balear. (centre Integrat de l'esport) O3.- Homogeneïtat tipologia alumnat (esportistes tecnificació/alt rendiment). O4.- Ubicació del centre acadèmic dintre d'instal·lacions esportives.

2.1 ÀMBITS D'INTERVENCIÓ O FACTORS CRÍTICS A PARTIR DELS QUALS ES FIXARAN ELS OBJECTIUS

Àmbit organitzatiu i de funcionament.

Un dels aspectes més rellevants que s'han detectat en l'anàlisi del centre és la manca organitzativa; existeixen alguns documents oficials però el centre funciona sense tenir clar una orientació cap a ón vol créixer. Manca de coordinació en molts de departaments (orientació, tècnics esportius, en els òrgans de govern, etc)

Àmbit acadèmic i curricular

En aquest àmbit el centre compta amb unes condicions facilitadores per desenvolupar la tasca docent de forma òptima. Ràtios baixes, professorat implicat, pocs problemes de convivència. S'han de mantenir i reforçar aquests punts i afegir noves propostes de millora de caire metodològic en relació a l'atenció a la diversitat i de tutorització de l'alumnat.

Àmbit de gestió i participació

Qualsevol tipus d'organització necessita la participació de tots els seus components per a una bona gestió i funcionament.

El nostre centre pateix una fragmentació real i impedeix la participació i interacció en molts dels seus àmbits. Professorat amb jornada discontinua, alumnat amb períodes d'absència, Amipa inexistent, i poques activitats de dinamització i convivència.

Hem d'intentar capgirar aquesta situació per fomentar la cohesió social i augmenti la participació per poder tirar endavant tots els projectes del centre.

En el pròxim apartat es plantejaran els objectius i propostes per donar solució a aquestes febleses.

2.2 OBJECTIUS

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT							
Objectiu 1: Potenciar la coordinació efectiva entre els responsables docents i esportius.							
Responsables: Equip Directiu. DO , coordinador esportiu; claustre							
Descripció: De l'anàlisi DAFO la debilitat més greu que té el centre és la pobre coordinació existent entre els dos grans responsables de la formació integral del estudiants esportistes. Aquí hem de dedicar molt d'esforç perquè funcioni de forma continuada i molt efectiva.							
Línies d'actuació / Estratègies							
2.1 Incrementar el nombre de reunions de coordinació entre els docents i tècnics esportius.							
2.2 Organitzar visites dels professors nous, als diferents programes de tecnificació.							
2.3 Facilitar les formes de contacte/obrir canals de comunicació (@; telèfons; llistes...) entre tots.							
2.4 Habilitar un espai comú de convivència professors/entrenadors.							
2.5 Planificar conjuntament les càrregues esportives i acadèmiques d'alumnes que no necessitin.							
2.6 Incrementar el nombre de reunions de l'equip directiu amb els responsables de l'àmbit esportiu.							
Accions Previstes							
- Establir un calendari de reunions del claustre amb els entrenadors (principi de curs i una per trimestre) i afavorir contactes individuals al llarg del curs.							
- Augmentar els canals de comunicació digital que potencii el contacte a curt termini (@; xarxes socials, app)							
- Reunions de coordinació per tal de planificar la càrrega lectiva i esportiva de alumnes que ho necessitin, Dotant d'espais físics de coordinació.							
- Habilitar un espai comú de convivència professors/entrenadors.							
- Establir un calendari de reunions de l'equip directiu amb el director del poliesportiu i gerents.							
Indicadors de l'objectiu							
Indicadors	Valor Ini.	Expect.	2018-19	2019-20	2020-21	2021.22	Valor Fin
Reunions coord./prof	1	4	2	3	4	4	
Reunions ED/EBE	?	9	3	5	7	9	
Visites Prog. Tecnif.	0	5	2	3	4	5	
Adaptacions Alum.	Nombre d'adaptacions coordinades entrenadors/professors						
Creació Espai Comú	Creació Espai SI / NO			Grau d'utilització			
Canals comunicació	Facilitar llistats de @; telèfons; entrenadors; tutors. SI NO;						
Grau Satisfacció	Nombre d'acords establerts en actes de reunions						
tècnics/docents	% Participació tècnics esportius/professors en coordinacions						

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT

Objectiu 2: Organitzar i coordinar els processos d'orientació i d'atenció a la diversitat

Responsables: Equip Directiu; DO i tutors.

