

# ADAPTACIÓ PROGRAMACIÓ

## DEPARTAMENT RELIGIÓ

Seguint la resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 16 i 18 d'abril de 2020 per la qual s'aproven amb caràcter extraordinari les instruccions complementàries, a causa de l'epidèmia del COVID 19, per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria i de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2019-2020. S'ha modificat la programació docent per al període que resta del curs 2019-20, atenent la dificultat per a mantenir la seqüència de continguts per a cada curs derivada de la suspensió de les activitats lectives presencials.

**3r ESO**

**Nom de l'assignatura: Religió i Moral Catòlica**

### **1. Elements del currículum prioritzats.**

#### Objectius

1. Interioritzar l'actitud de Jesús de Natzaret enfront de la promoció d'elements deshumanitzadors dintre de la societat i la cultura.
2. Solidaritzar-se amb el compromís d'una vida digna per tothom.
3. Refusar aquelles propostes ideològiques que atempten contra la veritat, la justícia, la solidaritat i la compassió.

#### Competències

- La competència clau d'aprendre a aprendre es desenvolupa ajudant l'alumnat a parar atenció, de forma especialment significativa, durant el procés de descobrir els distints nivells de comprensió dels fenòmens, arribant al seu sentit profund en el veritable coneixement d'un mateix, de les pròpies potencialitats, dignitat i de la capacitat de recrear un futur més enriquidor i solidari.
- Recolzant en l'alumnat el desenvolupament de la responsabilitat personal i social i de les altres virtuts cíviques fonamentals per a la construcció del bé comú, contribuïm a l'adquisició de les competències socials i cíviques. Aquest desenvolupament de la dimensió moral i social de la persona, afavoreix la maduració de la corresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, la llibertat, la justícia i la caritat.
- La competència de consciència i expressions culturals s'engrandeix acompanyant l'alumnat en el desenrotllament de la seva capacitat de comprensió davant fets o esdeveniments des la seva dimensió estètica, que impliquen persones o grups, tant dins com fora de l'àmbit acadèmic, de la nostra cultura com d'altres.

## Continguts

Bloc 1/ El sentit religiós de la persona.

La recerca de sentit en l'experiència de la malaltia, la mort, la impotència, la pèrdua i el dolor. Jesús de Natzaret i la seva família.

## Estàndards d'aprenentatge avaluable

1.1 L'alumnat expressa i comparteix, individualment o en grup, situacions o circumstàncies en les que reconeix l'exigència humana de felicitat i plenitud.

2.1 L'alumnat analitza i valora l'experiència personal enfront tant de fets bells com de dolorosos.

2.2 L'alumnat selecciona escenes de pel·lícules, documentals o textos que mostren la recerca de sentit.

## **2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.**

Els valors numèrics emprats en les fórmules matemàtiques usades seguidament s'obtenen a partir de les qualificacions que figuren en el quadern del professor de l'assignatura, que contenen un número enter i dos decimals. No de la nota que figura en el GESTIB que només reflexa un número enter.

### A. CÀLCUL DE LA NOTA FINAL ORDINÀRIA DE L'ASSIGNATURA EN EL MES DE JUNY

#### - Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada

L'alumnat amb la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació aprovades amb una qualificació igual o superior a 5, en el quadern de notes del professor:

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta superior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta igual al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta inferior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 40\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 60\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

### B. RECUPERACIÓ D'AVALUACIONS SUSPESES

- Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació inferior a 3, en el quadern de notes del professor

Per tal de superar l'assignatura, l'alumnat, individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 3 durant el període presencial.

- Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació igual o superior a 3, i igual o inferior a 4.5, en el quadern de notes del professor
  - o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta igual o superior a 4.5, l'alumnat no estarà obligat a integrar-se en cap tipus d'itinerari de recuperació, i l'assignatura es concedirà com aprovada a tots els efectes.
  - o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta inferior a 4.5, per tal de superar l'assignatura, l'alumnat individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 4.5 durant el període presencial.

#### C. INCREMENT DE LA NOTA FINAL DE JUNY A PARTIR DE LES TASQUES D'ACTIVITATS DE CLASSE EN PERÍODE NO PRESENCIAL

S'ha adaptat l'avaluació i qualificació de les activitats d'aquest període, a les característiques i coneixements de l'alumnat previs a l'inici d'aquest període no presencial del curs, incorporant un seguit de tasques introductòries inicials, amb la finalitat d'avivar en cada alumne la presa de consciència de la pròpia situació acadèmica respecte d'aquesta matèria i, eventualment, respecte al context acadèmic general en relació amb les altres assignatures.

