

PROJECTE EDUCATIU



Palma, 2010

INDEX

Introducció.....	5
------------------	---

PRIMERA PART

Plantejaments generals

1. Què és un PEC?.....	8
2. Qui som?	8
3. Quin és el marc regulatori del Centre?	9
4. D'on sorgim?	10
5. Quins estudis estem autoritzats a impartir?.....	11
6. Com són els/les nostres alumnes?	12

SEGONA PART

Trets d'identitat i Objectius de Centre

7. Quins són els nostres trets d'identitat?	17
Principis pedagògics	17
Principis metodològics.....	17
Educació en valors	18
Llengua	19
Diversitat	20
8. Quins són els objectius de Centre?	21
Àmbit pedagògic	21
Àmbit organitzatiu	22
Àmbit administratiu	22
Àmbit de participació	23

TERCERA PART

Ordenació Acadèmica i criteris del Centre

9. Com és l'ordenació acadèmica de l'IES CTEIB?	25
Utilització específica de les TIC.....	25
Horari adaptat	27
Tutoria de matèria.....	28
Currículum a Segon cicle d'ESO	28
Criteris generals per al fixament de grups.....	29
Pla global de lectures i treballs per grups	29
Currículum a Batxillerat.....	30
Calendari d'exàmens finals.....	30
Criteris específics de promoció.....	31
Sessions de reforç.....	31
Avaluacions i sessions de seguiment	32
Absències de professorat i guàrdies	32
Comissions de treball.....	33
Formació interna del professorat.....	33
Revisió acord de funcionament del Centre	34

QUARTA PART

Estructura organitzativa

10. Com ens coordinem internament?	36
Departaments didàctics.....	36
Tutors de grup	36
Tutors individuals.....	37
Comissió de coordinació pedagògica	37

Coordinació tutors i entrenadors	38
Coordinació tutors i EBE i Tutor de Residència	38
Equips docents i professors de grup	38
Claustre.....	39
Equip directiu	39
Consell escolar.....	40
11. Com ens volem relacionar amb la resta de la comunitat?	40
Associació de Pares i mares	40
Administració i serveis	41
12. Com s'aprofita el nostre espai i l'entorn proper?	41
Aula Multifuncional	41
Sala d'esbarjo.....	42
Activitats culturals i festives dins el Centre	43
Activitats complementàries i/o extraescolars	44
13. Com ho revisarem?	44
Annex 1 (Reglament d'Organització i Funcionament ROF).....	
Annex 2 (Concreció Curricular de Centre CCC)	

* * * * *

Introducció

Compatibilitzar la pràctica esportiva i l'ensenyament reglat esdevé l'objectiu fonamental de l'IES Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears, convençuts del fet que difícilment és possible la competició d'alt nivell sense el suport d'una formació acadèmica de qualitat.

Els esportistes d'alt rendiment en edat escolar són adolescents que dediquen al dia una quantitat important de temps a la preparació esportiva; temps que d'altres joves de la mateixa edat dediquen (o poden dedicar) a l'estudi personal, a l'oci i/o a la pràctica d'altres activitats pròpies de l'edat. El grau d'exigència en la preparació tècnicoesportiva es resol per tant en una sobrecàrrega horària i en un perceptible cansament. En conseqüència, a les hores dedicades a la formació esportiva, cal afegir-hi la seva participació en activitats escolars i a les tasques d'estudi personal que se'n desprenen. Aquestes són algunes de les conseqüències del fet de pertànyer a un Programa de Tecnificació Esportiva.

Tot i així, l'excepcionalitat en la tipologia del Centre i en la composició de l'alumnat no s'ha de traduir —en cap cas— en una devaluació dels seus estàndards escolars per la via de rebaixar-ne el seu nivell d'exigència o grau de dificultat. Per la qual cosa, l'equip de professors i professores de l'IES CTEIB vol impulsar un projecte educatiu rigorós i alhora adaptat a les necessitats horàries i de dedicació dels seus esportistes tenint en compte els factors anteriors.

És per aquest conjunt d'arguments que l'ensenyament a l'IES CTEIB requereix l'establiment d'un projecte educatiu general que marqui el camí a seguir per part de tota la Comunitat educativa fixant-ne les seves fites a mig i llarg termini:

- Disposar d'un equip docent cohesionat i implicat amb el perfil dels alumnes i dins la pròpia dinàmica del Centre, tant pel que fa al règim horari, al seguiment acadèmic dels estudiants, com al seu acompanyament dins el Pla de Tecnificació Esportiva de l'Escola Balear de l'Esport.
- Assolir l'encaixament necessari de les activitats acadèmiques i esportives per tal de fer possible un ensenyament integral de qualitat.
- Atendre les necessitats formatives derivades de l'excepcionalitat de l'alumnat tot estimulants el procés d'aprenentatge, l'organització i la planificació personal del seu estudi fora del Centre, mitigant els efectes negatius derivats de les absències per competicions i la intensificació horària.
- Assolir una formació integral dels alumnes des dels vessants formatius físic, emocional, intel·lectual i social, prestant especial atenció a l'educació en valors.

En conseqüència, el Projecte Educatiu de l'IES CTEIB pretén assolir aquestes intencions de fons:

- Servir de marc de treball a l'hora de definir-nos com a Centre, el lloc que ha d'ocupar la dimensió escolar de l'IES CTEIB dins el Programa de Tecnificació de l'EBE, i els lligams acadèmics i esportius que es vol que articulin aquesta relació.
- Fixar de manera escrita els seus trets d'identitat que permetran assegurar un perfil educatiu propi de cara a les demandes que eventualment s'hagin de fer davant l'Administració d'Educació o bé d'Esports, respectivament, de qui en depenem. Per això aquest PEC té estatus oficial a fi de fixar la seva articulació en el futur i evitar així desmentits o passos enrere en la defensa de reivindicacions.
- Articular un seguit d'intencions educatives que especificaran un seguit d'objectius concrets tot pensant en els alumnes, els pares/mares i la resta de l'EBE.

* * * *

PRIMERA PART

Plantejaments generals

1. Què és un PEC?
2. Qui som?
3. Quin és el marc regulatori del Centre?
4. D'on sorgim?
5. Quins estudis s'imparteixen?
6. Com són els nostres alumnes?

1. Què és un PEC?

És un document de treball, obert i flexible, que concreta i defineix els trets organitzatius, pedagògics i d'identitat d'un centre escolar. Aquests aspectes són decidits pels membres de tota la comunitat escolar fent ús del principi d'autonomia educativa, recollit a la LOE (2006), entenent que cada Centre i tipologia d'alumnat és diferent i, en conseqüència, el PEC ha de ser-ne congruent i n'ha de ser el seu reflex.

Per això, aquest document ha de ser *útil*, atès que és el marc a partir del qual dimanen la resta de documents pedagògics del Centre, que han de ser coherents, al servei d'un doble objectiu: per una banda, servir de referència al professorat en el seu treball diari dins el Centre, i, per l'altra, de carta de presentació i referència envers l'exterior, incloent-hi les Administracions de qui depengui.

En el nostre cas, el fet que el Centre se supediti orgànicament a la Conselleria d'Educació i alhora a la Conselleria competent en matèria esportiva —respectivament—, fa encara més urgent i necessària la concreció d'aquestes intencions o finalitats educatives a fi d'evitar buits legals, arbitriats o lapsus organitzatius.

2. Qui som?

Som un centre públic que imparteix estudis de règim general adaptats atès que els alumnes són exclusivament esportistes d'alt nivell i d'alt rendiment, i d'ensenyaments esportius de règim especial —respectivament.

Pel que fa als ensenyaments de règim general, la seva creació l'any 2006 respon ala demanda de l'Escola Balear de l'Esport, a través de la Conselleria d'Esports i Joventut, de tenir un centre educatiu de referència, especialitzat, que facilités al màxim l'aprofitament escolar i l'excel·lència esportiva per al conjunt dels esportistes de les Illes Balears per als estudis de segon cicle de Secundària i i per als estudis post obligatoris de Batxillerat.

A banda dels ensenyaments de règim general, el IES CTEIB imparteix des de l'any acadèmic 2008-2009 estudis d'ensenyaments esportius de règim especial en horari nocturn, per a la formació i expedició de titulacions específiques dintre de cada especialitat esportiva.

3. Quin és el marc regulador del Centre?

Aquest institut neix a partir de dues ordres reguladores específiques, publicades per la Conselleria d'Educació i Cultura:

-Decret 63/2006, de 7 de juliol (BOIB núm. 99 de 15 de juliol) pel qual es crea l'Institut d'Educació Secundària Centre de Tecnificació Esportiva de les Illes Balears.

-Ordre núm. 4958 del Conseller d'Educació i Cultura, de 27 de febrer de 2007, per la qual es regula l'ordenació i l'organització dels ensenyaments de tercer i quart curs d'Educació Secundària Obligatòria i els ensenyaments de Batxillerat a l'Institut d'Educació Secundària Centre de Tecnificació Esportiva de les Illes Balears.

La seva oferta educativa segueix, a més, el règim d'ensenyaments generals que es desprèn del següent disseny curricular:

→Primer nivell de concreció del currículum (marc regulatori general):

-Llei Orgànica d'Educació 2/2006 de 3 de maig (LOE).

-Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

-Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008 (Decret de Currículum d'ESO).

-Decret 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears. BOIB núm. 107, d'1 d'agost de 2008 (Decret de Currículum de Batxillerat).

- Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim nocturn a les Balears

→Segon nivell de concreció del currículum (marc regulatori de centre):

Aquest PEC esdevé el segon nivell de concreció curricular que, en la seva redacció definitiva, ha de ser congruent amb la citada normativa general, tot adaptant-la a les peculiaritats d'aquest

institut. Tota la resta de documents elaborats al Centre, a més, hauran de ser coherents amb el PEC definitiu.

→Tercer nivell de concreció del currículum

Les programacions didàctiques i d'aula esdevenen el tercer i últim nivell, acostant-se al màxim als trets de l'alumnat del CTEIB.

4. D'on sorgim?

L'IES Centre de Tecnificació Esportiva té una història molt recent. Com s'ha esmentat, amb la finalitat que es facilités el seguiment dels estudis reglats als esportistes que formaven part del Programa de Tecnificació de l'Escola Balear de l'Esport EBE, es va crear l'any 2006 l'Institut d'Educació Secundària Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears, mitjançant el Decret 63/2006 de 7 de juliol (BOIB, núm. 99 de 15 de juliol).

Fou fundat davant la demanda d'unificar l'activitat esportiva i acadèmica per als esportistes d'alt rendiment de l'EBE a iniciativa de la Conselleria de Joventut i Esports. A partir del curs acadèmic 2006-2007 fins a l'actualitat el centre té la seu dins les instal·lacions del complex poliesportiu *Príncipes de España*, depenent de la Conselleria d'Esports i Joventut a través de la Direcció General d'Esports.



L'IES Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears està situat al Polígon industrial de Son Castelló de Palma en una construcció que data de 1973, any de la seva inauguració.

Tot i l'amplitud d'equipaments esportius disponible, la precarietat d'espais acadèmics és ben visible: no només afecta els alumnes sinó també als mateixos professors/es, sense departaments propis ni tan sols per a les àrees que més necessitat en tenen, com ara el Departament d'Orientació o els Departaments d'àrees instrumentals. Tampoc no es disposa d'espais ni materials específics d'ús didàctic, amb les conseqüències previsibles que això té en la millora de la qualitat docent.

Així, la necessitat urgent d'espais, materials i instal·lacions adients esdevé un dels seus greus dèficits estructurals. Algunes de les aules on s'imparteixen les classes no estan condicionades per a les necessitats del Centre, presentant deficiències com ara goteres, pupitres dobles que no es poden separar, cables i instal·lacions elèctriques velles, etc. Moltes aules no compten amb aïllament acústic, alguns no tenen panells separadors. També val a dir que la calefacció central —amb calendari fix—, no permet de regular-la manualment a cada aula, la qual cosa fa que en determinades aules (assolellades) faci calor, i en d'altres faci fred, per posar només alguns handicaps estructurals ben notoris.

S'està a l'espera d'un nou edifici —que ha de promoure la Conselleria d'Esports— per a ús i seu específica de l'IES CTEIB; edifici que, ara per ara, només és un propòsit.

5. Quins estudis estem autoritzats a impartir?

Actualment s'imparteixen dos tipus d'ensenyaments: de règim general, i de règim especial d'esports:

Ensenyaments de Règim General:

- **Educació Secundària Obligatòria de segon Cicle:**

Tercer curs (3 grups)

Quart curs (2 grups)

- **Batxillerat en dues Modalitats** (segons l'Article 4 de l'Ordre 4958, de 27 de febrer de 2007):

Opció A: Batxillerat en 3 anys (BLOCS) (3 grups)

Opció B: Batxillerat en 2 anys (2 grups)

Ensenyaments de Règim Especial d'Esports:

- **Futbol, futbol sala, handbol i bàsquet**
Grau Mitjà: 1r nivell
Grau Mitjà: 2n nivell
Grau superior: 3r nivell

A banda dels estudis citats, l'IES CTEIB aspira a tenir dins la seva oferta educativa alguns dels cicles formatius de grau mitjà i superior, vinculats amb la família professional fisicoesportiva. Això permetria: a) diversificar l'oferta de l'Institut de cara a una major dotació infraestructural i a una més gran versatilitat acadèmica, i b) afavorir l'opcionalitat per als alumnes de 4rt d'ESO a l'hora de decidir si seguir o no dins l'IES CTEIB cursant estudis post obligatoris; ara per ara no disposen d'aquesta possibilitat d'elecció, la qual cosa els condiciona unilateralment cap al Batxillerat si volen seguir dins el Programa de Tecnificació –circumstància aquesta que no depèn de l'IES sinó de l'EBE.

6. Com son els nostres alumnes?

Pel que fa als ensenyaments de règim general, els estudiants són exclusivament esportistes d'Alt Nivell i Alt Rendiment balear, segons la denominació autonòmica fixada a l'article 27.1 de la Llei 14/2006 de l'Esport a les Illes Balears, o bé al Reial Decret 971/2007 (RD de 13 de juliol sobre Esportistes D'Alt Rendiment) del Ministeri d'Educació i Esports.

Es tracta d'alumnes amb un alt nivell de tecnificació esportiva, sotmesos a temporades de competició combinades amb jornades diàries d'entrenament intercalades, amb un programa d'estudis adaptat al Centre.

La composició esportiva de l'alumnat impedeix un perfil homogeni o tipificat atès que procedeixen del conjunt de les Illes Balears i no per demarcació. Tampoc no és possible identificar un perfil únic pel que fa a les seves capacitats o rendiments dels estudiants, o bé estatus socioeconòmic o nivell cultural dels pares, ja que provenen de molts diversos barris, pobles o ciutats tant de Mallorca com de la resta de l'arxipèlag.

Si de cas esmentar que, tot i la peculiaritat poc definible del perfil de l'alumnat, això contrasta amb el fet que aspectes habitualment

associats a l'adolescència (disruptivitat, absentisme, consum de drogues, tabaquisme, indisciplina, rebuig a l'autoritat, alcoholisme, etcètera) siguin pràcticament absents o irrellevants al Centre. La qual cosa —cal remarcar-ho— dóna bona mostra de la seva idiosincràsia, ben diferent dels paràmetres d'altres instituts d'educació secundària del nostre entorn, almenys pel que fa a la ciutat de Palma.

Semblantment, les reduïdes dimensions actuals de l'Institut i l'absència de massificació permeten unes *ratios* professor/alumne significativament baixes que faciliten un tractament gairebé personalitzat a cada esportista.

S'accepta com un dels indicadors de qualitat educativa el fet que els nivells de *ratio* no excedeixin de 15 estudiants per grup com a criteri genèric de distribució de quotes si es vol perseverar en un model educatiu de qualitat.

Considerem aquest tret, juntament amb l'esmentat anteriorment relatiu a la tipologia de l'alumnat, com els dos factors distintius de la qualitat de l'IES CTEIB, de forma que el seu manteniment és vital per tal de garantir els seus estàndards escolars actuals.

De la mateixa manera, per l'especificitat dels esportistes tampoc no són presents al Centre altres perfils d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu NESE derivats de trastorns sensorials greus o trastorns greus de conducta o discapacitats intel·lectuals moderades o severes.

Tot i així, —com s'ha dit— l'esport absorbeix gran part del temps de l'alumnat que, en altres circumstàncies, podria dedicar a l'estudi personal; situació, aquesta, que considerem específica del Centre atès que repercuteix en una menor dedicació al temps d'aprenentatge i, conseqüentment, presentant necessitats generalitzades de suport educatiu que es deriven dels factors descrits anteriorment.

És per tots aquests motius que el Claustre de professors considera prioritari incloure l'alumnat de l'IES CTEIB sota la denominació genèrica NESE, amb la tipificació d'alumnes amb *necessitats específiques de suport educatiu associades a activitats fisicoesportives*, tal com es dóna a d'altres centres de tecnificació esportiva de l'Estat Espanyol. Per això, es faran les gestions que calguin davant l'Administració perquè aquesta denominació NESE

es faci factible per tal que l'alumnat se'n beneficiï com a *centre d'atenció preferent*.

Val a dir, a més, que l'admissió de l'alumnat no la fa l'Oficina d'Escolarització per criteris de demarcació geogràfica, sinó la pròpia Escola Balear de l'Esport EBE, que en fixa el perfil esportiu per especialitats i el grau mínim d'exigència esportiva necessària per al seu ingrés, segons disposa l'article 2 punt 1 de l'Ordre 4.958 de 27 de febrer de 2007. La citada Llei diu que poden realitzar estudis de 3r i 4rt d'ESO i/o Batxillerat en l'IES CTEIB els esportistes que, almenys, compleixin un dels següents requisits específics:

1. Esportistes integrants dels grups de Tecnificació de l'Escola Balear de l'Esport.
2. Esportistes amb la qualificació d'Esportista d'Alt Nivell a l'àmbit de les Illes Balears acreditats per la Conselleria d'Esports i Joventut (article 27.1 de la Llei 14/2006 de l'Esport a les Illes Balears).

Actualment, la matrícula total pel que fa a estudis de règim general és d'uns cent quaranta esportistes, i d'uns dos cents alumnes pel que fa a estudis de règim especial, aproximadament. L'equip docent és d'uns vint-i-sis professors/es, vuit dels quals tenen plaça definitiva, i cinc es dediquen als ensenyaments esportius de règim especial (horari nocturn). El cos d'entrenadors/es i directors/es tècnics esportius és d'uns seixanta especialistes, aproximadament. Dins les instal·lacions del complex esportiu es conta, a més, amb un servei mèdic format per un facultatiu, quatre fisioterapeutes i un psicòleg esportiu; personal –aquest darrer grup– depenent de la Conselleria d'Esports.