Descripció: Aquest és un altre dels punts febles del centre. S'ha de començar a organitzar de forma molt seriosa tots els processos de tutorització grupal i individual i adaptacions curriculars. És un punt clau per l'èxit dels alumnes/as.

Línies d'actuació / Estratègies

- 4.1 Renovar i actualitzar els plans d'atenció a la diversitat (PAD) i d'acció tutorial (PAT).
- 4.2 Impulsar la coordinació permanent i estreta de l'equip directiu i departament d'orientació.
- 4.3 Crear i facilitar els espais i temps adequats pel desenvolupament de la tasca dels tutors.
- 4.4 Coordinar els processos d'adaptacions curriculars a tots els nivells

Accions Previstes

- Creació de comissions de revisió i actualització de PAT I PAD coordinades pel/per la Cap del DO
- Organització de reunions setmanals dels tutors i de l'equip directiu amb el DO.
- A les reunions de tutors desenvolupar el PAT per millorar les tutories grupals.
- Assignació de tutors individuals en aquells casos que els equips docents ho considerin necessaris.
- Informar als alumnes i animar-los a demanar les tutories de matèria.
- Inici de coordinació i elaboració d'adaptacions curriculars.

Indicadors de l'objectiu

Indicadors	Expectatives	2018-19	2019-20	2020-21	2021.22	Valor Fin
FQ reunions ED/DO	1/setm.	1/15 dies	1/setm.	1/setm.	1/setm.	
Elaboració PAT/PAD	PAT/PAD	PAT	PAT	PAD	PAD	
% Tutoria Matèria	50%	20%	30%	40%	50%	
Tutories Individuals	Assignam a tots els que ho necessiten (equips docents/DO)					
Grau Satisfacció famílies/alumnes/professorat		Valoració de l'eficàcia de les tutories individuals; de matèria i de les adaptacions curriculars				

ÀMBIT ACADÈMIC I CURRICULAR							
Objectiu 3: Millorar els resultats acadèmics i l'èxit escolar del nostre alumnat a les diferents etapes (ESO. BTX i FP)							
Responsables: Equip Directiu i claustre							
Descripció: La finalitat darrera de qualsevol projecte és que el nostre alumnat millori el seu rendiment acadèmic i assoleixi les competències professionals a l'FP							
Línies d'actuació/Estratègies							
1.1 Augmentar el nombre de graduats d'ESO, BTX, FP							
1.2 A nivell d'ESO, facilitar les adaptacions metodològiques i concrecions curriculars.							
1.3 Incrementar el % d'alumnes/as que assoleixen les competències professionals dels cicles.							
1.4 Formació del professorat en noves metodologies i ús de les TIC.							
1.5 Optimitzar al màxim el temps disponible a l'IES (puntualitat; guàrdies; conscienciar de l'importància d'aprofitar el temps de classe; reduint els treballs a fer en casa.							
Accions Previstes							
-Planificació i coordinació dels períodes d'absència per causa justificada esportiva i disseny i preparació de tasques d'aprenentatge a realitzar en aquests períodes.							
- Nomenar un coordinació de formacions al centre, que coordine la formació del professorat més necessària pels desenvolupar els objectius del centre.							
-Posar en marxa noves iniciatives metodològiques (noves tecnologies; treball interdisciplinar; projectes, concrecions curriculars; grups cooperatius dintre de l'aula)							
- Consolidar i millorar el funcionament del les tutories de matèria i individualitzada i del PAD.							
- Nomenar coordinador de formació que informará de les formacions al CEP; sindicats...							
Indicadors de l'objectiu							
Indicadors	Valor Inicial	Expect.	2018-19	2019-20	2020-21	2021.22	Valor Fin
% Graduats ESO	74%	85%					
% Graduats BATX.	70%	75%					
% Graduats CFGM	62%	65%					
% Abandonam. CFGM	42%	20%	35%	30%	25%	20%	
% Professors formació en innovació	25%	45%	30%	35%	40%	45%	
% Professors apliquen formació en innovació	10%	30%	15%	20%	25%	30%	

ÀMBIT ACADÈMIC I CURRICULAR

Objectiu 4: Potenciar l'ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge a l'aula i fora del centre.

