

ADAPTACIÓ PROGRAMACIÓ

DEPARTAMENT FILOSOFIA

D'acord amb la Resolució de la Conselleria d'Educació de 16 d'abril de 2020, per la qual s'aproven amb caràcter extraordinari les instruccions complementàries per avaluar l'aprenentatge dels alumnes, en la qual s'insta als professors de cada àmbit en a) "prioritzar els aspectes essencials del currículum" i b) a "revisar i adaptar els criteris d'avaluació i qualificació", aquest Departament ha acordat que se procedirà de la manera següent:

3r ESO

Nom de l'assignatura: Valors ètics

1. Elements del currículum

Objectius:

Reconèixer els principals conflictes morals del món actual, analitzar-ne les causes i els efectes, tot jutjant-los des de les teories ètiques més importants.

Competències: aprendre a pensar i comunicar; aprendre a aprendre; aprendre a tenir sentit crític.

Continguts: s'abordaran diferents problemes socials i morals del moment present segons l'oportunitat.

Estàndards d'aprenentatge avaluable: l'alumne/a ha de ser capaç d'identificar problemes morals essencials, contextualitzar-los i relacionar-los amb situacions de la seva vida quotidiana des d'una perspectiva crítica.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Els/les alumnes de 3r d'ESO que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota inferior a 5, podran recuperar aquella/es avaluació/ns que tinguin suspesa/es mitjançant activitats i/o treballs sobre continguts referits a la citades avaluacions no superades. Un cop avaluades, aquestes activitats i/o treballs tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats. Aquestes tasques serviran tant per recuperar, com per pujar nota.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els/les alumnes de 3r d'ESO que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota superior a 5, podran augmentar (no baixar) la qualificació mitjançant activitats i/o treballs. El conjunt d'aquestes activitats i/o treballs, lliurades des de dia 13 de març fins dia 19 de juny, tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials

A partir de la data de suspensió de les classes fins el dia 19 de juny, es modificarà la metodologia didàctica per tal d'adaptar-la a les activitats d'aprenentatge de continguts impartits, amb el grau de flexibilitat suficient per a cada curs i alumne/a en particular. Aquesta modificació tindrà en compte l'ús de mitjans no presencials, amb la utilització del correu electrònic com a mitjà de comunicació i interacció amb l'alumnat.

4t ESO

Nom de l'assignatura: Valors ètics

1. Elements del currículum

Objectius:

Reconèixer els principals conflictes socials i morals del món actual, analitzar-ne les causes i els efectes, tot jutjant-los des de les teories ètiques més importants amb un major grau de complexitat i aprofundiment.

Competències: aprendre a pensar i comunicar; aprendre a aprendre; aprendre a tenir sentit crític

Continguts: s'abordaran diferents problemes socials i morals del moment present.

Estàndards d'aprenentatge avaluable: l'alumne/a de ser capaç d'identificar problemes morals essencials, contextualitzar-los i relacionar-los amb situacions de la seva vida quotidiana des d'una perspectiva crítica.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Els/les alumnes de 4t d'ESO que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota inferior a 5, podran recuperar aquella/es avaluació/ns que tinguin suspesa/es mitjançant activitats i/o treballs sobre continguts referits a la citades avaluacions no superades. Un cop avaluades, aquestes activitats i/o treballs tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats. Aquestes tasques serviran tant per recuperar, com per pujar nota.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els/les alumnes de 3r d'ESO que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota superior a 5, podran augmentar (no baixar) la qualificació mitjançant activitats i/o treballs. El conjunt d'aquestes activitats i/o treballs, lliurades des de dia 13 de març fins dia 19 de juny, tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials

A partir de la data de suspensió de les classes fins el dia 19 de juny, es modificarà la metodologia didàctica per tal d'adaptar-la a les activitats d'aprenentatge de continguts impartits, amb el grau de flexibilitat suficient per a cada curs i alumne/a en particular. Aquesta modificació tindrà en compte l'ús de mitjans no presencials, amb la utilització del correu electrònic com a mitjà de comunicació i interacció amb l'alumnat.

ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ D'ESO

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. Per això, el Departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. Quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I pel que fa a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluable i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària. Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 i 3 de setembre per als alumnes d'ESO, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

1r BATXILLERAT

Nom de l'assignatura: Filosofia

1. Elements del currículum

Objectius:

Identificar problemes filosòfics essencials, tot adoptant una actitud crítica enfront de conflictes polítics i morals de la vida actual.

Competències: aprendre a aprendre, aprendre a pensar i comunicar, i aprendre a tenir sentit crític.

Continguts: La Filosofia com a saber, la Filosofia Política i la Filosofia moral

Estàndards d'aprenentatge avaluables: ser capaç de reconèixer les idees essencials dels temes treballats, relacionar-los entre ells i valorar la seva importància per a la vida quotidiana.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Els/les alumnes de 1r de Batxillerat de Filosofia que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota inferior a 5, podran recuperar aquella/es avaluació/ns que tinguin suspesa/es mitjançant activitats i/o treballs sobre continguts referits a la citades avaluacions no superades. Un cop avaluades, aquestes activitats i/o treballs tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats. Aquestes tasques serviran tant per recuperar, com per pujar nota.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els/les alumnes que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota superior a 5, podran augmentar (no baixar) la qualificació mitjançant activitats i/o treballs. El conjunt d'aquestes activitats i/o treballs, lliurades des de dia 13 de març fins dia 19 de juny, tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials

A partir de la data de suspensió de les classes fins el dia 19 de juny, es modificarà la metodologia didàctica per tal d'adaptar-la a les activitats d'aprenentatge de continguts impartits, amb el grau de flexibilitat suficient per a cada curs i alumne/a en particular. Aquesta modificació tindrà en compte l'ús de mitjans no presencials, amb la utilització de la plataforma *Classroom*, videoconferències amb l'aplicació *Meet* i d'altres sistemes *on line* de comunicació i interacció amb l'alumnat.