També en vistes a l'adopció, per part del professorat de decisions relatives als continguts i competències, per tal d'implementar amb més agilitat i eficàcia l'atenció a la diversitat.

- Críteris d'avaluació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats

L'alumnat, introduint especial èmfasi en el desenvolupament i concreció d'aquells aspectes que poden recolzar la prevenció de la discriminació, violència de gènere, violència terrorista i de qualsevol altra forma de violència, discriminació, exclusió, racisme, incitació a l'odi religiós o interreligiós, abús o xenofòbia. L'alumnat, durant el període escolar no presencial, responent a la finalitat exposada a través dels objectius prioritzats en la matèria de Religió i Moral Catòlica, ha d'assolir, sabent i sabent fer, els següents continguts i competències:

- o Saber i saber presentar de forma clara i planera els punts principals de documents digitals i textos religiosos, si tracten sobre qüestions que són conegudes ja sigui en escenaris d'estudi o d'oci.
- o Discernir i saber com actuar en la major part de les situacions que poden sorgir durant un recorregut, real o virtual, per llocs on els creients d'una tradició religiosa concreta són majoria.
- o Saber produir textos i documents digitals senzills i coherents sobre temes religiosos que són familiars o en els que un pot trobar un interès personal.
- o Comprendre i saber descriure experiències, esdeveniments i desitjos íntims relacionats amb la dimensió de la interioritat de la persona, i poder justificar o

explicar breument les opinions o els projectes individuals o col·lectius més representatius relacionats amb l'àmbit religiós modern.

- Criteris de qualificació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats

- Aquests criteris de qualificació poden representar un increment positiu del 20% sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.
- En cap cas aquests criteris poden representar un increment negatiu sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.
  
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, llegirà, respondrà i consultarà dubtes a través del correu electrònic de l'assignatura. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, una carpeta per a cada activitat proposada, que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, un document de presentació amb les seves dades identificatives, en format document de text, que dipositarà en la carpeta de cada activitat proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i actualitzarà un cronograma en format fulla de càlcul, on enregistrarà la seva activitat d'aprenentatge, que dipositarà en la carpeta de cada activitat proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 10% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, entregarà de forma adequada i oportuna activitats, treballs o produccions digitals finalitzades, a través de l'aula virtual. Aquesta tasca suposa un 75% de la nota en l'avaluació.

### **3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.**

Chrome, Google Classroom, Formulari, Drive, Google Meet, Gmail, Fulla de càlcul, Presentacions, Documents, Youtube.

## 4t ESO

### Nom de l'assignatura: Religió i Moral Catòlica

#### 1. Elements del currículum prioritzats.

##### Objectius

4. Descriure els aspectes més rellevants de la revelació de la dignitat i la llibertat en el procés de maduració de la persona creient.
7. Interessar-se per la dimensió ètica de la vida de Jesús de Natzaret.
8. Participar en la construcció d'una ètica personal eficaç pel canvi social.

##### Competències

- La competència clau d'aprendre a aprendre es desenvolupa ajudant l'alumnat a parar atenció, de forma especialment significativa, durant el procés de descobrir els distints nivells de comprensió dels fenòmens, arribant al seu sentit profund en el veritable coneixement d'un mateix, de les pròpies potencialitats, dignitat i de la capacitat de recrear un futur més enriquidor i solidari.
- Recolzant en l'alumnat el desenvolupament de la responsabilitat personal i social i de les altres virtuts cíviques fonamentals per a la construcció del bé comú, contribuïm a l'adquisició de les competències socials i cíviques. Aquest desenvolupament de la dimensió moral i social de la persona, afavoreix la maduració de la corresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, la llibertat, la justícia i la caritat.
- La competència de consciència i expressions culturals s'engrandeix acompanyant l'alumnat en el desenrotllament de la seva capacitat de comprensió davant fets o esdeveniments des de la seva dimensió estètica, que impliquen persones o grups, tant dins com fora de l'àmbit acadèmic, de la nostra cultura com d'altres.

##### Continguts

Bloc 1/ El sentit religiós de la persona.