Responsables: Coordinador TIC i claustre

Descripció: El nostre alumnat té un temps molt limitat a les aules i períodes d'absència per motius esportius. L'ús de les noves tecnologies facilitaria molt el seguiment extern i aprofitament efectiu en el treball a l'aula, de forma molt més autònoma.

Línies d'actuació / Estratègies

3.1- Impulsar l'ús de les TIC entre tot el professorat.

3.2- Optimitzar i millorar els recursos , dotació de noves tecnologies al centre.

3.3.- Crear entorns d'aprenentatge virtuals.

3.4. Incrementar el nombre d'alumnat que utilitza les noves tecnologies pel seu aprenentatge fora de l'horari lectiu.

Accions Previstes

- Formació externa/interna en l'elaboració de materials curriculars, entorns d'aprenentatge virtual.
- Millorar la xarxa i la connectivitat a tot el centre i el bon funcionament dels equips.
- Formació de l'alumnat per l'ús de la xarxa com a medi d'aprenentatge sobretot quan són fora del centre (competicions; concentracions; lesions)
- Assignar hores de coordinació TIC amb el professorat.
- Externalitzar, si cal, el servei de manteniment dels equips i xarxa.
- Instal·lar una xarxa wifi pública i gratuïta per a professors i alumnes.

Indicadors de l'objectiu

Indicadors	Expectatives	2018-19	2019-20	2020-21	2021.22	Valor Fin
% ús TIC aules professorat	45%	30%	35%	40%	45%	
Grau satisfacció alumnat	70%	40%	50%	60%	70%	
% formació TIC professorat	45%	30%	35%	40%	45%	
% ús TIC fora centre alumnes	70%	40%	50%	60%	70%	
Nombre d'incidències TIC	Registre d'incidències xarxa, equips i solucions plantejades					

ÀMBIT GESTIÓ I PARTICIPACIÓ							
Objectiu 5: Augmentar la participació de tota la comunitat educativa a l'IES CTEIB.							
Responsables: Equip Directiu i Coordinadors extraescolars, revista... i claustre.							
Descripció: L'organització de horaris, jornades discontinües i el mateix espai no facilita les possibilitats de realitzar activitats de tot tipus. És fonamental promoure el sentiment de pertinença al centre per part del professorat famílies, i sobretot l'alumnat.							
Línies d'actuació / Estratègies							
5.1 Incrementar la participació de les famílies de l'AMiPA en les activitats organitzades al centre.							
5.2 Augmentar les activitats de convivència i cohesió social .							
5.3 Impulsar la coordinació de la formació acadèmica complementària.							
Accions Previstes							
- Planificació de les activitats formatives complementàries amb molta previsió (Fixar dia setmanal, i nombre de sortides per curs i trimestre)							
- Organització d'activitats extraescolars de caràcter festiu i/o convivència (Festivitats, jornades de convivència nous, jornades esportives lúdiques/Tafad.)							
. Reunions freqüents i periòdiques amb representants d'AMiPA (conèixer necessitats, inquietuds).							
- Activitats de convivència pel professorat periòdiques (sortides , activitats esportives al centre, jornades gastronòmiques)							
- Promoure la creació d'associacions d'alumnes.							
- Assignació d'espais de descans , reunió i estudi en hores lliures en permanència al centre.							
- Organització de jornades de formació dirigides a pares i mares d'esportistes en edat escolar.							
Indicadors de l'objectiu							
Indicadors	Valor Inicial	Expect.	2018-19	2019-20	2020-21	2021.22	Valor Fin
% Grau part. AMIPA	0%	25%	10%	15%	20%	25%	
Activitats/Trimestrals	1	3	2	2	3	3	
Grau part. professors	25%	70%	30%	45%	60%	70%	
Grau part. alumnes	---	70%	30%	45%	60%	70%	
Creació associació alumnes	SI/NO						

