

PROJECTE  
LINGÜÍSTIC DE  
CENTRE  
IES CTEIB



# ÍNDEX

1. Antecedents i objectius del Projecte Lingüístic de Centre	3
2. Marc legal	4
3. Articulat:	
A. Aspectes generals	5
B. El català com a llengua vehicular de l'ensenyament	6
C. El català com a llengua administrativa, ambiental i de retolació	8
D. Pla d'Acolliment Lingüístic per a alumnes no catalanoparlants de nova incorporació	9
E. Exempció de l'avaluació de l'assignatura de Llengua i literatura catalanes	11
F. Comissió de Normalització Lingüística, Pla d'Acolliment Lingüístic i avaluació periòdica del PLC	11

## 1. ANTECEDENTS I OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

Aquest PLC (Projecte Lingüístic de Centre) és una actualització del darrer document elaborat al nostre centre durant el curs 2011-2012. Aquest darrers anys, i per motius diversos, la conjuntura ha canviat substancialment i s'ha fet necessària la redacció d'un nou document més adequat a les noves circumstàncies i que resulti més operatiu, sempre partint, això sí, de la realitat lingüística i sociocultural del nostre centre escolar i de l'entorn on és situat.

Durant aquest curs hem realitzat als nostres alumnes una enquesta d'usos lingüístics i els resultats que n'hem obtingut no han estat gaire encoratjadors pel que fa a la llengua catalana. La situació dins l'aula, si ens referim als usos lingüístics del professorat, no sembla preocupant (en la seva major part o bé fan les classes en llengua catalana o bé combinen ambdues llengües), però la situació canvia radicalment si ens fixam en els usos que fan els alumnes d'una i altra llengua tant dins l'aula com en la resta de situacions comunicatives que mantenen dins el centre.

Al requadre següent presentam un extracte dels resultats d'aquesta enquesta que hem considerat més significatius i que ens han servit de punt de partida a l'hora d'investir l'elaboració del nou projecte lingüístic.

Els alumnes del nostre centre tenen, actualment i de manera majoritària, el castellà com a llengua mare i, en cas que hagin après el català com a primera llengua, no l'utilitzen en la immensa majoria d'usos socials i, en alguns casos, ni tan sols el consideren ja la llengua pròpia. Pel que fa al domini d'una i altra llengua en les seves diferents competències (entendre, parlar, llegir i escriure), manifesten un nivell molt superior en llengua castellana (en alguns casos la diferència arriba als 20 punts percentuals). Quan se'ls demana sobre el consum de TV, ràdio, diaris, revistes, cinema, internet, xarxes socials, telèfon, whatsapp, SMS..., d'altra banda, els resultats són devastadors: l'ús de la llengua catalana no arriba al 5% en la major part dels ítems. Només en l'ús del telèfon, les xarxes socials, el whatsapp... el percentatge és un poc més alt i es mou al voltant del 20%.

Quan se'ls demana sobre el coneixement d'altres llengües la immensa majoria es decanta per l'anglès com a primera opció, llengua de la qual afirmen tenir majoritàriament uns coneixements mitjans (entre el 5 i el 7 sobre 10). L'alemany és la segona de les opcions triades com a tercera llengua, tot i que també són presents al rànquing altres llengües com el francès, l'eusquera o el suec. El grau de domini que tenen aquests alumnes de cada una d'aquestes llengües és dispar i depèn de si les han apreses com a matèria d'estudi o si un dels seus pares la parla habitualment i l'han apresada de manera natural des del seu naixement.

Pel que fa a la percepció que tenen de la seva capacitat de comunicar-se amb fluïdesa en cada una de les llengües oficials hem de dir que en general es manifesten molt més competents per comunicar-se en llengua castellana que no en llengua catalana. D'altra banda, així com no hi ha cap alumne que tengui cap problema per comunicar-se en castellà (en cap de les quatre competències) sí que hi ha un percentatge que oscil·la entre el 3 i el 10 % que manifesta tenir dificultats importants quan parlem de la llengua catalana.