2n BATXILLERAT

Nom de l'assignatura: Història de la filosofia

1. Elements del currículum

Objectius:

Mitjançant l'estudi d'autors clau, caldrà identificar problemes filosòfics essencials i relacionar-los amb d'altres autors, tot adoptant una actitud crítica i reflexiva davant problemes similars de la vida actual dels alumnes.

Competències: aprendre a pensar i comunicar; i aprendre a aprendre; i aprendre a ser crític.

Continguts: Els autors filosòfics següents: Kant, Marx, Nietzsche.

Estàndards d'aprenentatge avaluables: ser capaç d'identificar les idees claus dels autors treballats, relacionar-los en el seu context social i cultural, i valor-ne la seva importància per a la vida actual.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Els/les alumnes de segon d'Història de la Filosofia que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota inferior a 5, podran recuperar aquella/es avaluació/ns que tinguin suspesa/es mitjançant treballs o videoconferència a través de l'aplicació *Meet* de la plataforma *Classroom* sobre continguts referits a les citades avaluacions no superades.

Una vegada recuperada l'avaluació o avaluacions suspeses, el conjunt d'aquestes tasques no presencials s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació per pujar nota, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els/les alumnes de segon d'Història de la Filosofia que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota superior a 5, podran augmentar (no baixar) la qualificació mitjançant activitats i/o treballs lliurades des de dia 13 de març fins dia 19 de juny. Aquestes activitats i/o treballs tindran la ponderació següent:

- Les activitats presentades telemàticament des de la suspensió de classes podran pujar fins a un màxim de **1'5 punts**, sempre que es respectin la següent condició:
 - Que la mitjana de les tasques sigui igual o superior a cinc.

Només podran beneficiar-se d'aquesta baremació de 1'5 punts aquells alumnes que tinguin la primera i la segona avaluació aprovada, o abans hagin recuperat com s'indica al punt anterior.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials

A partir de la data de suspensió de les classes fins el dia 19 de juny, es modificarà la metodologia didàctica per tal d'adaptar-la a les activitats d'aprenentatge de continguts impartits, amb el grau de flexibilitat suficient per a cada curs i alumne/a en particular. Aquesta modificació tindrà en compte l'ús de mitjans no presencials, amb la utilització de la plataforma *Classroom*, videoconferències amb l'aplicació *Meet* i d'altres sistemes *on line* de comunicació i interacció amb l'alumnat.

Nom de l'assignatura: optativa de Psicologia

1. Elements del currículum

Objectius:

Identificar els trets essencials de la Psicologia com a ciència que tracta de la conducta i els processos mentals de l'individu, i valorar que es tracta d'un saber que estimula l'autoconeixement de la persona i dels altres.

Competències: aprendre a pensar i comunicar, aprendre a aprendre; i a prendre a ser crític

Continguts: Aprenentatge, Intel·ligència i Pensament

Estàndars d'aprenentatge avaluable:

Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia i els seus objectius com a ciència multidisciplinar, en relació amb altres dels fenòmens humans com ara la filosofia.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials

- Alumnes amb 1a i/o 2a avaluació suspesa:

Els/les alumnes de l'optativa de Psicologia que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota inferior a 5, podran recuperar aquella/es avaluació/ns que tinguin suspesa/es mitjançant activitats i/o

treballs sobre continguts referits a la citades avaluacions no superades. Un cop avaluades, aquestes activitats i/o treballs tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats. Aquestes tasques serviran tant per recuperar, com per pujar nota.

- Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada:

Els/les alumnes que de mitjana entre la primera i la segona avaluació tinguin una nota superior a 5, podran augmentar (no baixar) la qualificació mitjançant activitats i/o treballs. El conjunt d'aquestes activitats i/o treballs, lliurades des de dia 13 de març fins dia 19 de juny, tindran la ponderació següent:

- Totes les tasques *on line* mínimament executades, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **1 punt**.
- Totes les tasques *on line* realitzades acuradament, tot ampliant continguts i contextualitzant el treball a realitzar, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **2 punts**.
- Totes les tasques *on line* realitzades de manera excel·lent, sempre que les possibilitats personals de confinament ho permetin: **3 punts**.

El conjunt d'aquestes tasques baremades amb la puntuació global citada s'afegiran a la nota mitjana d'entre la primera i la segona avaluació, i hauran de referir-se a continguts essencials del currículum ja citats.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials

A partir de la data de suspensió de les classes fins el dia 19 de juny, es modificarà la metodologia didàctica per tal d'adaptar-la a les activitats d'aprenentatge de continguts impartits, amb el grau de flexibilitat suficient per a cada curs i alumne/a en particular. Aquesta modificació tindrà en compte l'ús de mitjans no presencials, amb la utilització de la plataforma *Classroom*, videoconferències amb l'aplicació *Meet* i d'altres sistemes *on line* de comunicació i interacció amb l'alumnat.

ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ DE BATXILLERAT

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. Per això, el Departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. Quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I pel que fa a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme els professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària. Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 de setembre per als alumnes de segon de batxillerat i fins al 3 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

Palma, 28 d'Abril de 2020

Antònia Cerdà
Ferran Carreras
Departament de filosofia