ÀMBIT GESTIÓ I PARTICIPACIÓ						
Objectiu 6: Millorar la comunicació interna i la projecció externa del centre.						
Responsables: Equip Directiu, coordinador WEB; coordinador esportiu...clastre.						
Descripció: Tenim una gran oportunitat de donar a conèixer a tota la comunitat (famílies...) el que feim al centre els diferents departaments i professors i ja que els nostres alumnes/as amb la seva activitat esportives surten a l'exterior i obtenen grans resultats s'ha d'aprofitar aquesta oportunitat per donar visibilitat al que feim i fan.						
Línies d'actuació / Estratègies						
6.1 Augmentar la presència del centre als mitjans de comunicació, internet i xarxes socials.						
6.2 Millorar el grau de satisfacció de tots el membres de la comunitat educativa.						
6.3 Convertir-se en el centre de referència de l'esport Balear..						
6.4 Millorar les relacions institucionals amb totes les entitats esportives.						
Accions Previstes						
- Difusió interna i externa d'activitats d formació, resultats esportistes alumnes del centre de forma periòdica.						
- Realització de reunions periòdiques de coordinació amb les institucions relacionades(Poliesportius, fundació de l'esport, federacions, i empreses del sector).						
- Participació de projectes externs d'àmbit autonòmic i nacional (professorat i alumnes/as).						
. Millorar la plataforma digital del centre (web, xarxes socials, apps)						
- Crear una base de dades d'adreces electròniques d'alumnes; professors; famílies i entrenadors. (correu corporatiu?) i potenciar l'ús d'aquesta eina per informar d'activitats, resultats...						
- Crear la figura de coordinador de projecció externa del centre.						
- Crear un espai de descans comunicació i convivència.						
Indicadors de l'objectiu						
Indicadors	Expectatives	2018-19	2019-20	2020-21	2021.22	Valor Fin
Comunicació interna @	2/mes	1	1	2	2	
Difusió mitjans activitats	2/mes	1	1	2	2	
Participació projectes externs	3/any	1	1	2	3	
Grau dinamització web	% Satisfacció d'alumnes i professors					
Creació zona descans...	Condicionat a les obres del nou centre.					

3.-RECURSOS HUMANS ,MATERIALS I ECONÒMICS.

A la resolució del Conseller del dia 16 de Gener del 2017 on es publiquen les plantilles orgàniques i les vacants figura que tenim 27 places ocupades per professors amb plaça definitiva al centre. La quota de professors d'enguany és de 39 docents, consideram que és una quota adequada a les necessitats del centre.

D'altra banda els 27 professors amb plaça definitiva al centre, dona una estabilitat al claustre, (75%) que fa que els projectes puguin tenir continuïtat i faciliten la implicació dels docents.

Hem de potenciar la formació dels professors del centre en l'àmbit de la innovació educativa, en la línia d'aquest projecte i la potenciació de la formació i ús de les llengües estrangeres en la docència de forma transversal i sempre en funció de les capacitats dels professors.

Potser s'hauria de perfilar places per potenciar temes com l'anglès per millorar la competència lingüística a efectes laborals i esportius dels nostres alumnes i d'altra banda per tal de potenciar unes metodologies més adaptades al nostre alumnat i projecte.

Les desiderates dels professors són poc viables, però podem escoltar suggeriments justificats i especialment que tots els **horaris** estiguin equilibrats en franges buides.

L'única auxiliar **administrativa** del centre resulta del tot insuficient per poder assumir totes les tasques administratives que té encomanades. El centre s'ha multiplicat per 4 des de la seva creació i s'ha de lluitar per aconseguir al menys una segona persona, preferentment un/a cap de secretaria i hem de cercar un espai específic per desenvolupar la seva tasca sense interferències.

Una única persona de **neteja** resulta del tot insuficient. Fa un horari de matí i el centre es troba obert 56 hores. Aquest apartat és competència d'esports i abans aquesta tasca estava coberta per dos persones i una feia l'horari d'hora-baixa.

Aquest personal demana més material i un petit magatzem per tal de guardar-lo. Aquest personal no està sota la supervisió de l'equip directiu, s'hauria de concretar aquest aspecte amb esports.

No tenim cap **conserge** per desenvolupar les diferents tasques vinculades a aquesta funció en els centres educatius. El personal de manteniment i de seguretat de la instal·lació no depèn directament de l'equip directiu i la seva tasca no està vinculada directament al funcionament del centre. Cal qualcú per rebre als pares; als que demanen informació; els que demanen per un tutor... i el tema del manteniment i reparacions seria més àgil.

L'acord també estableix que la Conselleria d'Esports hauria de tenir la responsabilitat econòmica del centre, fet que pràcticament ha assumit Educació.