Finalment, i com a valoració general, mentre que un 99% dels alumnes consideren que és molt important aprendre el castellà i un 94 % creu que ho és aprendre l'anglès, només un 60 % valora molt positivament l'aprenentatge de la llengua catalana.

L'anàlisi acurada d'aquestes dades ens ha fet veure la necessitat d'elaborar un nou projecte més ajustat a la situació actual que, d'una banda, ens resulti funcional i, de l'altra, ens ajudi a aconseguir el que preveu la normativa vigent. Aquest nou projecte es basa en un acord sobre els principis que han de regir l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües al nostre centre amb dues clares finalitats: aconseguir per als alumnes una competència comunicativa plurilingüe i fer de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, la llengua comuna compartida.

## 2. MARC LEGAL

Els referents legals d'aquest PLC són els següents:

- Constitució Espanyola, art. 3.
- Estatut d'Autonomia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, art. 3 i 4 (BOE de l'1-III-83).
- Llei de Normalització Lingüística de la CAIB (20-V-86).
- Decret 92/1997 del 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les illes Balears (BOCAIB núm. 89, 17-I-97), l'anomenat *Decret de Mínims*.

La Llei de Normalització Lingüística de 1986 estableix, d'acord amb el mandat constitucional i estatutari, el marc general sobre la consideració i els usos de les dues llengües oficials a les Illes Balears. En aquesta llei podem llegir:

*“La llengua catalana i la llengua castellana són totes dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma, amb el mateix rang, si bé de naturalesa diferent: l'oficialitat de la llengua catalana es basa en un estatut de **territorialitat**, amb el propòsit de mantenir la primacia de cada llengua en el seu territori històric. L'oficialitat del castellà, establerta per la Constitució a tot l'Estat, es basa en un **estatut personal**, a fi d'emparar els drets lingüístics dels ciutadans, encara que la seva llengua no sigui la pròpia del territori.”*

*“També cal comprometre tots els ciutadans de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual, en la salvaguarda i extensió de la llengua catalana, dins una situació social en què tots els ciutadans coneixin les dues llengües i assumeixin la defensa i normalització de la catalana, perquè és un component essencial de la identitat nacional dels pobles de les Illes Balears”.*

### 3. ARTICULAT

#### A. ASPECTES GENERALS

1. El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Aquesta consideració del català com a llengua vehicular en el nostre centre deriva de l'Estatut d'Autonomia, posa en pràctica el manament essencial de la Llei de Normalització Lingüística i és una eina de primera importància per al coneixement i la integració de l'alumnat en el propi entorn. A més de la llengua, els altres elements culturals propis també han de ser els eixos vertebradors de les activitats d'ensenyament - aprenentatge.

2. El centre aplicarà les estratègies d'immersió lingüística adequades per tal que, en acabar l'ensenyament obligatori, tots els alumnes tinguin un ple domini de la llengua catalana i de la llengua castellana tant en l'àmbit oral com en l'escrit. Atenent que una de les prioritats d'aquest projecte és la d'impulsar un Projecte Educatiu Plurilingüe que doti els nostres alumnes d'una bona preparació per integrar-se amb més facilitat al mercat laboral, l'ensenyament de la llengua anglesa és també considerat prioritari al nostre centre. La Direcció del Centre impulsarà projectes de formació del professorat en metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts en llengües estrangeres) amb la intenció d'implementar progressivament algunes matèries en llengua anglesa. L'alemany serà ofert als alumnes, a més i tal i com es fa ja actualment, com a matèria optativa. Les llengües clàssiques (llatí i grec), per la seva banda, seran treballades com a matèries troncal generals o d'opció tant al segon cicle d'ESO com al batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials.