Les religions: Recerca del sentit de la vida.

##### Estàndards d'aprenentatge avaluable

1.2 L'alumnat busca informació i presenta les respostes de les diferents religions a les preguntes de sentit.

#### 2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Els valors numèrics emprats en les fórmules matemàtiques usades seguidament s'obtenen a partir de les qualificacions que figuren en el quadern del professor de l'assignatura, que contenen un número enter i dos decimals. No de la nota que figura en el GESTIB que només reflexa un número enter.

- A. CÀLCUL DE LA NOTA FINAL ORDINÀRIA DE L'ASSIGNATURA EN EL MES DE JUNY
  - Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada

L'alumnat amb la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació aprovades amb una qualificació igual o superior a 5, en el quadern de notes del professor:

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta superior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta igual al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta inferior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 40\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 60\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

## B. RECUPERACIÓ D'AVALUACIONS SUSPESES

- Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació inferior a 3, en el quadern de notes del professor

Per tal de superar l'assignatura, l'alumnat, individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 3 durant el període presencial.

- Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació igual o superior a 3 i inferior a 4.5, en el quadern de notes del professor

- o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta igual o superior a 4.5, l'alumnat no estarà obligat a integrar-se en cap tipus d'itinerari de recuperació, i l'assignatura es concedirà com aprovada a tots els efectes.
- o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta inferior a 4.5, per tal de superar l'assignatura, l'alumnat individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 4.5 durant el període presencial.

## C. INCREMENT DE LA NOTA FINAL DE JUNY A PARTIR DE LES TASQUES D'ACTIVITATS DE CLASSE EN PERÍODE NO PRESENCIAL

S'ha adaptat l'avaluació i qualificació de les activitats d'aquest període, a les característiques i coneixements de l'alumnat previs a l'inici d'aquest període no presencial del curs, incorporant un seguit de tasques introductòries inicials, amb la finalitat d'activar en cada alumne la presa de consciència de la pròpia situació acadèmica respecte d'aquesta matèria i, eventualment, respecte al context acadèmic general en relació amb les altres assignatures.

També en vistes a l'adopció, per part del professorat de decisions relatives als continguts i competències, per tal d'implementar amb més agilitat i eficàcia l'atenció a la diversitat.

- Criteris d'avaluació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats

L'alumnat, introduint especial èmfasi en el desenvolupament i concreció d'aquells aspectes que poden recolzar la prevenció de la discriminació, violència de gènere, violència terrorista i de qualsevol altra forma de violència, discriminació, exclusió, racisme, incitació a l'odi religiós o interreligiós, abús o xenofòbia. L'alumnat, durant el període escolar no presencial, responent a la finalitat exposada a través dels objectius prioritzats en la matèria de Religió i Moral Catòlica, ha d'assolir, sabent i sabent fer, els següents continguts i competències:

- L'alumnat sabrà com interpretar i interpretarà adequadament documents digitals i textos que tractin de temes, tant concrets com abstractes, relacionats amb l'experiència religiosa, sempre que es trobin dintre del propi entorn cultural i de la tradició religiosa pròpia.
- L'alumnat sabrà mantenir i mantindrà relació amb creients d'altres tradicions espirituals o opcions no creients, amb un grau suficient de fluïdesa i naturalitat, de manera que la comunicació es realitzi sense esforç per part dels interlocutors.
- L'alumnat sabrà produir i produirà documents digitals clars i detallats sobre temes diversos relacionats amb les diferents religions i també àmbits no creients, per tal de defensar un punt de vista específic sobre els temes generals de les diferents opcions dintre i fora de les tradicions religioses, indicant els pros i els contres de cadascuna de les tradicions.

- Criteris de qualificació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats

- Aquests criteris de qualificació poden representar un increment positiu del 20% sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.
- En cap cas aquests criteris poden representar un increment negatiu sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, llegirà, respondrà i consultarà dubtes a través del correu electrònic de l'assignatura. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, una carpeta per a cada activitat proposada, que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, un document de presentació amb les seves dades identificatives, en format document de text, que dipositarà en la carpeta de cada activitat

proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.

- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i actualitzarà un cronograma en format fulla de càlcul, on enregistrarà la seva activitat d'aprenentatge, que dipositarà en la carpeta de cada activitat proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 10% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, entregarà de forma adequada i oportuna activitats, treballs o produccions digitals finalitzades, a través de l'aula virtual. Aquesta tasca suposa un 75% de la nota en l'avaluació.

### **3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.**

Chrome, Google Classroom, Formulari, Drive, Google Meet, Gmail, Fulla de càlcul, Presentacions, Documents, Youtube.

---



## ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ D'ESO

### 1. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

El professorat disposarà amb moderació i racionalitat l'enviament de tasques, tenint present amb criteris d'igualtat a l'alumnat que per les seves necessitats específiques necessita més temps per poder-les desenvolupar, adaptant-les al ritme d'aprenentatge dintre del possible. El professorat confirmarà amb la resta de tot l'equip educatiu si s'està seguint la dinàmica al compàs de la resta de la classe i en revisarà les dificultats.

A tal efecte, enregistrarà les incidències en les graelles de seguiment de l'alumnat elaborades pel departament d'orientació. Destinades, una a l'alumnat NESE i altra a l'alumnat en general. En quant al primer tipus de graella, per a l'alumnat NESE, s'especificaran aspectes com adaptació de material i activitats, seguiment adequat del ritme de les classes no presencials, realització d'activitats o tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per l'alumnat en general, es reflectiran dificultats concretes detectades en l'àmbit social, dificultats per entendre o gestionar la situació de confinament, dificultats socio-emocionals i/o situació sociofamiliar o d'altres dificultats.

### 2. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària la duran a terme els professors integrants de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge recollides abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'obtindrà a partir de les dades de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> avaluació.

La qualificació de la matèria a l'avaluació final ordinària no serà inferior a la qualificació que obtindria l'alumne a partir de les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> avaluació superada positivament augmentaran la seva nota a l'avaluació ordinària amb les qualificacions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ha quedat especificat al punt 2 d'aquest document.

L'alumnat podrà recuperar les qualificacions negatives de la 1<sup>a</sup> i/o 2<sup>a</sup> avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que també seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

### 3. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat de confinament.

#### 4. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària l'alumnat serà avaluat tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha dissenyat un pla de reforç individualitzat que tindrà present les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es faran servir per tal d'augmentar la qualificació final extraordinària.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 i 3 de setembre per als alumnes d'ESO, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

#### Promoció i titulació ESO

Els criteris de promoció i de titulació són els recollits als punts del 10 fins el 16 de les instruccions publicades al [BOIB núm. 156, de 16 de novembre de 2019](#), que s'hauran d'adequar al canvis que eventualment determini el Govern de l'Estat en la normativa bàsica.

Els equips docents adoptaran de manera coordinada les decisions que resultin més favorables per als alumnes quant a promoció i titulació.

#### Reclamacions

Els alumnes, o els seus pares o tutors, poden presentar reclamacions contra les qualificacions obtingudes, d'acord amb la normativa vigent. En el cas que sigui necessari, el centre podrà acceptar altres sistemes de recepció de reclamacions, d'acord amb les possibilitats de cada alumne o família, sempre que en quedi constància de tot el procés. S'han d'establir els canals de comunicació entre alumnes i/o famílies i els centres per tal de garantir l'atenció a totes les reclamacions, dubtes o aclariments respecte de l'avaluació final.

## 1r BATXILLERAT

### Nom de l'assignatura: Religió i Moral Catòlica I

#### 1. Elements del currículum prioritzats.

##### Objectius

2. Descobrir la relació entre la religió i la confiança en la continuïtat de la vida conscient després de la mort.
3. Distingir els valors més importants proposats en les diferents religions contemporànies.
11. Integrar valors aplicables a la nostra realitat del missatge de Jesús de Natzaret.

##### Competències

- La competència clau d'aprendre a aprendre es desenvolupa ajudant l'alumnat a parar atenció, de forma especialment significativa, durant el procés de descobrir els distints nivells de comprensió dels fenòmens, arribant al seu sentit profund en el veritable coneixement d'un mateix, de les pròpies potencialitats, dignitat i de la capacitat de recrear un futur més enriquidor i solidari.
- Recolzant en l'alumnat el desenvolupament de la responsabilitat personal i social i de les altres virtuts cíviques fonamentals per a la construcció del bé comú, contribuïm a l'adquisició de les competències socials i cíviques. Aquest desenvolupament de la dimensió moral i social de la persona, afavoreix la maduració de la corresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, la llibertat, la justícia i la caritat.
- La competència de consciència i expressions culturals s'engrandeix acompanyant l'alumnat en el desenrotllament de la seva capacitat de comprensió davant fets o esdeveniments des de la seva dimensió estètica, que impliquen persones o grups, tant dins com fora de l'àmbit acadèmic, de la nostra cultura com d'altres.