En aquest moments tenim un romanent **econòmic**, que ens permet duplicar temporalment l'assignació als departaments i estar oberts a propostes de gasto extraordinaris, justificats per una millora de la qualitat educativa. Volem ser els que diguin sí a les vostres propostes i ajudar-vos a resoldre els vostres problemes.

També ens permet **externalitzar** certes tasques a les que no arribam amb el nostres recursos de personal (neteja; manteniment informàtic; reprografia...) o ajudar a alumnes amb necessitats (compra de llibres; material; activitats...).

El material docent, que aporta educació, resulta suficient, segurament amb la creació del nou centre s'haurà de fer una sol·licitud extraordinària...En relació al material informàtic, ha d'anar en funció de l'ús, no per tenir més material s'utilitza i rendibilitza. És fonamental el bon funcionament de la xarxa, no quedar "penjats" i tenim propostes com una xarxa wifi pública...Petit matalassos per evitar alumnes tirats per terra...D'altres?

Les greus mancances dels espais "docents" on desenvolupam la nostra tasca, en instal·lacions que no es troben en condicions favorables (aules prefabricades,manca espais específics i espais comuns...). En aquest moments aquesta situació té difícil solució i nosaltres no podem intervenir de forma directa per millorar-la. Hi ha un projecte de construcció de centre...Demanam ser escoltats, entretant hem de conviure amb aquesta situació de limitacions d'espais i intentar optimitzar i gestionar els recursos que tenim al nostre abast. tan materials com econòmics per millorar les condicions de la pràctica docent

4. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT I LA SEVA IMPLICACIÓ EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

En el procés d'elaboració del projecte l'equip directiu s'ha reunit amb tots els estaments de la comunitat educativa amb una finalitat molt clara: conèixer quina és la percepció i necessitats actuals d'aquests col·lectius.

Tenim molt clar, que un dels punts més febles del nostre centre és la manca de participació de famílies i alumnat en la vida del centre. De fet, un dels nostres objectius prioritaris és crear una xarxa relacional i de participació activa.

Hi ha molts d'equips directius que pensen que potenciar l'AMiPA no és troba dintre de les seves competències. Nosaltres estem decidits a estimular la participació de les famílies, ja que avui en dia és inexistent. Establirem contactes freqüents amb els pares i mares els comunicarem totes les activitats i informacions del centre (@; web...) i s'incentivaran activitats de tot tipus per crear lligams més forts amb el nostre centre.

Per altra banda, no ens hem d'oblidar de tots els docents que treballem diàriament. Som conscients que per a que participin d'aquest projecte, ho han de conèixer, han de formar part del projecte i creure en els objectius i el rumb que s'han marcat. Mitjançant un lideratge distributiu, estimularem el gran talent i potencial dels nostres companys, facilitant les iniciatives i projectes augmentant així les seves expectatives personals

Evidentment aquest esforç va focalitzat al veritable protagonista al qual va dirigit qualsevol projecte de direcció, el nostre alumnat. Intentarem estar oberts a escoltar tots els problemes i propostes individuals dels alumnes de forma immediata. Reunions mensuals amb la junta de delegats i potenciar activitats que potenciïn el sentiment de pertinença al centre: (equipacions; revista; anuari; agenda; excursions; viatge d'estudis... Són alumnes “normals”!!!!

Per finalitzar, aquest projecte es presentarà públicament al claustre de professors i Consell Escolar abans de lliurar-lo a la comissió d'avaluació, amb la finalitat clara que sigui acceptat i tenir el vistiplau. No entenem dur a terme aquest emocionant repte sense que la comunitat ens manifesti el seu posicionament.

Donar visibilitat a tot el que feim, tant de forma interna com externa pot ajudar molt.

5.SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

A l'hora d'avaluar els objectius del nostre projecte s'han derivat tota una sèrie d'indicadors ben definits i clars. Aquests són el que ens serviran per fer el seguiment d'assoliment anual del projecte de direcció.

Moltes vegades un dels problemes reals per avaluar, és que tenim molta informació i dades de forma contínua, i no dediquem més temps per fer una anàlisi més exhaustiu.

Hi ha una obligació legal d'avaluar i rendir comptes, però ens hem de centrar en valorar els aspectes més significatius i que ens donin una informació més rellevant de com va el projecte de direcció.

Per això, hem dissenyat un pla d'avaluació concretant què, com i quan avaluem cada procés de forma sistematitzada. Així, integrarem l'avaluació com a una tasca més i no tan sols com a una activitat obligatòria que es realitza a final de cada any a les memòries i PGA.

Uns dels instruments que farem servir per avaluar seran les rúbriques que anirem passant a la comunitat educativa i que ens donarà una informació més qualitativa sobretot dels factors crítics que hem detectat en el diagnosi d'aquest projecte.

6.- EQUIP DIRECTIU

Els membres dels que volem que sigui el vostre equip directiu, tenim uns perfils que es complementen i tenim clar que volem desenvolupar una funció de lideratge del conjunt d'estaments que conformen el centre de caràcter no jerarquitzat. Desitjam contar amb la participació i complicitat de TOTS i volem delegar en molts dels professors certes coordinacions i funcions que aprofitin els vostres punts forts. Volem contar molt especialment amb els integrants de la resta de candidatures, que han demostrat que els importa la millora del centre.

Farem un treball compartit/col·legiat; oficialment un serà el director... però en realitat tots intentarem tenir tota l'informació i atendre qualsevol de les funcions directives de forma col·legiada, llevat de la secretaria que estarà un poc més definida.

- **Director: Juan Antonio Osés Palacios** 55 anys, 30 d'experiència docent, funcionari de carrera des de 1988, amb plaça definitiva a l'IES CTEIB des del 2007; llicenciat en EF i entrenador nacional d'atletisme (més de 20 atletes de tecnificació) (coneix perfectament els àmbits esportiu i acadèmic). A l'IES CTEIB he fet de director (16 mesos); cap de departament; tutor; coordinador d'extraescolars; coordinador de formació de projectes... i e impartit docència d'ESO; Batxillerat; ensenyaments esportius i el cicles de grau mitjà i superior. 5 anys d'ATD de la Conselleria d'Educació era responsable dels ensenyaments esportius de règim especial i de l'IES CTEIB.

- **Cap d'Estudis: Andrés Fernández Carmona.** Funcionari de carrera des de 2006, amb plaça definitiva a l'IES CTEIB des del 2016; llicenciat en EF i graduat en fisioteràpia (coneix perfectament els àmbits esportiu i acadèmic).

- **Secretària: Maria del Pilar Garau Casanovas,** Funcionaria de carrera des de el 1993 de l'àrea de matemàtiques , amb plaça definitiva a l'IES CTEIB des de 2016. Experiència directiva: un any de secretària a l'IES Guillem Sagrera i un any de Cap d'Estudis adjunt a l'IES Son Ferrer.

- **Cap d'Estudis adjunt: Mónica Cocera Grau,** 39 anys. Funcionaria de Carrera de Llengua i literatura catalana des de fa 10 anys. Tècnic Superior en administració de sistemes informàtics i llicenciada en geografia i història; acreditada com auditora de qualitat; 3 anys d'ATD a la Conselleria d'Educació i experiència en innovació pedagògica. Els 3 darrers anys en comissió de serveis a l'IES de Marratxí reclamada per coordinar el pla d'innovació pedagògica de treball per projectes. Compartiria amb el director la responsabilitat dels ensenyaments esportius.

- **Col·laboradors: TOTS.**

Amb les característiques dels membres de l'equip directiu no es produeix un augment de la quota de professorat del centre.

- Oferim una reducció del 2/3 hores de la que ens correspondria per càrrec directiu, per tal de poder oferir hores de compensació a professors que desenvolupen "COORDINACIONS" d'aspectes interessants per l'alumnat: revista; teatre; relació amb entrenadors; formació professors; activitats extraescolars i de dinamització. D'aquesta manera els membres de l'equip directiu tindrem més hores de classe i de contacte amb els alumnes i la realitat del centre.

Un aspecte fonamental serà que intentarem que el temps de TEMPS DE PRESENCIA dels membres de l'Equip directiu al Centre sigui molt alta, esperem que més per escoltar les propostes i suggeriments de tota la comunitat educativa, que per apagar focs.

Volem apostar per un lideratge més pedagògic que administratiu i el nostre desig és cercar la vostra participació i complicitat en els 4 anys de treball, que si voleu, dirigirem el centre.

Finalment volem aplicar criteris de QUALITAT, cercant protocols per afavorir el bon funcionament del centre, però inicialment no cercarem obtenir la certificació administrativa corresponent.