3. Totes les llengües curriculars han de ser tractades de manera global en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i també de millorar els resultats per part dels alumnes. Els departaments de llengües s'han de coordinar per aconseguir acords relatius a la metodologia a seguir, a la selecció i temporització de continguts (amb una distribució coherent dels continguts comuns) i també als criteris i instruments d'avaluació. Aquesta coordinació entre departaments no té per finalitat que les planificacions coincideixin sinó que siguin complementàries i coherents i que evitin confusions sobretot en aspectes com la terminologia.

4. Els alumnes de nova incorporació procedents de territoris no catalanoparlants o amb deficiències lingüístiques greus que dificultin seriosament

el seu aprenentatge, tenen dret a un suport lingüístic especial que els faciliti l'accés a la llengua vehicular per tal que puguin integrar-se, tan aviat com sigui possible, en el seu grup de referència.

5. Aquells alumnes que han estat escolaritzats en centres privats on la llengua vehicular no és cap de les dues oficials de l'estat (anglès, francès...), en arribar al centre hauran d'adaptar-se al que marca la llei per a tots els centres públics i concertats de la nostra comunitat. Això suposa, evidentment, que hauran d'assolir el nivell de llengua catalana que ve marcat al currículum de l'assignatura per a cada un dels nivells que s'imparteixen al centre.

6. L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat dels professors de totes les àrees. El conjunt del claustre n'ha de ser conscient i ha d'actuar en conseqüència. Els professors de cada un dels equips docents han d'implicar-se en el procés de normalització lingüística estimulant l'expressió oral i escrita en llengua catalana (tant pel que fa als materials didàctics utilitzats com a d'altres aspectes com l'avaluació) per tal d'assolir la seva normalització en l'àmbit de l'ensenyament.

## **B. EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT**

7. L'article 2 de la Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears, de 29 d'abril de 1986, estableix que la llengua catalana és la llengua pròpia de les Illes Balears i que tots tenim el dret de conèixer-la i d'usar-la. Això implica, com especifica en el punt 2 d'aquest mateix article, el dret a rebre l'ensenyament en català.

8. El català és la llengua pròpia del centre i en ella s'ha de vehicular l'ensenyament de totes les àrees. L'equip directiu exigirà, així, que tot el professorat que arribi al centre estigui capacitat (com marca la llei) per impartir classes en llengua catalana tal i com determina la Llei de Normalització Lingüística de 1986 en el seu article 23, que considera com a bilingües totes les places de les Illes Balears. L'equip directiu s'encarregarà, a principi de curs, d'informar el nou professorat del contingut del Projecte Lingüístic del centre (PLC) i de les seves implicacions docents.

9. Tot seguint l'Ordre del Conseller de Cultura i Esports de la CAIB de 12 de maig de 1998, s'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua: comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. Els diferents departaments inclouran en les seves programacions les actuacions necessàries per avaluar la competència comunicativa de l'alumnat. Que una àrea s'imparteixi en llengua catalana implica: que el llibre de text és escrit en aquesta llengua, que el material audiovisual hi és escrit majoritàriament, que els exàmens s'hi redacten, que el professorat hi escriu la documentació que passa als alumnes, que aquesta és la llengua

d'interrelació oral amb els alumnes durant les classes i que els alumnes hi redacten el treballs i els exàmens.

10. Els professors s'han d'esforçar per mostrar una conducta de coherència i fidelitat envers la llengua catalana ( que han d'utilitzar de manera habitual com a llengua de relació en la docència, dins i fora de l'aula) i d'usar un registre formal i un model que tengui en compte la correcció adequada a la feina docent.

11. Els departaments didàctics i la biblioteca han d'adquirir, sempre que sigui possible, el material bibliogràfic, audiovisual i informàtic en llengua catalana. Se seguirà, a més, el criteri d'adquirir obres en versió catalana per a les traduccions d'altres llengües.

12. El material didàctic creat o adaptat pels professors del centre ha de ser elaborat en llengua catalana. El centre, sempre que sigui possible i que hi hagi professors capacitats i amb disposició horària, crearà, en el marc del Pla d'Actuació Lingüística, un servei d'assessoria i correcció de textos per atendre els possibles dubtes dels diferents membres de la comunitat educativa. En cap cas, però, no es tractarà d'un servei de traducció indiscriminada de textos.