Pel que fa a la dotació de Personal docent i a l'ordenació acadèmica, el Centre depèn de la Conselleria d'Educació, mentre que, pel que fa a dotació i manteniment d'instal·lacions, i adscripció i selecció de l'alumnat, depèn de la Conselleria d'Esports.

A part de les pròpies instal·lacions del Centre, l'alumnat que reuneix les condicions necessàries i ho sol·licita —a petició dels pares— té al seu abast la Residència *Reina Sofia*. Aquesta residència té l'adreça a Cala Nova, a uns 10 km de Palma, s'ofereix per a tots aquells estudiants d'altres indrets fora de Ciutat que s'acullen al servei de pernoctació i atenció d'*esportista resident intern*, de dilluns a divendres, o bé tota la setmana en el cas

d'esportistes d'altres illes que hi romanguin de manera permanent. L'especialització esportiva del Programa de Tecnificació de l'IES CTEIB és el següent:

Bàsquet	Piragüisme	Atletisme
Ciclisme	Natació	Motociclisme
Gimnàsia artística	Tennis	Triathlon
Lluita gregorromana	Lluita	Altres

* * * * *

SEGONA PART

Trets d'identitat del Centre

7. Quins són els nostres trets d'identitat?

- Principis pedagògics
- Principis metodològics
- Educació en valors
- Llengua
- Diversitat

8. Quins són els objectius de Centre?

- Àmbit pedagògic
- Àmbit organitzatiu
- Àmbit administratiu
- Àmbit de participació

7. Quins són els nostres trets d'identitat?

Vénen definits per l'assumpció del conjunt de propòsits que el professorat, els entrenadors, les famílies i l'alumnat del centre consideren com a propis, tot entenent que el fet educatiu comporta la unificació integral de la dimensió esportiva i la dimensió acadèmica en un tot inseparable. Són els següents:

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Entenem l'educació com un procés global que pretén desenvolupar al màxim les capacitats bàsiques de l'alumnat per tal d'aconseguir la maduresa que els permeti integrar-se a la societat i assolir la pròpia autonomia personal.

En el moment d'organitzar el currículum i decidir les opcions metodològiques més adients en cada situació, es tindrà en compte, de manera prioritària, les prescripcions específiques de l'Administració Educativa pel que fa a aquest Centre. Així, l'IES CTEIB es regeix per l'Ordre núm. 4958 del Conseller d'Educació i Cultura, de 27 de febrer de 2007, per la qual es regula l'ordenació i l'organització dels seus estudis. Aquesta esmenta específicament al seu article 3 punt 1, que el Centre recollirà:

"(...) les actuacions metodològiques més convenients per a l'adaptació dels currículums de les diferents matèries a les circumstàncies personals, socials, esportives de l'alumnat".

Semblantment, la llei 14/2006 de 17 d'octubre de l'esport de les Illes Balears (BOIB núm. 151) a l'apartat 29. 1.b. estableix textualment que els esportistes amb la qualificació d'alt nivell a l'àmbit de les Illes Balears, podran fer compatible els estudis amb l'activitat esportiva, *"(...) mitjançant l'adopció de mesures acadèmiques especials"*.

PRINCIPIS METODOLÒGICS

Per aquests motius legals, la peculiaritat de l'alumnat fa necessari vertebrar un currículum adaptat a les seves característiques específiques partint de la unitat de criteris pedagògics. Com s'ha dit, es tracta d'alumnes amb intenses jornades d'entrenament intercalades amb un programa d'estudis adaptat de matí i tarda amb la finalitat d'optimitzar el temps disponible tant en benefici de l'esport com del seu rendiment escolar. Per aquest motiu, a l'hora

d'impartir docència el professorat de l'IES CTEIB tindrà especialment en compte:

- a) Els/les alumnes podran accedir als beneficis de poder compatibilitzar els estudis amb l'activitat esportiva, mitjançant l'adopció de mesures acadèmiques especials que cada Departament didàctic i matèria resoldrà segons l'especificitat de la seva àrea curricular per al més alt grau d'aprofitament escolar i esportiu.
- b) A causa de les competicions, els ensenyaments impartits en aquest Centre es regularan com els ensenyaments presencials i no presencials amb les particularitats específiques previstes per aquest tipus d'alumnat.
- c) Amb vista a recuperar els períodes lectius en què els esportistes restaran absents per torneigs o competicions, i a fi d'anivellar-se al seu respectiu grup-classe, el professorat adoptarà les mesures adequades de reforçament escolar per aquells estudiants que ho requereixin, sempre que l'horari ho permeti. Igualment, el professorat adaptarà les proves i activitats quan l'alumnat s'absenti, a fi de no perdre el ritme normal de les sessions lectives.
- d) S'adoptaran les mesures pedagògiques més adients per tal que tots els Departaments Didàctics segueixin una mateixa línia metodològica a l'hora d'impartir les seves respectives matèries, de manera que es puguin globalitzar al màxim els continguts a diferents àrees, evitar solapaments curriculars, concretar competències comunes i afavorir la unificació d'activitats a través de les TIC via *moodle*.
- e) L'adequada adaptació del currículum al nostre l'alumnat no exclourà la necessitat d'eleva el grau d'exigència, en igualtat de condicions a la resta d'alumnes de qualsevol altre centre de secundària.

EDUCACIÓ EN VALORS

El Centre té la responsabilitat de formar l'alumnat en el conjunt de valors i actituds que caracteritzen una societat democràtica. Per aquest motiu, vol procurar que la formació que imparteix abasti totes les dimensions integrals de la persona, entenent la dimensió esportiva i la dimensió escolar com un mateix fet educatiu.

És per això que es vetllarà perquè la vida de relació en el Centre entre professors, entrenadors, tècnics, alumnes, així com personal auxiliar i de serveis, s'orienti cap el respecte, la corresponsabilitat, la negociació i el diàleg, la competitivitat ben entesa, el joc net, els hàbits saludables, el *saber perdre*, l'alimentació sana i, al mateix temps, perquè aquests valors esportius s'incorporin al projecte educatiu en el seu esperit cívic, que —en síntesi— es podria formular a través dels principis següents:

a) El concepte de *Comunitat Educativa* en aquest Centre no només palesa l'existència del professorat i l'alumnat per separat, sinó que s'amplia al cos especialitzat d'entrenadors, directors tècnics, auxiliars i personal d'administració i serveis, des del moment que tots es relacionen en un mateix espai sota un únic propòsit: la formació integral de l'alumnat.

b) Es vol promoure el màxim respecte a la diversitat cultural, lingüística, ideològica i de gènere de tots els membres de la comunitat escolar.

c) Es reconeix la igualtat de drets i deures de totes les persones integrants de l'IES CTEIB.

d) Es rebutja frontalment qualsevol tipus de dogmatisme, autoritarisme, prepotència i idees o comportaments violents. Per això, s'evitarà tot tipus d'adoctrinament religiós, polític o lingüístic que pugui ser discriminatori per a cap membre de la comunitat educativa.

e) Es pretén impulsar el respecte per l'entorn, la utilització sostenible dels recursos energètics i el valor gratuït pels béns a l'abast —tant privats com col·lectius— de les instal·lacions del complex poliesportiu *Príncipes de España*, siguin o no d'ús exclusiu del propi Institut.

LLENGUA

El català és la llengua vehicular de comunicació, d'ensenyament i d'ús administratiu de l'IES CTEIB.

Així mateix, l'Institut vetllarà per tal que tot l'alumnat assoleixi un domini oral i escrit satisfactori de les llengües catalana i castellana en acabar els seus estudis, segons disposa el Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Com s'ha dit, atenent al fet que el respecte ha de ser un dels valors que orientin les relacions interpersonals del Centre, cap membre de la comunitat educativa no podrà ser discriminat per raó de la seva llengua.

Els objectius generals de Centre, pel que fa a l'ús vehicular i didàctic de la llengua i la seva promoció, es contemplaran específicament en el seu Projecte Lingüístic PL. Per això, es crearà una subcomissió específica dins la CCP per tal de procedir a redactar l'esborrany de PL, que ha de garantir l'aplicació de les intencions educatives pel que fa a la llengua catalana que inspiren aquest PEC.

Dintre d'aquest apartat referit a la llengua, és voluntat de l'IES CTEIB enfortir l'ensenyament de llengües estrangeres dins el currículum general. Ho considerem fonamental per tal de millorar en l'adquisició de competències lingüístiques plenes en una tercera llengua. El fet, a més, que determinades competicions esportives siguin d'abast internacional o se celebrin fora de l'Estat Espanyol justifica encara més aquesta necessitat. Per això, el Centre engegarà les gestions necessàries per tal que l'Institut pugui acollir-se al Programa de Seccions Europees, amb vista a la possibilitat que diferents àrees s'imparteixin en altres llengües diferents a la catalana o la castellana.

DIVERSITAT

Tot i la composició *homogènia* de l'alumnat —partint de l'element de filtrat esportiu esmentat abans—, entenem que la diversitat inherent a la condició humana també hi és present. Aquesta diversitat es tradueix en diferents estils d'aprenentatge que es concreten en formes, ritmes i capacitats diverses. Aquesta heterogeneïtat s'ha de celebrar com un valor positiu que fa avançar la societat i enriqueix la vida del Centre, per la qual cosa no ha de ser en cap cas motiu de discriminació.

L'IES CTEIB, a través del seu Departament d'Orientació i mitjançant mesures específiques com ara el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), dissenyarà estratègies per tal que tots els alumnes sense excepcions assoleixin els aprenentatges al màxim a partir d'aquesta diversitat individual, reforçant els alumnes que presentin, per qualsevol causa, necessitats específiques en l'adquisició de competències bàsiques.

Per aquest motiu, el Centre vol impulsar el Departament d'Orientació amb la dotació de personal, mitjans i instal·lacions adequats per tal de portar a terme aquestes accions amb la complicitat dels tutors, a fi de poder orientar adequadament els esportistes cara al seu futur acadèmic, laboral, esportiu i social.

8. Quins són els objectius com a Centre?

Tot responent a la necessitat per la qual va ser creat, l'IES CTEIB es defineix per la seva voluntat d'afavorir el rendiment escolar de l'alumnat tot oferint uns ensenyaments que unifiquin valors esportius i acadèmics de manera integradora. Per això, s'aposta per una línia de treball consensuada entre els diversos components de la Comunitat educativa, tant pel que fa al professorat, els entrenadors i les famílies, com a la resta de personal propi de les seves instal·lacions.

Les finalitats s'estructuren en diversos àmbits:

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- a) Exercir la tasca educativa, entesa com a formació integral de l'alumnat, aplicant els compromisos, principis i valors definits en els trets d'identitat d'aquest Projecte Educatiu.
- b) Aconseguir la plena integració de la vida esportiva i la vida acadèmica de l'alumnat de l'IES CTEIB per tal que la seva activitat i estada al Centre sigui el més profitosa possible.
- c) Incentivar les actuacions metodològiques més convenients per a l'adaptació dels currículums de les diferents matèries a les circumstàncies esportives de l'alumnat mitjançant l'ús de les noves tecnologies, a través de l'entorn *moodle*, per al seguiment no presencial de les matèries quan els esportistes són de competició.
- d) Ajustar les programacions de les diverses àrees als principis de l'aprenentatge significatiu, durador i de qualitat, a l'atenció a la diversitat i als criteris de l'avaluació formativa i integradora, segons es desprèn de la LOE (2006) i dels Decrets de Currículum de les Illes Balears per a Secundària i Batxillerat de 2008. Per això, el Centre vetllarà al màxim per adaptar, a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica i dels respectius

Departaments didàctics, aquest currículum als trets globals de l'alumnat de l'IES CTEIB.

- e) Fomentar la figura dels Tutors de grup i Tutories Individualitzades en el guiatge dels esportistes a través de l'acompanyament individual mitjançant l'acció tutorial, l'especial atenció i control d'absències per estades fora i el seguiment del rendiment escolar al Centre.
- f) Coordinar les programacions dels diferents departaments didàctics, potenciant la transversalitat dels coneixements i fomentant àmbits de treball interdisciplinari per a la concreció de les competències bàsiques.
- g) Integrar als processos d'ensenyament-aprenentatge els continguts vinculats amb l'educació en valors, com ara la coeducació, la ciutadania activa, la convivència, l'ètica de l'esport, l'educació ambiental, la salut, l'accés a les noves tecnologies de la informació i el gust per la lectura, entre d'altres.

ÀMBIT ORGANITZATIU

- a) Garantir l'existència de vies i espais d'informació i debat per tal d'aconseguir una participació constant i responsable dels diversos estaments que integren el Centre en el control i la gestió de l'IES CTEIB.
- b) Afavorir la coordinació del professorat amb els Directors Tècnics, amb els Entrenadors, amb la Coordinadora pedagògica de l'EBE, amb el Tutor d'Estudis de la Residència *Reina Sofia* (Cala Nova), amb el personal del complex poliesportiu *Príncipes de España* i, en general, amb qui tingui responsabilitats i relació directa amb l'alumnat de l'IES CTEIB.
- c) Afavorir la participació de l'alumnat en el Centre a través dels delegats de curs com a via d'intercanvi d'opinions i informacions.
- d) Fomentar la participació, l'intercanvi d'idees i la col·laboració de l'IES CTEIB amb L'Escola Balear de l'Esport, amb els serveis Educatius del municipi, així com amb aquelles entitats culturals el servei de les quals pugui beneficiar el Centre.

ÀMBIT ADMINISTRATIU

El personal d'administració i serveis ha de poder participar en la tasca educativa i vetllar per l'aplicació en el seu àmbit dels principis i normes que il·lustren aquest Projecte Educatiu. Tot i tenir uns objectius específics, cal que el personal d'administració i serveis col·labori des del seu àmbit a mantenir el clima educatiu específic de l'IES CTEIB.

ÀMBIT DE PARTICIPACIÓ

És un objectiu prioritari de l'Institut aconseguir que el professorat, els pares, els entrenadors, el personal no docent i l'alumnat participin en la dinàmica del centre, bé sigui particularment o a través dels seus organismes, serveis i/o representants. Són objectius específics en aquest àmbit:

- a) Afavorir la participació de l'alumnat i els pares i mares en la vida del centre, tant a les activitats educatives i complementàries, com en festes i celebracions.
- b) Divulgar la informació sobre les activitats del Centre a través de la pàgina web de l'IES CTEIB, fulls informatius o circulars, revistes pròpies, etcètera.
- c) Establir ponts d'informació per tal de canalitzar les inquietuds i iniciatives dels pares i mares i dels mateixos alumnes involucrant-los en la vida del Centre.

* * * * *

TERCERA PART

Ordenació acadèmica del Centre

9. Com és l'ordenació acadèmica de l'IES CTEIB?

- Utilització específica de les TIC
- Horari adaptat
- Tutoria de matèria
- Curriculum a Segon cicle d'ESO
- Criteris generals per al fixament de grups
- Pla global de lectures i treballs per grups
- Curriculum a Batxillerat
- Calendari finals d'exàmens
- Criteris específics de promoció
- Sessions de reforçament
- Avaluacions i sessions de seguiment
- Absències de professorat i guàrdies
- Comissions de treball
- Formació interna del professorat
- Revisió acord de funcionament del Centre

9. Com és l'ordenació acadèmica de l'institut?

A l'hora de poder aplicar els principis pedagògics i metodològics que contempla aquest PEC, l'IES CTEIB compta amb les eines següents per tal de portar-ho a terme:

UTILITZACIÓ ESPECÍFICA DE LES TIC

L'adaptació del pla d'estudis de l'IES CTEIB incorporarà un desenvolupament didàctic propi, expressament dissenyat, amb un vessant lectiu presencial i un altre de no presencial complementari.

Això es deu al fet ja referit que durant el curs acadèmic els esportistes passen temporades fora de l'illa tot participant en competicions d'àmbit estatal i/o internacional, absentant-se justificadament de les classes i interrompent la seva formació durant períodes determinats de temps. Aquesta mesura queda contemplada segons l'article 2 punt 7 de l'Ordre 4958 de 27 de febrer de 2007, segons la qual el professorat de l'IES CTEIB:

"(...) modificarà dates d'exàmens, presentació de feines i altres elements d'avaluació davant circumstàncies documentalment justificades de caràcter esportiu, com ara assistència a competicions o tornejos, concentracions, etcètera."

En conseqüència, davant la necessitat de respondre educativament als períodes d'absència de l'alumnat per causa de competicions, aquest temps lectiu que inevitablement es perd es recuperarà, a fi que cada alumne pugui seguir el programa d'estudis servint-se de les noves tecnologies, especialment mitjançant la plataforma d'ensenyament a distància a través de l'entorn virtual *Moodle* (<http://www.iescteib.org/iesmoodle/>).

Per al professorat de l'IES CTEIB la utilització de les TIC es contemplarà dins el seu horari mitjançant el reconeixement de dedicació fonamental a tres tasques docents a través d'activitats no presencials:

- a. Disseny d'activitats d'autoaprenentatge mitjançant la interfície www.iescteib.org per tal d'adaptar el currículum a l'especificitat de l'alumnat del Centre (abocament de materials a la web per àrees i/o grups; disseny, revisió, adequació o actualització de continguts; monitorització d'experiències d'aprenentatge individuals; etcètera).

- b. Seguiment, actualització i avaluació del treball personalitzat que cada alumne lliura a través de la plataforma d'ensenyament no presencial.
- c. Sessions tutorial virtuals per àrees.

Mentre els esportistes són de viatge, tots els docents han de fer el seguiment d'aquests estudiants i donar-los suport, tant en la planificació del seu treball, com en la resolució d'activitats, en l'avaluació, i en la presa de decisions pel que fa a la seva orientació acadèmica, esportiva i/o laboral.

És a través d'aquest acompanyament dels professors que els estudiants reben autènticament un tractament personalitzat, gaudeixen d'una orientació permanent al llarg del seu recorregut acadèmic i s'estableixen vincles de relació i proximitat amb la comunitat educativa quan els esportistes són de viatge.

Totes les àrees curriculars s'han de poder treballar presencialment i/o virtualment a través d'activitats d'autoaprenentatge quan els esportistes són fora. D'aquesta manera, des de qualsevol terminal, els estudiants es poden baixar els continguts, tenir contacte permanent amb els respectius professors (siguin o no tutors de grup) i, a la vegada poder fer-ne el seguiment personalitzat, tot establint itineraris segons els ritmes, capacitats i competències bàsiques per a cadascun.

Es vol fer especial menció a les TIC dins el Centre per tal d'articular l'adaptació del currículum mitjançant la plataforma d'ensenyament a distància *moodle*. Per això, l'IES CTEIB contempla la necessitat que el centre disposi d'un professional especialista en informàtica o tècnic auxiliar no docent a fi de muntar la infraestructura, resoldre problemes tècnics i servir de suport en el manteniment de la xarxa informàtica pròpia de l'IES CTEIB.

Per aquest motiu, s'adoptaran les mesures necessàries per a dotar el màxim d'aules possibles de tots aquells mitjans tecnològics i de suport audiovisual (canons, pissarres adaptades, *wi-fi* a les aules, cortines, portàtils, endolls adaptats, etcètera), per tal d'optimitzar la qualitat metodològica i didàctica del professorat.

HORARI ADAPTAT

El pla adaptat d'estudis s'ordena a partir d'un programa acadèmic en horari de matí i tarda. Això és així perquè segons l'article 2 punt 6 de l'Ordre 4958 de 27 de febrer, l'IES CTEIB "(...) *en l'elaboració de l'horari, possibilitarà la realització de les sessions d'entrenament de l'alumnat*". Aquest horari està forçosament condicionat pel règim de preparació esportiva a què estan sotmesos els/les alumnes, el grau d'absorció horària que cada especialitat els imposa, així com l'exigència mínima necessària que cadascun ha de realitzar per tal d'adquirir les competències bàsiques exigibles al seu nivell educatiu, mirant de compatibilitzar ambdues activitats sense friccions.

Aquest horari esportiu s'intercala amb l'horari escolar partit de tres sessions al matí i dues sessions a la tarda de dilluns a divendres, amb l'única excepció del dijous, en què l'horari és continuat. L'adequada acomodació i complementarietat entre l'horari esportiu i l'horari escolar no és gens senzilla ni fàcil d'encaixar sense que l'un o l'altre se'n vegi alterat, amb les conseqüències que això té per a l'alumnat; conseqüències del tot consubstancials que els docents assumeixen com a part de la idiosincràsia de l'IES CTEIB.

Atesa la intensificació horària a què estan sotmesos els estudiants, les sessions lectives són excepcionalment de 50 minuts cadascuna, com la majoria d'altres centres de tecnificació esportiva de la resta de l'Estat Espanyol. Aquesta modificació horària, a proposta de l'EBE, permet tres objectius bàsics: reduir al màxim possible el temps mort entre l'inici i la cloenda de les classes lectives, amb les respectives sessions d'entrenament; optimitzar els recursos humans; i, finalment, afavorir el màxim rendiment esportiu i acadèmic dels estudiants.

Aquesta modificació horària es contempla segons la Resolució de la Consellera d'Educació i Cultura de 30 d'abril de 2009, per la qual s'aproven les Instruccions per a l'Organització i el Funcionament dels Centres Públics d'Educació Secundària per al curs 2009-2010, on s'estableix que:

"(...) per criteris didàctics, es podrien programar sessions de durada diferent [a 55 minuts], sempre que el nombre total d'hores al llarg del curs per àrea o matèria no variï".

Substancialment, aquesta modificació té un únic i exclusiu objectiu: permetre una millora de l'atenció educativa de l'alumnat en la mesura que es redueix el temps que es perd anant i sortint de les

instal·lacions esportives (algunes fora del recinte poliesportiu i fins i tot fora de Palma), per tal d'arribar amb puntualitat a les classes lectives; demora que inevitablement es produeix si no se'n modifiqués l'horari.

En tot moment, l'IES CTEIB té com a absoluta prioritat la millora de la qualitat educativa per la via d'intentar compaginar l'oferta esportiva i l'oferta escolar sense que —en cap cas— es perjudiqui l'alumnat, considerant que aquest esforç també passa per la necessitat de complir estrictament amb la càrrega horària lectiva i amb el nivell d'exigència dels esportistes exactament igual com la resta d'alumnes d'altres centres de Secundària.

TUTORIA DE MATÈRIA

Per a l'alumnat, el temps de cinc minuts que s'elimina com a conseqüència de la reducció dels períodes lectius a 50 minuts, es recuperará setmanalment mitjançant una sessió lectiva no presencial anomenada *Tutoria de Matèria*. Aquesta Tutoria de Matèria, obligatòria, té com a objectiu facilitar per a cada alumne un contacte tutorial virtual amb cada professor/a de cada àrea a partir del qual es poden fixar itineraris formatius personalitzats als ritmes, capacitats i possibilitats horàries de cada esportista.

El còmput total final de càrrega lectiva dels alumnes no es veu afectat, atès que les hores queden regulades com a activitats d'estudi de caràcter no presencial, circumstància, aquesta, que la legislació permet per a casos específics, tal i com es desprèn dels articles 3 i 4 de l'Ordre 4958 de 27 de febrer de 2007 de la Conselleria d'Educació per la qual es regula excepcionalment l'ordenació de l'IES CTEIB.

CURRICULUM A SEGON CICLE D'ESO

En aquest Centre només s'imparteix segon cicle d'ESO, tal i com disposa l'article 3 de l'Ordre 4958 de 27 de febrer de 2007 de la Conselleria d'Educació per la qual es regula excepcionalment l'ordenació de l'IES CTEIB. L'adaptació estructural del segon tram d'ESO contemplará les següents particularitats:

- Els períodes lectius de la matèria d'Educació Física podran coincidir amb l'horari destinat a l'entrenament esportiu.
- Les activitats d'estudi alternatives a la matèria de Religió podran tenir caràcter no presencial.

- La matèria optativa impartida a 3r d'ESO serà dissenyada pel Centre i tindrà un caràcter complementari de la formació esportiva de l'alumnat. Els períodes lectius d'aquesta matèria també podran coincidir amb l'horari destinat a l'entrenament esportiu.
- De les dues matèries optatives impartides a 4t d'ESO, una serà dissenyada pel Centre i tindrà un caràcter complementari de la formació esportiva de l'alumnat; l'altra, a triar entre Informàtica (tot i que només la podran escollir aquells alumnes que no cursin Tecnologia) i Transició a la vida adulta.
- Els períodes lectius de la matèria optativa dissenyada pel Centre, com passa igual que la de tercer, podran coincidir amb l'horari destinat a l'entrenament esportiu.

CRITERIS GENERALS PER AL FIXAMENT DE GRUPS

L'Equip Directiu farà tots els esforços que calguin davant l'Administració de Personal Docent per tal de dotar el Centre del professorat especialitzat més àmpliament necessari per tal d'assegurar-ne la qualitat educativa. Vetllarà per tal que cada Departament didàctic tingui la seva quota de professorat adient, per la qual cosa:

- S'adoptaran les mesures necessàries (horàries, espacials i de dotació de professorat) per tal que les assignatures comunes entre Batxillers i Blocs es facin per grups separats.
- Es reivindicarà, mitjançant aquest PEC, la necessitat de no apujar en cap cas les *ratios* per sobre dels 15 alumnes per grup, i el conseqüent desdoblament si fa al cas.

PLA GLOBAL DE LECTURES I TREBALLS DE CURS

Cada principi de curs acadèmic l'IES CTEIB establirà un *Pla Global de Lectures i Treballs de curs* amb la finalitat de consensuar, harmonitzar i equilibrar la tasca acadèmica que l'alumnat ha de fer fora de l'horari escolar, i d'ajustar-la a la seves possibilitats horàries i de dedicació específiques.

Aquest Pla Global de Lectures i Treballs de curs es fixarà per Equips educatius i no per Departaments, amb la finalitat de concretar-ho per a cada grup escolar i etapa educativa en qüestió. Aquest pla es proporcionarà per escrit als alumnes de cada curs al

principi de l'any acadèmic; tasca que recollirà i vehicularà cada respectiu Tutor/a de grup.

Semblantment, s'establirà com a criteri que la renovació de les lectures obligatòries per a totes les àrees curriculars sigui cada dos anys acadèmics.

CURRICULUM A BATXILLERAT

Segons disposa l'article 4 de l'Ordre 4958 de 27 de febrer de 2007 de la Conselleria d'Educació per la qual es regula excepcionalment l'ordenació de l'IES CTEIB, l'adaptació estructural contemplarà les següents particularitats. Els ensenyaments corresponents als dos cursos de batxillerat es podran organitzar d'acord amb un dels següents models:

a) Model A. S'estructuraran en tres blocs i cadascun es cursarà en un any acadèmic.

b) Model B. Les matèries que existeixen per a cada modalitat s'han d'impartir en dos cursos acadèmics. En aquest model l'estructuració i l'horari de les matèries es farà d'acord amb la legislació vigent per al batxillerat de règim diürn.

En ambdós models es tindran present les següents particularitats:

- Els períodes lectius de la matèria d'Educació física podran coincidir amb l'horari d'entrenament esportiu.
- La sessió de tutoria podrà ser individualitzada.
- L'alumnat que hagi de realitzar les proves d'accés a universitat, una vegada realitzat el procés d'avaluació final, disposaran de sessions complementàries per tal d'aprofundir en les matèries objecte d'examen.

CALENDARI D'EXÀMENS FINALS

Per a l'alumnat de segon de Batxillerat i Bloc 3 es concertarà un horari específic de proves finals —de durada variable— situat aproximadament la setmana abans de la cloenda de curs per aquests grups, a finals de maig. Aquest horari adaptat té una doble finalitat: per una banda, realitzar exàmens de durada superior als 50 minuts útils que té cada sessió en aquest Centre, per tal d'ajustar-los al temps disponible per a les proves que els alumnes faran poc després per la selectivitat PAAU. Per altra banda, es

tracta de facilitar que l'alumnat disposi de temps suficient per preparar-se les proves, atenent a la intensificació horària que suposa els entrenaments que practiquen. Durant aquest horari especial no s'impartirà docència i el professorat estarà a disposició de l'alumnat per tal de resoldre dubtes.

CRITERIS ESPECÍFICS DE PROMOCIÓ

L'alumnat d'ESO o Batxillerat, respectivament, podrà promocionar d'un bloc o d'un curs al següent quan hagi superat totes les matèries del bloc o del curs precedent, amb un màxim de dues excepcions. L'alumnat en cap cas ha de tornar a cursar de nou les matèries superades, excepte en els casos d'incompatibilitat amb les matèries del bloc següent o segon curs, condicionades per aquestes, que no podran ser objecte d'avaluació mentre no siguin superades les matèries del curs o del bloc anterior que les condicionin. Les incompatibilitats són les mateixes que vénen regulades a les Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'educació secundària ordinària.

És prioritat de l'IES CTEIB que l'alumnat que, per diferents circumstàncies o raons, surti del Programa de Tecnificació a instàncies de l'Escola Balear de l'Esport, pugui finalitzar els seus estudis dintre dels Blocs o programes adaptats de batxillerat o d'ESO del Centre.

SESSIONS DE REFORÇ

Les sessions de reforç es guiaran per la mateixa Ordre que regula els ensenyaments de Batxillerat de règim nocturn (Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim nocturn a les Balears). Així, en termes equiparables, l'horari de l'alumnat de Batxillerat de Bloc 3 inclourà una sessió setmanal de reforç (no avaluable) per a cadascuna de les matèries del segon bloc objecte d'examen en les proves d'accés a la universitat.

Així mateix, per a l'alumnat d'ESO o Batxillerat que, amb motiu d'absències reiterades per desplaçaments esportius, hagi perdut força classes lectives durant períodes determinats de temps, sempre que s'escaigui, es contemplarà la possibilitat de proporcionar-los reforç individual, per tal que aquest alumnat absent es vegi el menys afectat possible i pugui seguir el ritme de la resta del grup-classe.

L'assistència a aquestes sessions de reforç esdevindran obligatòries per als alumnes afectats, però seran no avaluable. S'establiran mesures de control de l'alumnat per tal que aquestes sessions siguin aprofitades al màxim (incloent-hi fins i tot la possibilitat que aquesta assistència quedi reflectida al butlletí de notes).

AVAUACIONS I SESSIONS DE SEGUIMENT

L'avaluació serà flexible, contínua i formativa, i tindrà en compte el Decret de currículum de les Illes Balears de 2008, segons el qual la valoració s'ha de fer en base a competències bàsiques per a cadascuna de les àrees curriculars.

Per tal d'ajustar la programació a la realitat sempre canviant de l'alumnat esportista, tant al segon cicle d'ESO com al Batxillerat, es realitzaran diverses avaluacions de seguiment, a banda de les tres avaluacions trimestrals prescrites per les Instruccions per a l'Organització i el Funcionament dels Centres Públics d'Educació Secundària ordinàries.

Així, es farà una *avaluació zero* a mitjans d'octubre i una altra *avaluació de seguiment* cap a la meitat de la segona avaluació.

L'objectiu és obtenir una informació continuada, de primera mà, del rendiment qualitatiu i quantitatiu de l'alumnat, atesa l'excepcionalitat de competicions i desiguals ritmes de dedicació dels esportistes al llarg del curs. Els pares, entrenadors i personal involucrat seran informats per tal que es prenguin les mesures correctives necessàries per a reajustar el rendiment de l'alumnat amb el màxim d'aprofitament escolar.

Aquestes *avaluacions de seguiment* tindran un caràcter formatiu, qualitatiu, no vinculant, informal i sense validesa tècnica, però que donaran lloc a un *informe de progrés* per als pares i mares.

ABSÈNCIES DE PROFESSORAT I GUÀRDIES

Durant tot l'horari escolar hi haurà, sempre que sigui possible, dos professors de guàrdia per a casos d'absència lectiva del professorat. El professor de guàrdia passarà llista, signarà i vetllarà per tal que l'alumnat mancat de professor aprofiti el temps al màxim, bé a través de tasques pendents, bé mitjançant activitats de reforç que el professorat —si fa al cas— hagi deixat preparat amb anterioritat.

Les guàrdies d'alumnat d'ESO es faran a l'interior de l'aula de la matèria de la qual és absent el professor. Excepcionalment, si el grup d'ESO és poc nombrós, se'ls permetrà que romanguin dins l'Aula Multifuncional, sota vigilància del professor de guàrdia.

Durant les guàrdies de Batxillerat l'alumnat podrà estar a l'Aula Multifuncional si ho desitgen, sota vigilància del professor de guàrdia.

Igualment, hi haurà un professor de guàrdia de pati per a cada interval d'esbarjo dintre l'horari setmanal. Tindrà funcions de vigilància i atenció a l'alumnat fora de les aules lectives.

En idèntic sentit, durant tot l'horari lectiu hi haurà sempre algun dels membres de l'Equip Directiu, tant al matí com a la tarda, dins el recinte escolar, i tindrà funcions d'ostentar l'autoritat acadèmica i disciplinària en qualsevol moment de la jornada escolar davant situacions, afers o circumstàncies que així ho facin necessari.

COMISSIONS DE TREBALL

Per tal de fomentar al màxim la participació del professorat i l'assumpció de responsabilitats més enllà de les estrictament lectives, dintre de l'horari de permanència en el Centre es duran a terme diferents comissions de treball. Aquestes comissions tindran l'objectiu transversal de materialitzar les intencions generals d'aquest Projecte Educatiu PEC a través d'accions específiques en sis àmbits de treball: convivència, medi ambient, TIC, normalització lingüística, extraescolars, participació (revista de l'IES CTEIB) i d'altres que es considerin convenients segons les necessitats.

FORMACIÓ INTERNA DEL PROFESSORAT

És voluntat de l'IES CTEIB engemar les actuacions necessàries per tal d'incentivar la formació interna del professorat dins el Centre a través de Seminaris i Grups de treball, amb la finalitat de consolidar a llarg termini un equip docent cohesionat i implicat amb el perfil dels alumnes i la pròpia dinàmica de l'institut. Aquestes activitats de formació permanent estaran presidides pels següents criteris generals:

- Mantenir, potenciar i ampliar la realització de seminaris de formació per a aprofundir en la utilització de les TIC per a l'ús de la Plataforma d'ensenyament no presencial *moodle*.

- Afavorir la realització d'activitats de formació que afectin directament l'actualització científica i didàctica d'àrees de coneixement concretes adaptades a la tipologia específica de l'alumnat de l'IES CTEIB, com ara el disseny d'activitats d'autoaprenentatge basades en Competències Bàsiques, realització de materials adaptats per atendre la diversitat, utilització de pissarres electròniques o disseny d'interfícies, presentacions multimèdia, materials didàctics concrets d'aplicació de determinades àrees curriculars, etcètera.
- Impulsar la presentació de propostes a la CCP —des de cada Departament i a principi de curs—, pel que fa a temàtiques que puguin ser d'interès per al professorat relacionades amb les necessitats del centre descrites als dos punts anteriors, o bé d'altres.

REVISIÓ ACORD DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

Segons s'estipula en el Decret de funcionament de l'IES CTEIB acordat entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, i la Conselleria de Turisme i Esports, respectivament, es demanarà que aquest acord es revisi periòdicament amb data fixada per tal de garantir que el Centre tingui assegurades la dotació, infraestructura i serveis necessaris per al seu adequat funcionament en condicions de qualitat, i estigui adaptat a les novetats de l'entorn educatiu.

* * * *

QUARTA PART

Estructura organitzativa

- 10. Com ens coordinem internament?
 - Departaments didàctics
 - Tutors de grup
 - Tutors individuals
 - Comissió de coordinació pedagògica
 - Coordinació tutors i entrenadors
 - Coordinació tutors i EBE i Tutor residència
 - Equips docents i professors de grup
 - Claustre de professors
 - Equip directiu
 - Consell escolar
- 11. Com ens volem relacionar amb la resta de la comunitat?
 - Associació de Pares i Mares
 - Administració i serveis
- 12. Com s'aprofita el nostre espai i l'entorn proper?
 - Aula Multifuncional
 - Sala d'esbarjo
 - Activitats culturals i festives dins el Centre
 - Activitats complementàries i extraescolars
- 13. Com ho revisarem?

10. Com ens coordinem internament?

La consecució dels objectius d'aquest PEC implica el bon funcionament de la seva estructura organitzativa. Les reduïdes dimensions del centre fan possible que la coordinació i l'intercanvi d'informacions s'estableixi fluidament per via horitzontal –Equips educatius-, i vertical –Claustre i CCP-.

Els òrgans de gestió i l'estructura organitzativa vénen regulades per llei i es recullen al *Reglament d'Organització i Funcionament*. Hi ha, però, un seguit d'objectius que defineixen el perfil a l'IES CTEIB pel que fa a l'estructura organitzativa i determinen el seu funcionament.

DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

Els Departaments són les unitats de programació pedagògica de les diverses àrees i matèries curriculars. Hi pertany tot el professorat de l'àrea i ha d'assegurar la coherència pedagògica de la *Concreció Curricular de Centre CCC*, de les Programacions Didàctiques, i del seu desenvolupament en base a competències bàsiques, segons es desprèn dels Decrets de Currículum de les Illes Balears vigents.

Els Departaments didàctics unipersonals s'agruparan entre ells per qüestions d'agilitat i millora de la coordinació vertical. L'agrupament dels departaments unipersonals es farà en base a criteris d'afinitat temàtica i/o adequació estructural.

En l'horari setmanal de cada professor s'establirà una hora de reunió del Departament corresponent al qual estigui adscrit.

Els Caps de departament designats formaran part com a membres amb veu i vot de la Comissió de Coordinació Pedagògica, d'assistència obligatòria.

TUTORS DE GRUP

Són la peça clau de connexió entre els esportistes, d'un banda, i les seves respectives famílies, l'equip d'entrenadors, l'equip docent i el Centre en el seu conjunt, de l'altra.

S'insistirà especialment a fomentar la figura dels Tutors de grup en l'acompanyament individual mitjançant l'acció tutorial, l'especial atenció i control d'absències per estades de competicions, i el

seguiment del seu rendiment escolar, informant els pares, entrenadors i equip directiu en el cas que es detectin problemàtiques específiques.

A través de l'entorn *moddle*, cada Tutor de grup també podrà fer ús de les TIC per tal d'informar l'alumnat sobre les tasques a fer quan estiguin de competicions, mantenir contacte amb els pares i informant-los, i fer el seguiment personalitzat de l'Acció tutorial.

Els Tutors de cada cicle o nivell educatiu es reuniran setmanalment amb la Orientadora i la Cap d'estudis per tal de coordinar les actuacions pedagògiques que els afectin directament i alhora per unificar l'Acció tutorial.

TUTORS INDIVIDUALS

Davant circumstàncies excepcionals com ara *ratios* nombroses o bé d'altres factors conjunturals, es crearà la figura de *Tutors Individuals*. Aquests Tutors individuals, a banda dels propis tutors de grup, seran els encarregats de tutoritzar petits grups d'alumnes d'un mateix nivell a fi de descarregar la tasca dels tutors de grup i alhora poder fer el seguiment de l'alumnat mentre és fora per competicions i dur a terme així una acció tutorial més personalitzada i específica. Aquests *Tutors Individuals* no rebran la consideració de Tutors de grup a efectes oficials, horaris i/o retributius, i per tant no assistiran a la Reunió de tutors, però mantindran periòdicament reunions amb els respectius tutors de grup per tal de coordinar les accions tutorial que es creguin convenients.

COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Periòdicament, els Caps de Departament es reuniran a través de la CCP per tal de fer el seguiment del desplegament curricular, aplicar els principis que inspiren aquest PEC, coordinar l'oferta educativa a través de Comissions de Treball —citades abans— i programar la planificació pedagògica del curs acadèmic conjuntament amb l'Equip Directiu.

Les reunions de la Comissió de coordinació pedagògica CCP no tindran periodicitat fixada. Tot i així, es procurarà fer-ne una quinzenal, degudament notificada a cada Cap de departament per escrit amb l'*Ordre del dia* quaranta vuit hores abans. L'assistència és obligatòria i els seus acords són vinculants.

COORDINACIÓ TUTORS I ENTRENADORS

Trimestralment —o bé quan les parts implicades ho sol·licitin— els entrenadors i els tutors de cada grup es reuniran per tal d'analitzar els processos formatius de l'alumnat del qual són responsables, tot afavorint al màxim l'intercanvi d'informació i la unitat de criteris pedagògics.

COORDINACIÓ TUTORS AMB LA COORDINADORA D'EBE I EL TUTOR DE RESIDÈNCIA

De manera semblant, periòdicament els Tutors de cada grup es podran reunir *motu proprio* amb la Coordinadora responsable pedagògica de l'EBE, —o bé a requeriment d'aquesta última, per tal de compartir dades rellevants sobre l'alumnat en matèria esportiva, detectant anomalies o irregularitats i afavorint la unitat de criteris pedagògics i la corresponsabilitat educativa.

Igualment, periòdicament els Tutors podran requerir, intercanviar o sol·licitar informació amb el Tutor de Residència —o bé a requeriment d'aquest últim, per tal de compartir dades rellevants sobre l'alumnat de règim internat a la *Residència Reina Sofia* de Cala Nova, afavorint la unitat de criteris pedagògics i la corresponsabilitat educativa.

Almenys un d'aquests dos professionals adscrits a l'EBE participaran en les juntes d'avaluació trimestrals (amb veu però sense vot) amb la finalitat d'informar sobre els alumnes residents o nous —a requeriment dels tutors o professors assistents a la Junta—, o bé per tal d'assabentar-se de les decisions preses per la Junta de l'Equip docent dels quals formin part, en el cas d'alumnes residents o nous que demandin una especial atenció per part del Tutor de residència o bé de la coordinadora de l'EBE, respectivament.

EQUIPS DOCENTS

Els equips docents són els encarregats de vetllar per l'aplicació de la *Concreció Curricular* de Centre CCC, el *Pla d'Acció Tutorial* a cada nivell i garantir la coherència i l'aplicació dels principis pedagògics definits en aquest *Projecte Educatiu* PEC. Les funcions dels equips de professors docents i de grup vénen determinades en el ROF vigent.

El Centre potenciarà l'acció dels tutors de grup i la coordinació pedagògica entre els professors de grup i de nivell per tal d'aconseguir una dinàmica pedagògica cohesionada.

La inexistència física de departaments i les reduïdes dimensions del Centre, permeten compartir informacions i la *coordinació informal* entre docents dins la Sala de Professors, sense necessitat de massificar l'horari de *reunions formals*; circumstància que s'ha de tenir en compte com un factor afavoridor de la coordinació horitzontal.

CLAUSTRE DE PROFESSORS

L'integren tots els docents de l'IES CTEIB. Les funcions del Claustre de professors vénen fixades en la normativa vigent i recollida al Reglament d'Organització i Funcionament ROF. És el màxim òrgan col·legiat de decisió del professorat. En tots els temes es procurarà prendre els acords per consens i excepcionalment per votació. En qüestions que afectin a l'organització curricular, si fa al cas, es constituïran *Comissions de Treball* per tal d'estudiar-ne prèviament a fons els temes i portar al Claustre un informe preliminar per al seu estudi, debat i aprovació.

Eventualment, podrà participar en determinades sessions de Claustre algun membre representant de l'Escola Balear de l'Esport EBE quan la temàtica o contingut s'hi escaigui, tenint veu però no vot a l'hora de prendre decisions.

Les reunions de Claustre no tindran periodicitat fixada, però es procurarà fer-ne una per trimestre, degudament notificada a cada membre per escrit amb l'*Ordre del dia* quaranta vuit hores abans. L'assistència al Claustre és obligatòria per a tots els professors i els seus acords són vinculants.

EQUIP DIRECTIU

L'Equip Directiu és format pel director, la secretària i la cap d'estudis. Les seves funcions vénen definides per la normativa i estan recollides en el *Reglament d'Organització i Funcionament* vigent.

L'Equip Directiu coordina l'activitat general de l'Institut, i té les responsabilitats derivades dels càrrecs unipersonals que el componen, segons la Resolució de la Conselleria d'Educació i Cultura de 30 d'abril de 2009, per la qual s'aproven les Instruccions

per a l'Organització i el Funcionament dels Centres Públics d'Educació Secundària.

L'Equip Directiu ha de coordinar les funcions directives i de vincle entre l'Escola Balear de l'Esport EBE, el propi IES CTEIB, i la Conselleria d'Educació i Cultura amb la Conselleria d'Esports i Joventut, respectivament.

Atès que una part dels estudis del Centre són en règim nocturn pels ensenyaments esportius de règim especial, se sol·licitarà la figura de *Cap d'Estudis Adjunt*, a la qual s'hi té dret, segons l'Ordre de 23 de juny de 2009 per la qual es regulen els ensenyaments de batxillerat en règim nocturn a les Balears.

CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar és el màxim òrgan decisor pel que fa a la gestió econòmica i acadèmica, i a l'organització i funcionament general de l'IES CTEIB, tal i com es desprèn de Resolució de la Conselleria d'Educació i Cultura de 30 d'abril de 2009, per la qual s'aproven les Instruccions per a l'Organització i el Funcionament dels Centres Públics d'Educació Secundària.

El formen els càrrecs unipersonals que recull la normativa vigent, així com representants dels professors, dels pares d'alumnes, del personal d'administració i serveis, dels alumnes i un representant de l'Ajuntament de Palma. Així mateix, la Coordinadora de l'EBE assistirà al Consell escolar, amb veu però sense vot.

El Consell Escolar del Centre es reuneix en sessió ordinària almenys un cop al trimestre. Els acords del Consell Escolar es procurarà que siguin presos per consens i fruit del diàleg entre els diversos sectors.

11.Com ens volem relacionar amb la resta de la comunitat?

Es valora molt positivament el fet de mantenir relacions amb l'entorn, ja que cal la participació activa de les famílies, dels mateixos alumnes, i de l'entorn social en el qual estem inserits: la comunitat que forma part del complex *Príncipes de España*.

ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES

A l'Institut hi ha una associació de pares i mares legalment constituïda. Les seves activitats estan orientades a integrar al màxim l'activitat esportiva i l'activitat acadèmica del Centre, en coherència amb les pròpies finalitats de l'IES CTEIB. L'AMiPA és present en el Consell Escolar i, a més, manté un contacte directe tant amb la direcció del Centre com amb l'EBE.

La necessària col·laboració entre pares, mestres, alumnes i entrenadors és una prioritat de l'IES CTEIB. Per tant, és voluntat del Centre mantenir una intensa dinàmica de relació entre l'Associació de Pares i Mares i el Claustre de Professors per tal de crear una actitud de confiança cap a la gestió pedagògica que portem a terme, des del convenciment que aquest clima potencia la tasca educativa de l'IES CTEIB i la pròpia funció educadora dels progenitors des de casa.

A principi de curs es farà anualment una reunió informativa de pares per tal de donar a conèixer —tant als nous com als qui ja en formin part— els objectius i els recursos educatius i esportius de l'IES CTEIB, informant-los del professorat, horaris, normatives i principis pedagògics que inspiren aquest PEC, que s'entregarà extractat en una publicació breu de caràcter divulgatiu.

ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

El Personal d'Administració i Serveis (no docent) està format per un administratiu en règim de contractació temporal des del curs 2009-2010. També cal considerar el personal de neteja i el personal de seguretat i tècnics de manteniment, propis de l'EBE, com un servei complementari atès que formen part de les instal·lacions del Centre i tenen relació amb la totalitat de la comunitat educativa.

El personal de serveis es regeix per la normativa que els és pròpia en cada situació administrativa i/o per contractes establerts amb el Centre.

A banda del personal d'administració propi, l'IES CTEIB contempla entre els seus objectius aconseguir dotar el Centre de Serveis de Cafeteria —com qualsevol altre institut de Secundària— per tal d'afavorir que, tant l'alumnat com el professorat, en pugui fer ús per a esmorzar o dinar i per al temps d'esplai, atès que l'horari és de matí i tarda.

12. Com s'aprofita el nostre entorn?

A part de l'activitat acadèmica de l'IES CTEIB cal destacar també l'ús i ubicació d'altres espais d'accés de l'alumnat del Centre, així com les accions que s'hi fan fora.

AULA MULTIFUNCIONAL

Resta pendent encara la creació, dotació i organització d'una Aula Multifuncional, que tindria usos polivalents de biblioteca, sala d'estudi, lloc de reunió de delegats, i espai d'exàmens personalitzats (quan es tracti d'esportistes que, per competicions, no han fet la prova amb la resta del grup-classe, evitant de fer-ho a la Sala de Professors). Aquesta Aula Multifuncional és imprescindible per tal que l'alumnat pugui aprofitar al màxim el temps no lectiu disponible, rebí reforçament educatiu quan s'escaigui i, alhora, gaudeixi d'un indret personal d'estudi mentre no tenen entrenaments, tant al matí, com a la tarda.

Actualment, aquesta Aula Multifuncional es troba en situació paraitzada per la manca d'espais disponibles. Malgrat tot, es farà organitzativament tot el possible —en alguna aula lliure i segons disponibilitat horària— per tal de facilitar l'ús regular d'un espai versàtil a fi que els alumnes que ho vulguin puguin aprofitar el seu temps lliure disponible per a l'estudi, activitats de reunió o descans, de forma que quedi, tot plegat, integrat en un mateix àmbit.

En ocasions, es permetrà que l'alumnat de Batxillerat (i, excepcionalment, de determinats grups d'ESO) romanguí a l'Aula Multifuncional (o sala habilitada) quan no tinguin professor, però sempre sota supervisió del professor de guàrdia.

SALA D'ESBARJO

Així mateix, el Centre disposa d'un espai de descans —també de caràcter provisional—, situat al Hall anterior a la sala d'actes de l'EBE (quan s'entra a les instal·lacions a mà dreta) que serveix de lloc de relax per als esportistes quan no tenen classe.

Considerem que aquest espai de descans és imprescindible a causa de la sobrecàrrega horària que tenen els esportistes, en molts casos romanent sense anar a casa entre vuit i deu hores dins les instal·lacions del CTEIB. Tot i així, es procurarà que aquest espai sigui acurat, digne i mantingui un nivell d'ordre i neteja coherent amb els plantejaments pedagògics d'aquest PEC, com

també d'estalvi energètic i de cura de les instal·lacions que orienta la resta d'espais comuns del CTEIB.

La Sala d'esbarjo només podrà ser utilitzada per als alumnes quan no hi hagi activitats lectives; període horari que comprèn l'interval del migdia que va des de la cloenda de les activitats al matí, fins a l'inici de les activitats escolars a la tarda.

SORTIDES EXTRAESCOLARS

La complexa organització horària del Centre limita substancialment el muntatge i execució de sortides que suposin una durada de temps superior que obligui a suspendre els entrenaments o a modificar-ne el seu horari. Aquesta premissa, que ens ve imposada des de fora, obliga a situar les activitats extraescolars sempre dintre de l'horari lectiu sense excepcions.

Les sortides organitzades pels Departaments didàctics estaran vinculades a la matèria i formaran part de la programació didàctica. Per aquest motiu, serà prioritari fixar el calendari de sortides i activitats extraescolars a la Programació didàctica de cada àrea a principi de cada curs acadèmic, a fi de situar-los dintre l'horari escolar de manera que afectin el menys possible l'horari esportiu d'entrenaments.

Les activitats extraescolars que impliquin sortides fora del recinte escolar hauran d'estar degudament autoritzades pels pares, assabentat l'Equip directiu, coordinades per la Comissió de Coordinació pedagògica, aprovades pel Consell Escolar i incloses en la Programació didàctica de l'àrea que l'organitza. S'hi haurà de fer constar els objectius de l'activitat, l'import econòmic, l'hora d'entrada i sortida, així com els professors acompanyants. La programació i preparació de les activitats, a través del seu Coordinador, s'haurà de realitzar tot seguint les següents directrius:

- Cadascuna de les sortides originarà un expedient en el qual hi figuraran de manera senzilla les dades més importants de la sortida, així com l'aprofitament didàctic a aconseguir.
- Les activitats hauran de tenir relació amb els objectius i continguts assenyalats a les Programacions didàctiques i desenvolupar els principis que inspiren aquest Projecte Educatiu.

- Qualsevol activitat extraescolar haurà de ser programada amb una setmana d'avançament, com a mínim, i canalitzada a través del Coordinador de la comissió d'activitats extraescolars.

La participació a les activitats realitzades fora del Centre dins l'horari lectiu són obligatòries per als alumnes a qui van destinades. Quan un alumne no pugui participar-hi per causes justificades pels seus pares o entrenadors, haurà d'avaluar-ho documentalment amb el vist i plau d'aquests i informar-ne la Cap d'estudis. El professor responsable haurà de deixar feina preparada i la Cap d'Estudis avisarà els professors de guàrdia per tal de fer-ne el control mentre el grup-classe és fora de les instal·lacions.

Així mateix, s'evitarà, mentre sigui possible, programar i realitzar sortides, i activitats complementàries i/o extraescolars per a segon de Batxillerat i bloc 3 durant el tercer trimestre per tal que l'alumnat perdi la menor quantitat possible de classes lectives durant el període final previ a la Selectivitat.

ACTIVITATS CULTURALS I FESTIVES DINS EL CENTRE

Al llarg del curs es promocionarà la realització al Centre —i dintre de l'horari lectiu— de diferents activitats de caire cultural i/o lúdic, sempre que sigui possible. Unes podran ser proposades lliurement pels alumnes i d'altres podran provenir de propostes de Departaments didàctics, de la Comissió de Coordinació Pedagògica CCP, o del Claustre. Tindran una orientació pedagògica en cada cas, entre les quals es poden destacar xerrades, cursets, seminaris, tallers, etcètera, a través dels serveis formatius de l'Ajuntament de Palma, del Consell de Mallorca, o de qualsevol altre organisme públic o privat.

Pel que fa al vessant lúdic, l'IES CTEIB fomentarà les activitats que celebrin les festes arrelades a la cultura mallorquina, com ara els foguerons de Sant Antoni, la diada de Sant Jordi, les festes de Sant Sebastià, o les celebracions de Nadal, Pasqua i cloenda final de curs acadèmic, entre d'altres.

13.Com ho revisarem?

Aquest Projecte Educatiu de Centre PEC tindrà plena vigència i legitimitat des del moment que sigui consensuat per la Comissió de Coordinació Pedagògica i aprovat pel Claustre de Professors i pel Consell Escolar, respectivament, i assabentat l'òrgan directiu de l'Escola Balear de l'Esport. Amb la seva aprovació, es garantirà

l'aplicació dels seus criteris per al seu compliment, tant pel que fa als propis membres de la Comunitat Educativa, com pel que fa a les respectives administracions de Joventut i Esports, i Educació i Cultura, indistintament, que vetllaran —juntament amb l'Equip Directiu— per la seva aplicació.

Aquest PEC serà revisat cada quatre anys acadèmics amb l'objectiu d'ajustar-ne els seus acords, modificar-ne i/o afegir-hi els criteris que es creguin convenients, o reajustar-ho a la nova normativa en curs per tal de millorar-ne la seva aplicació. Per això, dintre de la Comissió de Coordinació Pedagògica es crearà una Subcomissió *ad hoc* cada any acadèmic en què s'acordi la seva revisió.

* * * *

Palma, juny de 2010

Després d'un curs escolar d'elaboració i debat a través de la Comissió de Coordinació Pedagògica CCP, i reunit el Claustre de Professors en sessió ordinària dia 28 de juny, a les 12hores,

S'APROVA

formalment i per unanimitat el *Projecte Educatiu de Centre del Institut d'Educació Secundària Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears*, i s'accepten íntegrament tots els apartats i acords inclosos en el present document, que seran vinculants per a tots els membres del Centre a partir de l'endemà de la seva aprovació.

* * * * *

Reunit el Consell Escolar de l'IES CTEIB en sessió ordinària dia 28 de juny de 2010, i assabentats els seus membres del document que es presenta,

S'APROVA

formalment i per unanimitat el *Projecte Educatiu de Centre del Institut d'Educació Secundària Centre de Tecnificació Esportiva Illes Balears*, i s'accepten íntegrament tots els apartats i acords inclosos en el present document, que seran vinculants per a tots els membres del Centre a partir de l'endemà de la seva aprovació.

* * * * *