##### Continguts

Bloc 3/ Relació entre la raó, la ciència i la fe.

A. Formes de coneixement al llarg de la història amb les quals l'ésser humà descobreix la realitat i la veritat.

##### Estàndards d'aprenentatge avaluable

3.1 L'alumnat aprèn, accepta i respecta que el criteri ètic neix del reconeixement de la dignitat humana, tant en l'àmbit creient com no creient.

3.2. L'alumnat analitza casos i debat de manera raonada les conseqüències que es deriven d'un ús de la ciència sense referència ètica.

## 2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Els valors numèrics emprats en les fórmules matemàtiques usades seguidament s'obtenen a partir de les qualificacions que figuren en el quadern del professor de l'assignatura, que contenen un número enter i dos decimals. No de la nota que figura en el GESTIB que només reflexa un número enter.

### A. CÀLCUL DE LA NOTA FINAL ORDINÀRIA DE L'ASSIGNATURA EN EL MES DE JUNY

#### - Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada

L'alumnat amb la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació aprovades amb una qualificació igual o superior a 5, en el quadern de notes del professor:

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta superior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta igual al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta inferior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 40\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 60\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

### B. RECUPERACIÓ D'AVALUACIONS SUSPESES

#### - Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació inferior a 3, en el quadern de notes del professor

Per tal de superar l'assignatura, l'alumnat, individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 3 durant el període presencial.

#### - Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació igual o superior a 3 i inferior a 4.5, en el quadern de notes del professor

- o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta igual o superior a 4.5, l'alumnat no estarà obligat a integrar-se en cap tipus d'itinerari de recuperació, i l'assignatura es concedirà com aprovada a tots els efectes.
- o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta inferior a 4.5, per tal de superar l'assignatura, l'alumnat individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 4.5 durant el període presencial.

### C. INCREMENT DE LA NOTA FINAL DE JUNY A PARTIR DE LES TASQUES D'ACTIVITATS DE CLASSE EN PERÍODE NO PRESENCIAL

S'ha adaptat l'avaluació i qualificació de les activitats d'aquest període, a les característiques i coneixements de l'alumnat previs a l'inici d'aquest període no presencial del curs, incorporant un seguit de tasques introductòries inicials, amb la finalitat d'avivar en cada alumne la presa de consciència de la pròpia situació acadèmica respecte d'aquesta matèria i, eventualment, respecte al context acadèmic general en relació amb les altres assignatures.

També en vistes a l'adopció, per part del professorat de decisions relatives als continguts i competències, per tal d'implementar amb més agilitat i eficàcia l'atenció a la diversitat.

#### - Criteris d'avaluació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats

L'alumnat, introduint especial èmfasi en el desenvolupament i concreció d'aquells aspectes que poden recolzar la prevenció de la discriminació, violència de gènere, violència terrorista i de qualsevol altra forma de violència, discriminació, exclusió, racisme, incitació a l'odi religiós o interreligiós, abús o xenofòbia. L'alumnat, durant el període escolar no presencial, responent a la finalitat exposada a través dels objectius prioritzats en la matèria de Religió i Moral Catòlica, ha d'assolir, sabent i sabent fer, els següents continguts i competències:

- L'alumnat sabrà com i contextualitzarà, comprendre i interpretarà adequadament documents digitals i textos religiosos, d'una certa extensió i amb un cert nivell d'exigència en el coneixement de les diferents tradicions religioses i filosòfiques.
- Igualment sabrà com reconèixer i reconeixerà els sentits implícits d'aquests documents digitals i textos.
- L'alumnat sabrà com expressar-se i s'expressarà de forma fluida i espontània sense mostres massa evidents d'esforç a l'hora de trobar les expressions adequades dintre del diàleg religiós i interreligiós.
- L'alumnat sabrà com produir i produirà documents digitals i textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes de certa complexitat dintre de l'àmbit de la història de les religions i de la fenomenologia religiosa.
- L'alumnat sabrà com fer servir i farà servir apropiadament els mecanismes d'organització, articulació i cohesió lògica interna dels documents digitals i textos i dels continguts associats a cada una de les grans tradicions religioses, parant especial atenció a l'adequació de la presentació, el llenguatge i els continguts en cadascuna d'elles.

#### - Criteris de qualificació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats

- Aquests criteris de qualificació poden representar un increment positiu del 15% sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.

- En cap cas aquests criteris poden representar un increment negatiu sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, llegirà, respondrà i consultarà dubtes a través del correu electrònic de l'assignatura. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, una carpeta per a cada activitat proposada, que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, un document de presentació amb les seves dades identificatives, en format document de text, que dipositarà en la carpeta de cada activitat proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i actualitzarà un cronograma en format fulla de càlcul, on enregistrarà la seva activitat d'aprenentatge, que dipositarà en la carpeta de cada activitat proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 10% de la nota en l'avaluació.
- L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, entregarà de forma adequada i oportuna activitats, treballs o produccions digitals finalitzades, a través de l'aula virtual. Aquesta tasca suposa un 75% de la nota en l'avaluació.

### **3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.**

Chrome, Google Classroom, Formulari, Drive, Google Meet, Gmail, Fulla de càlcul, Presentacions, Documents, Youtube.

---

## 2n BATXILLERAT

### Nom de l'assignatura: Religió i Moral Catòlica II

#### 1. Elements del currículum prioritzats.

##### Objectius

1. Desenvolupar la seva personalitat, madurant i formant la seva identitat per tal d'introduir-se de manera activa i constructiva en la societat.
2. Assolir una autèntica maduració com persona des d'una dimensió religiosa de caràcter globalitzador, desenvolupant els trets essencials d'una concepció i cosmovisió integral de la realitat, descobrint el veritable sentit d'allò que un fa.
3. Recercar la pròpia autonomia, contrastant el seu present i la tradició per tal d'afrontar el futur, començant a rellegir la seva història a la llum de la pròpia experiència, qüestionant el dipòsit transmès de sabers, creences i experiències rebudes.

##### Competències

- La competència clau d'aprendre a aprendre es desenvolupa ajudant l'alumnat a parar atenció, de forma especialment significativa, durant el procés de descobrir els distints nivells de comprensió dels fenòmens, arribant al seu sentit profund en el veritable coneixement d'un mateix, de les pròpies potencialitats, dignitat i de la capacitat de recrear un futur més enriquidor i solidari.
- Recolzant en l'alumnat el desenvolupament de la responsabilitat personal i social i de les altres virtuts cíviques fonamentals per a la construcció del bé comú, contribuïm a l'adquisició de les competències socials i cíviques. Aquest desenvolupament de la dimensió moral i social de la persona, afavoreix la maduració de la corresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, la llibertat, la justícia i la caritat.
- La competència de consciència i expressions culturals s'engrandeix acompanyant l'alumnat en el desenrotllament de la seva capacitat de comprensió davant fets o esdeveniments des de la seva dimensió estètica, que impliquen persones o grups, tant dins com fora de l'àmbit acadèmic, de la nostra cultura com d'altres.

##### Continguts

Bloc 1/ Antropologia cristiana.

B. El món actual i la qüestió bioètica.

##### Estàndards d'aprenentatge avaluables

2.1. Coneix i explica els diferents problemes bioètics relacionats amb l'origen, el desenvolupament i el final de la vida.

2.2. Posseeix arguments per a defensar o donar raons des de la posició cristiana davant situacions reals o suposades que es proposen a classe.

## 2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Els valors numèrics emprats en les fórmules matemàtiques usades seguidament s'obtenen a partir de les qualificacions que figuren en el quadern del professor de l'assignatura, que contenen un número enter i dos decimals. No de la nota que figura en el GESTIB que només reflexa un número enter.

### A. CÀLCUL DE LA NOTA FINAL ORDINÀRIA DE L'ASSIGNATURA EN EL MES DE JUNY

#### - Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada

L'alumnat amb la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació aprovades amb una qualificació igual o superior a 5, en el quadern de notes del professor:

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta superior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta igual al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 50\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 50\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

- o Si la qualificació de la primera avaluació resulta inferior al de la segona avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'obtindrà a partir de l'aplicació de la fórmula següent

$$\text{NOTA FINAL JUNY} = 40\% \text{ NOTA AV. 1}^{\text{a}} + 60\% \text{ NOTA AV. 2}^{\text{a}}$$

### B. RECUPERACIÓ D'AVALUACIONS SUSPESES

#### - Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació inferior a 3, en el quadern de notes del professor

Per tal de superar l'assignatura, l'alumnat, individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 3 durant el període presencial.

#### - Alumnat amb la 1a i/o 2a avaluació suspesa amb una qualificació igual o superior a 3 i inferior a 4.5, en el quadern de notes del professor

- o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta igual o superior a 4.5, l'alumnat no estarà obligat a integrar-se en cap tipus d'itinerari de recuperació, i l'assignatura es concedirà com aprovada a tots els efectes.
- o Si la mitjana aritmètica obtinguda a partir dels valors registrats en el quadern de notes del professor, de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació, resulta inferior a 4.5, per tal de superar l'assignatura, l'alumnat individualment, acordarà amb el professor un itinerari personalitzat de recuperació d'aquells elements del currículum dels quals varen obtenir una avaluació negativa inferior a 4.5 durant el període presencial.



### C. INCREMENT DE LA NOTA FINAL DE JUNY A PARTIR DE LES TASQUES D'ACTIVITATS DE CLASSE EN PERÍODE NO PRESENCIAL

S'ha adaptat l'avaluació i qualificació de les activitats d'aquest període, a les característiques i coneixements de l'alumnat previs a l'inici d'aquest període no presencial del curs, incorporant un seguit de tasques introductòries inicials, amb la finalitat d'avivar en cada alumne la presa de consciència de la pròpia situació acadèmica respecte d'aquesta matèria i, eventualment, respecte al context acadèmic general en relació amb les altres assignatures.

També en vistes a l'adopció, per part del professorat de decisions relatives als continguts i competències, per tal d'implementar amb més agilitat i eficàcia l'atenció a la diversitat.

#### - Críteris d'avaluació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats

L'alumnat, introduint especial èmfasi en el desenvolupament i concreció d'aquells aspectes que poden recolzar la prevenció de la discriminació, violència de gènere, violència terrorista i de qualsevol altra forma de violència, discriminació, exclusió, racisme, incitació a l'odi religiós o interreligiós, abús o xenofòbia. L'alumnat, durant el període escolar no presencial, responent a la finalitat exposada a través dels objectius prioritzats en la matèria de Religió i Moral Catòlica, ha d'assolir, sabent i sabent fer, els següents continguts i competències:

- L'alumnat sabrà com i interpretarà adequadament, en el seu context i sense esforç una àmplia varietat de manifestacions usuales en el llenguatge religiós contemporani. Ja sigui en diàleg directe amb un interlocutor o sorgides dels mitjans de comunicació, encara que siguin donades a conèixer amb celeritat, sempre i quan hagi temps suficient per familiaritzar-se amb la tradició particular en el qual s'ha originat el discurs.
- L'alumnat serà capaç de comprendre sense esforç tipus diferents de textos religiosos o filosòfics de tradicions diverses. Fins i tot de temes abstractes o complexos en el fons o en la forma, des d'articles especialitzats a llibres de text, incloent les obres clàssiques més significatives.
- L'alumnat participarà sense esforç i a gust en un diàleg, disquisició o investigació que inclogui formulacions habituals del llenguatge de les grans religions contemporànies, especialment del cristianisme, expressant amb fluïdesa matisos significatius.
- L'alumnat tindrà coneixement de com escriure i escriurà un text clar, fluid i estilísticament adequat a un context religiós o filosòfic específic.
- L'alumnat entendreà com i presentarà una descripció o argumentació clara i fluida en l'estil específic del context d'una tradició religiosa o filosòfica concreta, fent una exposició lògica i ajudant a l'oient a distingir i recordar els punts importants.
- L'alumnat sabrà com i escriurà cartes, informes o articles complexos amb una construcció clara per al lector per tal d'ajudar-lo a comprendre i memoritzar els punts importants.

- L'alumnat sabrà com escriure i escriurà, resumirà o criticarà un opuscle o una obra de caire professional o literari dintre del domini de les grans religions contemporànies.
- Criteris de qualificació en relació als objectius, continguts, competències clau i estàndards d'aprenentatge prioritzats
  - Aquests criteris de qualificació poden representar un increment positiu del 15% sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.
  - En cap cas aquests criteris poden representar un increment negatiu sobre la nota final ordinària del mes de juny, resultat de la mitjana obtinguda a partir de les qualificacions de la 1<sup>a</sup> i la 2<sup>a</sup> avaluació.
  - L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, llegirà, respondrà i consultarà dubtes a través del correu electrònic de l'assignatura. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
  - L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, una carpeta per a cada activitat proposada, que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
  - L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i anomenarà oportunament, un document de presentació amb les seves dades identificatives, en format document de text, que dipositarà en la carpeta de cada activitat proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 5% de la nota en l'avaluació.
  - L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, crearà i actualitzarà un cronograma en format fulla de càlcul, on enregistrarà la seva activitat d'aprenentatge, que dipositarà en la carpeta de cada activitat proposada, i que compartirà amb el professor. Aquesta tasca suposa un 10% de la nota en l'avaluació.
  - L'alumnat, d'acord amb les directrius del professor, entregarà de forma adequada i oportuna activitats, treballs o produccions digitals finalitzades, a través de l'aula virtual. Aquesta tasca suposa un 75% de la nota en l'avaluació.

### **3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.**

Chrome, Google Classroom, Formulari, Drive, Google Meet, Gmail, Fulla de càlcul, Presentacions, Documents, Youtube.

## ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ DE BATXILLERAT

### 1. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

El professorat disposarà amb moderació i racionalitat l'enviament de tasques, tenint present amb criteris d'igualtat a l'alumnat que per les seves necessitats específiques necessita més temps per poder-les desenvolupar, adaptant-les al ritme d'aprenentatge dintre del possible. El professorat confirmarà amb la resta de tot l'equip educatiu si s'està seguint la dinàmica al compàs de la resta de la classe i en revisarà les dificultats.

A tal efecte, registrarà les incidències en les graelles de seguiment de l'alumnat elaborades pel departament d'orientació. Destinades, una a l'alumnat NESE i altra a l'alumnat en general. En quant al primer tipus de graella, per l'alumnat NESE, s'especificaran aspectes com adaptació de material i activitats, seguiment adequat del ritme de les classes no presencials, realització d'activitats o tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per l'alumnat en general, es reflectiran dificultats concretes detectades en l'àmbit social, dificultats per entendre o gestionar la situació de confinament, dificultats socio-emocionals i/o situació sociofamiliar i d'altres.

### 2. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària la duran a terme els professors integrants de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge recollides abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'obindrà a partir de les dades de la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> avaluació.

La qualificació de la matèria a l'avaluació final ordinària no serà inferior a la qualificació que obtindria l'alumne a partir de les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> avaluació superada positivament augmentaran la seva nota a l'avaluació ordinària amb les qualificacions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ha quedat especificat al punt 2 d'aquest document.

L'alumnat podrà recuperar les qualificacions negatives de la 1<sup>a</sup> i/o 2<sup>a</sup> avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que també seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

### 3. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

### 4. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària l'alumnat serà avaluat tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborat un pla de reforç individualitzat que tindrà present les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es faran servir per tal d'augmentar la qualificació final extraordinària.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 i 3 de setembre per als alumnes d'ESO, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

### **Promoció i titulació BATXILLER**

7.1. Els criteris de promoció i de titulació són els recollits als punts 9 i 10 de les instruccions publicades al [BOIB núm. 157, de 19 de novembre de 2019](#), que s'hauran d'adequar al canvis que eventualment determini el Govern de l'estat en la normativa bàsica.

7.2. Amb referència a la promoció i/o titulació, els equips docents adoptaran de manera coordinada les decisions que resultin més favorables per als alumnes.

### **Reclamacions**

Els alumnes, o els seus pares o tutors, poden presentar reclamacions contra les qualificacions obtingudes, d'acord amb la normativa vigent. En el cas que sigui necessari, el centre podrà acceptar altres sistemes de recepció de reclamacions, d'acord amb les possibilitats de cada alumne o família, sempre que en quedi constància de tot el procés. S'han d'establir els canals de comunicació entre alumnes i/o famílies i els centres per tal de garantir l'atenció a totes les reclamacions, dubtes o aclariments respecte de l'avaluació final.