13. Per als alumnes amb NEE es farà una planificació de l'ús de la llengua catalana d'acord amb les possibilitats individuals de cadascú i, en tot cas, en consonància amb la resta dels aprenentatges i amb el seu itinerari curricular anterior. Aquesta planificació serà responsabilitat del departament d'orientació amb l'assessorament del departament de català.

14. El repartiment i l'assignació de cursos entre els professors a principi de curs es farà tenint en compte, a més dels altres objectius pedagògics, el d'atendre de manera suficient els alumnes nouvinguts i els que presenten més mancances o dificultats en el coneixement de les llengües.

15. Les programacions de les diferents matèries (excepte les de les altres llengües matèria d'estudi) han de reflectir el fet que l'ensenyament es farà en llengua catalana.

16. La direcció del centre ha de garantir l'assessorament continu dels professors que imparteixen les seves matèries en català, especialment el d'aquells que manifesten tenir-hi dificultats que no els permeten desenvolupar la seva tasca amb normalitat. Alhora, ha de preveure en el pressupost ordinari del centre una despesa racional de material terminològic i una millora gradual de l'equipament didàctic per tal d'afavorir un aprenentatge qualitatiu de la llengua i la cultura pròpies des de qualsevol àrea d'aprenentatge i en qualsevol situació escolar.

### C. EL CATALÀ COM A LLENGUA ADMINISTRATIVA, AMBIENTAL I DE RETOLACIÓ.

17. La direcció del centre ha de vetlar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. És tasca seva, per tant, dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu. Mantindrà informats, així, tant els pares com els directors tècnics, els entrenadors i el personal d'EBE que la llengua de comunicació entre tots els membres de l'àmplia comunitat educativa és la catalana.

18. El català, com a llengua pròpia del centre, és la llengua dels serveis administratius. Tota la documentació generada pel centre en les seves tasques administratives i de gestió s'ha de redactar en llengua catalana. El personal d'administració i serveis, per tant, ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.

19. El centre educatiu emprarà el català en tota la documentació que generi tant en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) com en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears, institucions i amb les empreses que contracti. També utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

20. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana com a vehicular, ja que és una oportunitat tant per a la integració de les famílies de l'alumnat nouvingut com per a la normalització i l'extensió de l'ús de la nostra llengua.

21. Els impresos de secretaria i qualssevol altres que es lliurin als usuaris han d'estar escrits en llengua catalana. S'exceptuarà la documentació emesa en castellà a requeriment de pares i alumnes, sempre d'acord amb la normativa vigent. Així ho preveu l'article 8 de la Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears, que determina que *"totes les còpies o certificacions expedides per les entitats públiques de la Comunitat Autònoma s'han d'expedir en català llevat del cas que l'interessat o la persona o l'entitat que les requereixen en sol·licitin la versió castellana."*



22. El català és també la llengua de les activitats docents extraescolars i complementàries. La retolació i totes les manifestacions pròpies del centre (revista, cartells, murals i ambientació en general), tant als espais interiors com als exteriors, es farà en llengua catalana. El centre ha de ser per als alumnes i també per a aquells que d'una manera o altra s'hi hagin de relacionar (pares, entrenadors...) un referent d'ús de la llengua. Les composicions musicals que s'utilitzen com a indicadors dels canvis de classe entre els diferents períodes lectius de la jornada escolar del centre seran de manera prioritària en llengua catalana.

23. El català serà la llengua usada en totes les comunicacions escrites per i entre els diferents membres de la comunitat educativa. El català serà també llengua de comunicació formal en les reunions del professorat, encara que algun dels interlocutors sigui castellanoparlant. Els professors han de mantenir també una actitud compromesa amb l'ús habitual del català com a llengua de relació en les diferents situacions d'ús que es produeixen dins l'àmbit escolar, molt especialment en aquelles en què intervenen els alumnes, ja que amb la seva actuació transmeten normes d'ús lingüístic a l'alumnat.

24. La pàgina web del centre, que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa i on es recull la informació bàsica que necessiten els alumnes i les seves famílies (documentació diversa, informació sobre els estudis que es fan al centre, programació de les sortides, participació en projectes...) utilitza com a llengua vehicular la catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

25. Les xarxes de comunicació virtual (com el moodle) , que el centre potencia de manera especial tenint en compte la tipologia dels nostres alumnes i la necessitat de comunicar-nos amb ells mentre són lluny participant en competicions dels diferents esports, fan servir també el català com a llengua de comunicació.

26. Sempre que tècnicament sigui possible, tots els sistemes operatius i les aplicacions informàtiques de què disposen els ordinadors del centre seran en llengua catalana.

27. El centre usará el català per presentar-se en actes públics, anunciar els actes culturals que organitza o en els quals participa i també per adreçar-se als mitjans de comunicació quan l'ocasió ho demani.

#### **D. PLA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC PER A ALUMNES NO CATALANOPARLANTS DE NOVA INCORPORACIÓ.**

28. Els alumnes que s'incorporin tardanament al sistema educatiu han de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català. És prioritari accelerar els aprenentatges instrumentals bàsics d'aquesta llengua com a llengua vehicular de l'ensenyament. Més endavant poden arribar tots els altres aprenentatges. La llengua, en aquest cas, és no només instrument sinó també vehicle de comunicació i integració. El centre garantirà aquest

aprenentatge de la llengua catalana i vetlarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.

29. En acabar l'ensenyament d'ESO, aquests alumnes hauran de conèixer tant el català com el castellà de manera que siguin capaços de comprendre les dues llengües i de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i correcció tant en una llengua com en l'altra.

30. Donat el fet que en la nostra comunitat vivim en un ambient afavoridor d'un aprenentatge per immersió de la llengua castellana (al carrer, als mitjans de comunicació i en general en la immensa majoria d'àmbits de comunicació), i per tal de facilitar una integració ràpida en el dia a dia d'aquests alumnes dins l'aula, es potenciarà que tota la comunitat educativa usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

31. El centre sol·licitarà cada curs a la Conselleria d'Educació els recursos humans i materials per poder preparar adequadament els alumnes arribats de territoris no catalanoparlants que desconeguin el català o que no tinguin la competència suficient per poder seguir les classes regulars amb la resta del grup.

32. Per afavorir la igualtat real i la no discriminació, l'objectiu d'aquests grups d'acolliment serà afavorir la integració d'aquests alumnes al grup de referència com més aviat millor, però amb una competència lingüística en llengua catalana suficient per poder seguir la feina del dia a dia. Tots els departament contribuiran a la integració d'aquest alumnat en el grup.

33. Les activitats que es realitzaran en aquest grup d'acolliment lingüístic, el nombre d'hores de dedicació, els materials usats, les assignatures del grup de referència a les quals deixaran d'assistir, el professorat, i els altres aspectes organitzatius es determinaran en un Pla d'Acolliment Lingüístic (PAL) anual.

34. Aquest Pla demana la implicació de tota la comunitat educativa, ja que tots som responsables actius del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i, en aquests casos, l'assumpció de compromisos per part de tots és potser encara més decisiva. Els primers a assumir aquests compromisos i de posar-los en pràctica han de ser els tutors, ja que tenen més informació específica dels alumnes i són els més indicats per iniciar aquest procés. Ells han d'actuar com a enllaç amb els diferents membres de l'equip educatiu per tal d'aconseguir que es duguin a terme de manera adequada les concrecions acordades per a cada una dels alumnes afectats. La directiva del centre tindrà encomanada la tasca de recordar a la comunitat educativa, principalment al principi de cada curs acadèmic i en especial al nou professorat arribat al centre, la necessitat de fer servir les recomanacions metodològiques pertinents.

35. El Pla d'Acolliment Lingüístic serà elaborat o revisat anualment per l'equip directiu i la Comissió de Normalització Lingüística, que podran delegar aquesta tasca en el departament de català i el departament d'orientació, sempre segons les directrius i les indicacions de la Conselleria d'Educació per a cada curs escolar. Aquest Pla d'Acolliment

ha d'ésser coherent amb el PLC, amb el Pla d'Acció Tutorial, amb el Pla d'Atenció a la Diversitat i amb la legislació vigent.

#### **E. EXEMPCIÓ DE L'AVALUACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA.**

36. L'ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 29 d'abril de 1998, de regulació de l'exempció d'avaluació de la llengua i la literatura catalanes estableix ben clarament els requisits que han de complir els alumnes que demanin aquesta exempció, entre els quals es troba el d'haver de residir només de manera temporal a les Illes Balears. Així mateix fa constar que *“s'haurà de fomentar l'assistència a les classes de l'alumnat al qual se li hagi atorgat l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalana” i que “l'atorgament de l'exempció a un/a alumne/a no suposa la modificació de les disposicions del Projecte Lingüístic de Centre”.*

37. Per complir aquestes mesures i per procurar la integració de l'alumnat al més aviat que es pugui, el centre es farà responsable d'assegurar-li l'accés al coneixement de la llengua des del nivell en què ho necessiti.

#### **F. COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA, PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ PERIÒDICA DEL PLC.**

38. Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge i de vetlar, per tant, pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs, es constituirà una Comissió de Normalització Lingüística (CNL) que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava.

39. Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu, un coordinador lingüístic (professor del departament de català) i tres membres del claustre, designats pel director i pertanyents a la resta de departaments didàctics. La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el Projecte Lingüístic de centre (PLC) i les incorporarà a la Programació General Anual (PGA).

40. Els objectius que es marca aquesta Comissió per dur a terme al llarg de cada curs escolar són:

- a. Potenciar l'ús de la llengua catalana per tal que l'alumnat se senti més motivat en el procés d'aprenentatge i a l'hora d'emprar-la, dins i fora de l'aula.

- b. Conscienciar la comunitat educativa de la importància del plurilingüisme en la societat actual i de la necessitat de la competència comunicativa en les dues llengües oficials i també en llengua anglesa.
  - c. Establir la llengua catalana com a usual de l'administració, organització i direcció del centre.
  - d. Promoure l'ús del català en tots els àmbits de la comunitat educativa i fer-lo servir com a llengua vehicular.
  - e. Promocionar la cultura pròpia col·laborant en l'organització d'actes lúdics en els quals els alumnes puguin conèixer millor la tradició i els costums de les Illes Balears.
  - f. Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el Projecte Lingüístic de Centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat, que formarà part de la programació general anual.
  - g. Presentar propostes a l'equip directiu per a la modificació, quan calgui, del projecte lingüístic de centre.
  - h. Assumir els encàrrecs assignats per la direcció o pel Consell Escolar relacionats amb la normalització lingüística.
  - i. Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Cultura determini.
41. Les competències del coordinador d'aquesta CNL, que serà nomenat i cessat pel director del centre, són:
- a. Gestionar i dinamitzar el Projecte Lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la CNL.
  - b. Assistir a les sessions de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) del centre quan es tractin temes de la seva competència.
  - c. Assessorar la resta de membres de claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.
  - d. Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques per tal d'establir relacions i col·laboracions perquè puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del PLC i, en general, de la normalització lingüística del centre.
42. En finalitzar cada curs, la CNL elaborarà un informe sobre el propi funcionament al llarg d'aquest període, que inclourà l'avaluació del grau d'assoliment dels objectius fixats.

43. S'estableix una periodicitat de tres cursos acadèmics per a la revisió, modificació o actualització d'aquest projecte.

Data d'aprovació del PLC: