

# ADAPTACIÓ PROGRAMACIÓ

## DEPARTAMENT ECONOMIA

Seguint la resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 16 i 18 d'abril de 2020 per la qual s'aproven amb caràcter extraordinari les instruccions complementàries, a causa de l'epidèmia del COVID 19, per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria i de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2019-2020.

S'han de modificar les programacions docents per al període que resta del curs 2019-20 atenent les dificultats per mantenir la seqüència de continguts per a cada curs derivades de la suspensió de les activitats lectives presencials.

### 4t ESO

**Nom de l'assignatura: Economia**

#### 1. Elements del currículum.

Es prioritza els següents aspectes essencials del currículum:

##### Objectius

1. Comprendre els conceptes bàsics de l'economia. Analitzar l'efecte de les decisions econòmiques en la vida dels ciutadans i prendre consciència de l'existència de diferents models econòmics.
2. Descriure els diferents tipus d'empreses i analitzar el teixit empresarial de les Illes Balears d'acord amb aquesta classificació. Identificar i analitzar els aspectes més importants del funcionament de les empreses en una economia de mercat.
3. Ser capaços de gestionar la seva economia personal mitjançant l'elaboració d'un pressupost i l'anàlisi del grau de compliment d'aquest. Valorar la rellevància de l'estalvi i comprendre la necessitat de planificar aspectes financers al llarg de la vida.
4. Reconèixer el funcionament bàsic del sistema financer i conèixer les característiques bàsiques de les principals operacions bancàries.

5. Valorar positivament l'anàlisi de la realitat econòmica mitjançant l'estudi de les principals macromagnituds i comprendre'n el funcionament. Per aconseguir-ho, cal interpretar dades i gràfics relacionats amb les macromagnituds i tenir una opinió sobre els resultats.

### Competències clau

Les competències clau que més es treballen i treballaran són:

- Aprendre a aprendre
- Competència Matemàtica i Competències Bàsiques en Ciència i Tecnologia
- Competència digital
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Competència social i cívica

La competència en consciència i expressions culturals així com la de comunicació lingüística poden tenir-se en compte.

### Continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

<b>BLOC 1. IDEES ECONÒMIQUES BÀSIQUES</b>
<b>Continguts</b>
L'economia i l'impacte que té en la vida dels ciutadans. L'escassetat, l'elecció i l'assignació de recursos. El cost d'oportunitat. Com s'estudia en economia. Un apropament als models econòmics. Relacions econòmiques bàsiques i representació.
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
<p>1. Explicar l'economia com a ciència social i valorar l'impacte permanent de les decisions econòmiques en la vida dels ciutadans.</p> <p><i>1.1. Reconeix l'escassetat de recursos i la necessitat de triar i prendre decisions com les claus dels problemes bàsics de tota economia, i comprèn que qualsevol elecció suposa renunciar a altres alternatives i que qualsevol decisió té conseqüències.</i></p> <p><i>1.2. Diferencia formes diverses d'abordar i resoldre problemes econòmics i n'identifica els avantatges i els inconvenients, així com les limitacions.</i></p> <p>2. Conèixer la terminologia econòmica bàsica i l'ús dels models econòmics i familiaritzar-s'hi.</p> <p><i>2.1. Comprèn i utilitza correctament diferents termes de l'àrea de l'economia.</i></p> <p><i>2.2. Diferencia entre economia positiva i economia normativa.</i></p> <p><i>2.3. Representa i analitza gràficament el cost d'oportunitat mitjançant la frontera de possibilitats de producció.</i></p> <p>3. Prendre consciència dels principis bàsics de l'economia que s'han d'aplicar en les relacions econòmiques bàsiques tenint en compte els recursos i les necessitats.</p> <p><i>3.1. Representa les relacions que s'estableixen entre les economies domèstiques i les empreses.</i></p> <p><i>3.2. Aplica raonaments bàsics per interpretar problemes econòmics provinents de les relacions econòmiques del seu entorn.</i></p>

<b>BLOC 2. ECONOMIA I EMPRESA</b>
<b>Continguts</b>
<p>L'empresa i l'empresari. Tipus d'empresa. Criteris de classificació, forma jurídica, funcions i objectius. Classificació, segons el tipus, de les empreses de les Illes Balears. Procés productiu i factors productius. Ingressos, costos i beneficis. Obligacions fiscals de les empreses.</p>
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
<p>1. Descriure els diferents tipus d'empreses i les formes jurídiques que poden presentar, i relacionar-los amb les exigències de capital que impliquen i amb les responsabilitats legals dels propietaris i gestors, així com amb les interrelacions que les empreses tenen amb l'entorn immediat.</p> <p><i>1.1. Distingeix les diferents formes jurídiques de les empreses i les relaciona amb les exigències requerides de capital per constituir-les i amb les responsabilitats legals per a cada tipus.</i></p> <p><i>1.2. Valora les formes jurídiques d'empreses més apropiades en cada cas segons les característiques concretes aplicant el raonament sobre la classificació de les empreses.</i></p> <p><i>1.3. Identifica els diferents tipus d'empreses i d'empresaris que actuen en el seu entorn, així com la forma com s'interrelacionen amb l'àmbit més proper i els efectes socials i mediambientals, positius i negatius, que s'observen.</i></p> <p>2. Analitzar les característiques principals del procés productiu.</p> <p><i>2.1. Indica els diferents tipus de factors productius i les relacions entre productivitat, eficiència i tecnologia.</i></p> <p><i>2.2. Identifica els diferents sectors econòmics, així com els reptes i les oportunitats que presenten.</i></p> <p>4. Determinar per a un cas senzill l'estructura d'ingressos i costos d'una empresa, i calcular-ne el benefici.</p> <p><i>4.1. Diferencia els ingressos i els costos generals d'una empresa, n'identifica el benefici o la pèrdua i aplica raonaments matemàtics per interpretar els resultats.</i></p> <p>5. Diferenciar els impostos que afecten les empreses i la importància de complir les obligacions fiscals.</p> <p><i>5.1. Identifica les obligacions fiscals de les empreses segons l'activitat i assenyalava el funcionament bàsic dels impostos i les principals diferències entre ells.</i></p> <p><i>5.2. Valora l'aportació que suposa la càrrega impositiva a la riquesa nacional.</i></p>
<b>BLOC 3. ECONOMIA PERSONAL</b>
<b>Continguts</b>

Ingressos i despeses. Identificació i control.  
Gestió del pressupost. Objectius i prioritats.  
Estalvi i endeutament.  
Risc i diversificació.  
Planificació del futur. Necessitats econòmiques en les etapes de la vida.  
Els doblers. Relacions bancàries. El primer compte bancari. Informació. Targetes de dèbit i crèdit.  
Implicacions dels contractes financers. Drets i responsabilitats dels consumidors en el mercat financer.

### **Críteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Elaborar un pressupost personal en el qual es distingeixin els diferents tipus d'ingressos i despeses, controlar el grau de compliment del pressupost i les possibles necessitats d'adaptar-lo.
  - 1.1. *Elabora un pressupost o pla financer personalitzat en què identifica cada un dels ingressos i de les despeses, i en fa el seguiment.*
  - 1.2. *Empra eines informàtiques per preparar i desenvolupar un pressupost o pla financer personalitzat.*
  - 1.3. *Usa gràfics d'anàlisi que li permeten comparar una realitat personalitzada amb les previsions establertes.*
2. Decidir amb racionalitat davant les alternatives econòmiques de la vida personal després de relacionar-les amb el benestar propi i social.
  - 2.1. *Comprèn les necessitats de planificació i de gestió dels assumptes financers al llarg de la vida. Aquesta planificació es vincula a la previsió feta en cada una de les etapes d'acord amb les decisions preses i l'evolució de l'activitat econòmica nacional.*
3. Expressar una actitud positiva cap a l'estalvi i emprar-lo com a mitjà per assolir diferents objectius.
  - 3.1. *Coneix i explica la rellevància de l'estalvi i del control de la despesa.*
  - 3.2. *Analitza els avantatges i els inconvenients de l'endeutament, en valora el risc i selecciona la decisió més adequada per a cada moment.*
4. Reconèixer el funcionament bàsic dels doblers, diferenciar els diferents tipus de comptes bancaris i de targetes emeses com a mitjans de pagament, i valorar l'oportunitat d'usar-los amb garanties i responsabilitat.
  - 4.1. *Comprèn els termes fonamentals i descriu el funcionament de les operacions amb els comptes bancaris.*
  - 4.2. *Valora i comprova la necessitat de llegir detingudament els documents que presenten els bancs, així com la importància de la seguretat quan la relació es produeix per Internet.*
  - 4.3. *Reconeix el fet que es poden negociar les condicions que presenten les entitats financeres i analitza el procediment de reclamació davant les entitats.*
  - 4.4. *Identifica i explica les diferents modalitats de targetes que hi ha, així com els aspectes més importants de la seguretat quan s'opera amb targetes.*
5. Conèixer el concepte d'assegurança i la finalitat que tenen les assegurances.
  - 5.1. *Identifica i diferencia els diferents tipus d'assegurances segons els riscos o les situacions adverses en les diferents etapes de la vida.*

### **BLOC 5. ECONOMIA I TIPUS D'INTERÈS, INFLACIÓ I DESOCUPACIÓ**

<b>Continguts</b>
El tipus d'interès. La inflació. Conseqüències dels canvis en els tipus d'interès i inflació.
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
<p>1. Diferenciar les magnituds de tipus d'interès, inflació i desocupació, així com analitzar les relacions existents entre elles.</p> <p>1.1. <i>Describeix les causes de la inflació i valora les principals repercussions econòmiques i socials que té.</i></p> <p>1.2. <i>Explica el funcionament dels tipus d'interès i les conseqüències de la variació que poden presentar per a l'evolució de l'economia.</i></p> <p>2. Interpretar dades i gràfics vinculats als conceptes de <i>tipus d'interès, inflació i desocupació.</i></p> <p>2.1. <i>Valora i interpreta dades i gràfics de contingut econòmic relacionats amb els tipus d'interès, la inflació i la desocupació.</i></p>

## 2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

No hi ha alumnes amb només 2a avaluació suspesa.

Si es fa una entrega parcial o totalment copiada es tindrà una qualificació d'aquella entrega igual a 0.

Els exercicis dels treballs per part dels alumnes amb totes les avaluacions aprovades es fan i es faran escrits a mà en un paper i enviant una foto a *google classroom*.

A partir de dia 27/04/2020, els exercicis dels treballs per part dels alumnes amb alguna avaluació suspesa es contestaran mitjançant la gravació d'un vídeo on aparegui l'alumne explicant, no llegint, tant preguntes teòriques com pràctiques. S'enviarà el vídeo al correu del professor o a *google classroom*.

La distinció respecte a la manera de procedir a l'hora de fer els exercicis es basa en dos fets:

- Els alumnes que ja han aprovat l'assignatura ja varen demostrar en el seu moment, i baix una situació de major exigència i objectivitat, haver assolit uns continguts, objectius, C.A. i E.A.A. a través de les competències clau suficients per considerar la matèria superada.
- Per tal de minimitzar l'evident falta de fiabilitat a l'hora de valorar, objectius, C.A. i E.A.A. a través de les competències clau en la docència no presencial.

### **Alumnes amb 1a avaluació suspesa:**

- **Criteris d'avaluació:**

- S'avaluaran els blocs 1 i 2 amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- **Criteris de qualificació:**

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de tenir una mitjana aritmètica de les notes dels treballs igual o superior a 5.

Per calcular la nota de l'avaluació ordinària es tindran en compte:

- la mitjana no arrodonida de les notes de la 1a (la recuperació) i 2a avaluació

Es farà una mitjana aritmètica entre la nota no arrodonida de la recuperació de la 1a avaluació i la nota de la 2a avaluació.

Es podrà pujar la nota no arrodonida fins a màxim 1 punt. Es podrà pujar nota de la següent manera:

- Es podran pujar fins a 0,5 punts valorant la nota de la recuperació de la 1<sup>a</sup> avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,5 punts.
- Es podran pujar fins a 0,5 punts valorant la nota de la mitjana dels treballs fets relacionats amb els continguts de la 2<sup>a</sup> avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,5 punts.

### **Alumnes amb 1a i 2a avaluació suspesa:**

- **Criteris d'avaluació:**

- S'avaluaran tots els blocs explicats a l'apartat de continguts, C.A. i E.A.A. amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- **Criteris de qualificació:**

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de tenir una mitjana aritmètica de les notes dels treballs de cada avaluació igual o superior a 5.

Per calcular la nota de l'avaluació ordinària es tindran en compte:

- la mitjana no arrodonida de les notes de la 1a (la recuperació) i 2a avaluació (la recuperació)

Es farà una mitjana aritmètica entre la nota no arrodonida de la recuperació de la 1a avaluació i la nota de la recuperació de la 2a avaluació.

Es podrà pujar la nota mitjana no arrodonida fins a màxim 1 punt. Es podrà pujar nota de la següent manera:

- Es podran pujar fins a 0,2 punts valorant la nota dels treballs fets entre el 14/03 i el 24/04 de 2020. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,2 punts.
- Es podran pujar fins a 0,8 punts valorant la nota mitjana no arrodonida de la recuperació de la 1a i 2a avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,8 punts.

### **Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada que vulguin pujar nota:**

#### **- Criteris d'avaluació:**

- S'avaluaran tots els blocs explicats a l'apartat de continguts, C.A. i E.A.A. amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

#### **- Criteris de qualificació:**

Per calcular la nota de l'avaluació ordinària es tindran en compte:

- la mitjana no arrodonida de les notes de la 1a i 2a avaluació.

Es podrà pujar la nota mitjana no arrodonida fins a màxim 1 punt. Es podrà pujar nota de la següent manera:

- Es farà una mitjana aritmètica dels treballs i feina entregada. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 1 punt. Aquest hipotètic punt es sumaria a la mitjana no arrodonida de les 2 avaluacions.

### **3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.**

Els alumnes fan i faran entregues de treballs de conceptes ja treballats presencialment. Aquests treballs estan i estaran guiats pel professor (descobrimt guiat): es guia a l'alumne amb informació i indicacions que poden ser per escrit, àudio o vídeo-telefonada i amb feedback

(retroalimentació) al llarg del procés d'elaboració dels treballs per part de l'alumne. Aquest feedback pot ser individualitzat o grupal.

Una vegada feta l'entrega del treball es dona una possible solució als alumnes. Cada treball es corregeix individualment fent comentaris dels aspectes a millorar.

El professor ja ha estat sotmès a una hetero-avaluació de la tasca docent per part dels alumnes de manera formal i més d'una de tipus informal. Aquesta avaluació ha servit per millorar la relació professor-alumne i obtenir informació per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge. És possible que es facin més avaluacions d'aquest tipus (formals i informals).

---



## ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ D'ESO

### **4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.**

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

### **5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària**

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

## **6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors**

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

## **7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària**

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 i 3 de setembre per als alumnes d'ESO, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

## 1r BATXILLERAT

### Nom de l'assignatura: Economia

#### 1. Elements del currículum.

Es prioritza els següents aspectes essencials del currículum:

##### Objectius

1. Identificar el cicle de l'activitat econòmica. Reconèixer l'existència de diferents sistemes econòmics i les formes de respondre als problemes econòmics. Prendre consciència de les relacions entre el sistema econòmic i els fenòmens socials. Analitzar el sistema econòmic de les Illes Balears.
2. Relacionar els fets econòmics significatius amb el context social, polític i cultural en què es produeixen. Traslladar aquesta reflexió a les situacions quotidianes i aplicar els procediments d'indagació de les ciències socials a partir de diverses fonts i mitjans d'informació.
3. Valorar positivament l'ús de models per analitzar la realitat econòmica i ser conscient tant de la utilitat com de les limitacions d'aquests models. Explicar les característiques principals que diferencien el sistema d'economia de mercat respecte d'altres i valorar-ne els avantatges i els inconvenients.
4. Comprendre l'estructura bàsica de l'economia de les Illes Balears, d'Espanya i d'Europa mitjançant la conjunció de variables que n'expliquin la situació actual, els factors de creixement i les repercussions sobre el medi ambient i la qualitat de vida de les persones, i poder-ho comparar amb un altre o uns altres moments històrics.
5. Analitzar i proposar mesures de política econòmica que puguin ajudar a reconduir o resoldre determinats problemes i/o desequilibris econòmics. Establir també les limitacions o els inconvenients que pot suposar la implantació d'aquestes mesures, la recerca d'objectius contraposats o els interessos polítics.
6. Intervenir en un debat per expressar els propis arguments utilitzant la terminologia econòmica i les dades adequades al context. Acceptar punts de vista diferents com a via d'enriquiment personal.
7. Reflexionar sobre la necessitat d'una economia sostenible. Analitzar i valorar críticament les repercussions del creixement econòmic sobre el medi ambient i la qualitat de vida de les persones. Tenir una opinió sobre els diferents graus de desenvolupament de les economies i les alternatives al model de creixement.
8. Interpretar els missatges, les dades i les informacions que apareixen en els diversos mitjans de comunicació sobre desajusts econòmics actuals i analitzar les mesures correctores de política econòmica que es proposen.
10. Manifestar interès i curiositat per conèixer els grans problemes econòmics actuals, com les desigualtats econòmiques mundials, la concentració empresarial, les desigualtats per raó de sexe i cultura, la pobresa, la degradació mediambiental, el consum innecessari, etc., i analitzar-ho amb sentit crític i solidari.

### Competències clau

Les competències clau que més es treballen i treballaran són:

- Aprendre a aprendre
- Competència Matemàtica i Competències Bàsiques en Ciència i Tecnologia
- Competència digital
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Competència social i cívica

La competència en consciència i expressions culturals així com la de comunicació lingüística poden tenir-se en compte.

### Continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

<b>BLOC 1. ECONOMIA I ESCASSETAT. L'ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT ECONÒMICA</b>
<b>Continguts</b>
<p>L'escassetat, l'elecció i l'assignació de recursos. El cost d'oportunitat.  Els agents econòmics. El flux circular de la renda entre les famílies, les empreses i el sector públic.  Els diferents mecanismes d'assignació de recursos.  Anàlisi i comparació dels diferents sistemes econòmics.  Els models econòmics. Economia positiva i economia normativa.  Identificació i anàlisi dels principals problemes de l'economia de les Illes Balears.</p>
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
<p>1. Explicar el problema dels recursos escassos i les necessitats il·limitades.  <i>1.1. Reconeix l'escassetat i la necessitat d'eleger i de prendre decisions com els elements més determinants que s'han d'afrontar en tot sistema econòmic.</i></p> <p>2. Observar els problemes econòmics d'una societat, analitzar les formes de resolució d'aquests problemes des del punt de vista dels diferents sistemes econòmics i expressar-ne una valoració crítica.  <i>2.1. Analitza els diferents plantejaments i les diferents formes d'abordar els elements clau en els principals sistemes econòmics.</i>  <i>2.2. A partir de casos concrets, analitza els canvis més recents en l'escenari econòmic mundial i els relaciona amb les circumstàncies tècniques, econòmiques, socials i polítiques que els expliquen.</i>  <i>2.3. Compara diferents formes d'abordar la resolució de problemes econòmics a partir d'exemples de situacions econòmiques actuals de l'entorn internacional.</i></p> <p>3. Comprendre el mètode científic que s'utilitza en l'àrea de l'economia així com identificar les fases de la recerca científica en economia i els models econòmics.  <i>3.1 Distingeix les proposicions econòmiques positives de les proposicions econòmiques normatives.</i></p>
<b>BLOC 2. L'ACTIVITAT PRODUCTIVA</b>
<b>Continguts</b>

L'empresa: objectius i funcions. Procés productiu i factors de producció.  
Divisió tècnica de la feina, productivitat i interdependència.  
La funció de producció. Obtenció i anàlisi dels costos de producció i dels beneficis.  
Els sectors econòmics i la interdependència que presenten.  
L'estructura productiva de les Illes Balears i d'Espanya.  
Lectura i interpretació de dades i gràfics de contingut econòmic.  
Anàlisi d'esdeveniments econòmics relativa a canvis en el sistema productiu o en l'organització de la producció en el context de la globalització.

### **criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Analitzar les característiques principals del procés productiu.
  - 1.1. *Expressa una visió integral del funcionament del sistema productiu partint de l'estudi de l'empresa i la seva participació en sectors econòmics, així com la seva connexió i interdependència.*
2. Explicar les raons del procés de divisió tècnica de la feina.
  - 2.1. *Relaciona el procés de divisió tècnica de la feina amb la interdependència econòmica en un context global.*
  - 2.2. *Indica les diferents categories de factors productius i les relacions entre productivitat, eficiència i tecnologia*
3. Identificar els efectes de l'activitat empresarial per a la societat i la vida de les persones.
  - 3.1. *Estudia i analitza les repercussions de l'activitat de les empreses, tant en un entorn proper com en un entorn internacional.*
4. Expressar els principals objectius i funcions de les empreses a partir de referències reals de l'entorn proper i transmetre la utilitat que es genera amb l'activitat que duen a terme.
  - 4.1. *Analitza i interpreta els objectius i les funcions de les empreses.*
  - 4.2. *Explica la funció de les empreses de crear o incrementar la utilitat dels béns.*
5. Relacionar i distingir l'eficiència tècnica i l'eficiència econòmica.
  - 5.1. *Determina i interpreta l'eficiència tècnica i econòmica a partir dels casos plantejats.*
6. Calcular i emprar els costos i els beneficis de les empreses, així com representar i interpretar gràfics relatius als conceptes esmentats.
  - 6.1. *Comprèn i utilitza diferents tipus de costos, tant fixos com variables, totals, mitjans i marginals, i representa i interpreta gràfics de costos.*
  - 6.2. *Analitza i interpreta els beneficis d'una empresa a partir de supòsits d'ingressos i costos d'un període.*
7. Analitzar, representar i interpretar la funció de producció d'una empresa a partir d'un cas donat.
  - 7.1. *Representa i interpreta gràfics de producció total, mitjana i marginal a partir de supòsits donats.*

## **BLOC 3. EL MERCAT I EL SISTEMA DE PREUS**

### **Continguts**

La corba de demanda. Moviments al llarg de la corba de demanda i desplaçaments en la corba de demanda. Elasticitat de la demanda.  
 La corba d'oferta. Moviments al llarg de la corba d'oferta i desplaçaments en la corba de l'oferta. Elasticitat de l'oferta.  
 L'equilibri del mercat.  
 Diferents estructures de mercat i models de competència.  
 La competència perfecta. La competència imperfecta. El monopoli. L'oligopoli. La competència monopolística.

**criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables**

1. Interpretar, a partir del funcionament del mercat, les variacions en les quantitats de béns i serveis demanades i oferides en funció de diferents variables.
  - 1.1. *Representa gràficament els efectes de les variacions de les diferents variables en el funcionament dels mercats.*
  - 1.2. *Expressa les claus que determinen l'oferta i la demanda.*
  - 1.3. *Analitza les elasticitats de la demanda i de l'oferta i interpreta els canvis en els preus i les quantitats, així com els efectes que tenen sobre els ingressos totals.*
2. Analitzar el funcionament de mercats reals i observar les diferències que presenten amb els models, així com les conseqüències que tenen per als consumidors, les empreses o els estats.
  - 2.1. *Analitza i compara el funcionament dels diferents tipus de mercats i n'explica les diferències.*
  - 2.2. *Aplica l'anàlisi dels diferents tipus de mercats a casos reals identificats a partir de l'observació de l'entorn més immediat.*
  - 2.3. *Valora, de forma crítica, els efectes que es deriven sobre els que participen en els diversos mercats.*

**BLOC 4. LA MACROECONOMIA**

**Continguts**

Macromagnituds: la producció, la renda, la despesa, la inflació, el tipus d'interès.  
 Anàlisi i comparació de les diferents magnituds macroeconòmiques de les Illes Balears i d'Espanya.  
 El mercat laboral. La desocupació: tipus de desocupació i causes. Polítiques contra la desocupació.  
 Els vincles dels problemes macroeconòmics i la interrelació que presenten.  
 Limitacions de les variables macroeconòmiques com a indicadors del desenvolupament de la societat.

**criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables**

1. Diferenciar i emprar les principals magnituds macroeconòmiques, analitzar les relacions que hi ha entre elles i valorar els inconvenients i les limitacions que presenten com a indicadors de la qualitat de vida.
  - 1.1. *Valora, interpreta i comprèn les principals magnituds macroeconòmiques com a indicadors de la situació econòmica d'un país.*
  - 1.2. *Relaciona les principals macromagnituds i les utilitza per establir comparacions amb caràcter global.*
  - 1.3. *Analitza de forma crítica els indicadors estudiats i en valora l'impacte, els efectes i les limitacions per mesurar la qualitat de vida.*
2. Interpretar dades i indicadors econòmics bàsics i l'evolució que presenten.
  - 2.1. *Utilitza i interpreta la informació continguda en taules i gràfics de diferents variables macroeconòmiques i l'evolució que presenten en el temps.*
3. Valorar l'estructura del mercat laboral i la relació que té amb l'educació i la formació, i analitzar de forma especial la desocupació.
  - 3.1 *Valora i interpreta dades i gràfics de contingut econòmic relacionats amb el mercat de treball.*
  - 3.2. *Valora la relació entre l'educació i la formació i les probabilitats d'obtenir una ocupació i salaris millors.*
  - 3.3. *Investiga i reconeix àmbits d'oportunitats i tendències d'ocupació.*
4. Estudiar les diferents opcions de polítiques macroeconòmiques per fer front a la inflació i a la desocupació.
  - 4.1. *Analitza les dades de la inflació i la desocupació a Espanya i les diferents alternatives per lluitar contra aquests dos fenòmens.*

## **BLOC 7. DESEQUILIBRIS ECONÒMICS I EL PAPER DE L'ESTAT EN L'ECONOMIA**

### **Continguts**

Les crisis cícliques de l'economia.  
L'Estat en l'economia. La regulació. Els errors del mercat i la intervenció del sector públic.  
La igualtat d'oportunitats i la redistribució de la riquesa.  
Valoració de les polítiques macroeconòmiques de creixement, estabilitat i desenvolupament.  
Consideració del medi ambient com a recurs sensible i escàs.

### **Críteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

2. Explicar i il·lustrar amb exemples significatius les finalitats i les funcions de l'Estat en els sistemes d'economia de mercat, identificar els principals instruments que utilitza i valorar els avantatges i els inconvenients del paper de l'Estat en l'activitat econòmica.
  - 2.1. *Comprèn i explica les diferents funcions de l'Estat: fiscals, estabilitzadores, redistributives, reguladores i proveïdores de béns i serveis públics.*
  - 2.2. *Identifica els principals errors del mercat, les causes que els provoquen, els efectes que tenen per als agents que intervenen en l'economia i les diferents opcions d'actuació de l'Estat.*

## 2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Si es fa una entrega parcial o totalment copiada es tindrà una qualificació d'aquella entrega igual a 0.

Els exercicis dels treballs per part dels alumnes amb totes les avaluacions aprovades es fan i es faran escrits a mà en un paper i enviant una foto a *google classroom*.

A partir de dia 27/04/2020, els exercicis dels treballs per part dels alumnes amb alguna avaluació suspesa es contestaran mitjançant la gravació d'un vídeo on aparegui l'alumne explicant, no llegint, tant preguntes teòriques com pràctiques. S'enviarà el vídeo al correu del professor o a *google classroom*.

La distinció respecte a la manera de procedir a l'hora de fer els exercicis es basa en dos fets:

- Els alumnes que ja han aprovat l'assignatura ja varen demostrar en el seu moment, i baix una situació de major exigència i objectivitat, haver assolit uns continguts, objectius, C.A. i E.A.A. a través de les competències clau suficients per considerar la matèria superada.
- Per tal de minimitzar l'evident falta de fiabilitat a l'hora de valorar els objectius, C.A. i E.A.A. a través de les competències clau en la docència no presencial.

### Alumnes amb 1a avaluació suspesa:

- Criteris d'avaluació:

- S'avaluaran els blocs 1, 2 i 3 amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats excepte els continguts, C.A. i E.A.A. relacionats amb el C.A. 2. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- Criteris de qualificació:

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de tenir una mitjana aritmètica de les notes dels treballs igual o superior a 5.

Per calcular la nota de l'avaluació ordinària es tindran en compte:

- la mitjana no arrodonida de les notes de la 1a (la recuperació) i 2a avaluació

Es farà una mitjana aritmètica entre la nota no arrodonida de la recuperació de la 1a avaluació i la nota de la 2a avaluació.

Es podrà pujar la nota no arrodonida fins a màxim 1 punt. Es podrà pujar nota de la següent manera:

- Es podran pujar fins a 0,5 punts valorant la nota de la recuperació de la 1<sup>a</sup> avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,5 punts.
- Es podran pujar fins a 0,5 punts valorant la nota de la mitjana dels treballs fets relacionats amb els continguts de la 2<sup>a</sup> avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,5 punts.



### Alumnes amb 2a avaluació suspesa:

- Criteris d'avaluació:
  - S'avaluaran els blocs 3, 4 i 7 amb els seus respectius continguts, C.A., E.A.A. i els objectius relacionats. Del bloc 3 no s'avaluaran els C.A. i E.A.A. relacionats amb el C.A. 1. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- Criteris de qualificació:

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de tenir una mitjana aritmètica de les notes dels treballs igual o superior a 5.

Per calcular la nota de l'avaluació ordinària es tindran en compte:

- la mitjana no arrodonida de les notes de la 1a i 2a avaluació (la recuperació).

Es farà una mitjana aritmètica entre la nota no arrodonida de la recuperació de la 2a avaluació i la nota de la 1a avaluació.

Es podrà pujar la nota no arrodonida fins a màxim 1 punt. Es podrà pujar nota de la següent manera:

- Es podran pujar fins a 0,5 punts valorant la nota de la recuperació de la 2a avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,5 punts.
- Es podran pujar fins a 0,5 punts valorant la nota de la mitjana dels treballs fets relacionats amb els continguts de la 1a avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,5 punts.

### Alumnes amb 1a i 2a avaluació suspesa:

- Criteris d'avaluació:

- S'avaluaran tots els blocs explicats a l'apartat de continguts, C.A. i E.A.A. amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- Criteris de qualificació:

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de tenir una mitjana aritmètica de les notes dels treballs de cada avaluació igual o superior a 5.

Per calcular la nota de l'avaluació ordinària es tindran en compte:

- la mitjana no arrodonida de les notes de la 1a (la recuperació) i 2a avaluació (la recuperació)

Es farà una mitjana aritmètica entre la nota no arrodonida de la recuperació de la 1a avaluació i la nota de la recuperació de la 2a avaluació.

Es podrà pujar la nota mitjana no arrodonida fins a màxim 1 punt. Es podrà pujar nota de la següent manera:

- Es podran pujar fins a 0,2 punts valorant la nota dels treballs fets entre el 14/03 i el 24/04 de 2020. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,2 punts.
- Es podran pujar fins a 0,8 punts valorant la nota mitjana no arrodonida de la recuperació de la 1a i 2a avaluació. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,8 punts.

#### Alumnes amb 1a i 2a avaluació aprovada que vulguin pujar nota:

- Criteris d'avaluació:
  - S'avaluaran tots els blocs explicats a l'apartat de continguts, C.A. i E.A.A. amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Seria possible afegir alguns continguts més en funció del ritme d'avanç que es porti. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- Criteris de qualificació:

Per calcular la nota de l'avaluació ordinària es tindran en compte:

- la mitjana no arrodonida de les notes de la 1a i 2a avaluació.

Es podrà pujar la nota mitjana no arrodonida fins a màxim 1 punt. Es podrà pujar nota de la següent manera:

- Es farà una mitjana aritmètica dels treballs i feina entregada. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 1 punt. Aquest hipotètic punt es sumaria a la mitjana no arrodonida de les 2 avaluacions.

### **3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.**

Els alumnes fan i faran entregues de treballs de conceptes ja treballats presencialment. Aquests treballs estan i estaran guiats pel professor (descobrimt guiat): es guia a l'alumne amb informació i indicacions que poden ser per escrit, àudio o vídeo-telefonada i amb feedback (retroalimentació) al llarg del procés d'elaboració dels treballs per part de l'alumne. Aquest feedback pot ser individualitzat o grupal.

Una vegada feta l'entrega del treball es dona una possible solució als alumnes. Cada treball es corregeix individualment fent comentaris dels aspectes a millorar.

El professor ja ha estat sotmès a una hetero-avaluació de la tasca docent per part dels alumnes de manera formal i més d'una de tipus informal. Aquesta avaluació ha servit per millorar la relació professor-alumne i obtenir informació per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge. És possible que es facin més avaluacions d'aquest tipus (formals i informals).

## 2n BATXILLERAT

**Nom de l'assignatura: Economia de l'empresa**

### 1. Elements del currículum.

Es prioritza els següents aspectes essencials del currículum:

#### Objectius

1. Identificar la naturalesa, les funcions i les principals característiques dels diferents tipus d'empreses més representatives de les Illes Balears, de l'Estat espanyol i de la resta del món.
2. Analitzar les actuacions que duen a terme les empreses per assolir els seus objectius i les seves interrelacions amb l'entorn. Elaborar judicis o criteris personals sobre els efectes positius i negatius que poden tenir, defensant els seus punts de vista amb autonomia i amb respecte per altres opinions.
3. Valorar la incidència de l'activitat empresarial en la qualitat de vida de les persones, la distribució de la riquesa i l'esgotament dels recursos naturals, prenent consciència de la necessitat de la sostenibilitat de l'activitat productiva i de l'ètica empresarial. Identificar factors de limitació o desigualtat per causa del gènere o per altres causes en l'activitat empresarial i conèixer possibles mesures correctores.
4. Identificar les àrees funcionals de l'empresa, la funció que desenvolupen i les relacions internes, quantificant-ne la dependència externa, per comprendre i analitzar el món productiu que ens envolta i resoldre els problemes que se'n derivin.
5. Interpretar i valorar de manera general les decisions de les empreses en les estratègies de creixement, internacionalització i localització, i considerar el paper de les petites i mitjanes empreses en el context d'una economia globalitzada.
6. Interpretar la gestió dels recursos humans com una oportunitat de generar avantatges competitius de l'empresa a través de la gestió del capital humà, de les relacions i la motivació dins l'empresa i de la resolució de conflictes.
7. Reconèixer la importància de la recerca i la innovació com a motors del canvi tecnològic, la millora competitiva i el progrés econòmic i social en un món globalitzat.
8. Analitzar les polítiques de màrqueting que fan les empreses identificant els destinataris, interpretant les diverses estratègies possibles, valorant l'impacte sobre el comportament dels consumidors i manifestant iniciativa i creativitat en el disseny de propostes pròpies.
9. Obtenir, registrar, seleccionar i interpretar la informació comptable de les empreses, detectar els desequilibris econòmics i financers i proposar mesures correctores, valorant la importància de la seva fiabilitat en relació amb la gestió, les garanties davant persones terceres i la responsabilitat fiscal.

#### Competències clau

Les competències clau que més es treballen i es treballaran són:

- Aprendre a aprendre
- Competència Matemàtica i Competències Bàsiques en Ciència i Tecnologia
- Competència digital

- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor
- Competència social i cívica

La competència en consciència i expressions culturals així com la de comunicació lingüística poden tenir-se en compte.

Continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable

Els continguts, C.A. i E.A.A. tatxats no s'han treballat o no es treballaran.

<b>BLOC 1. L'EMPRESA</b>
<b>Continguts</b>
<p>L'empresa i l'empresari.          Classificació, components, funcions i objectius de l'empresa.          Anàlisi del marc jurídic que regula l'activitat empresarial.          Funcionament i creació de valor.          Interrelacions amb l'entorn econòmic i social.          Característiques de les empreses de cada sector econòmic de les Illes Balears.          Valoració de la responsabilitat social i mediambiental de l'empresa.</p>
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
<p>1. Descriure i interpretar els diferents elements de l'empresa, les classes d'empreses, les funcions que duen a terme en l'economia i les diferents formes jurídiques que adopten i relacionar cada una de les formes jurídiques amb les responsabilitats legals dels propietaris i gestors i les exigències de capital.</p> <p><i>1.1. Distingeix les diferents formes jurídiques de les empreses i les relaciona amb les exigències de capital i les responsabilitats establertes per a cada tipus.</i></p> <p><i>1.2. Valora les formes jurídiques d'empreses més apropiades en cada cas segons les característiques concretes aplicant el raonament sobre classificació de les empreses.</i></p> <p><i>1.3. Analitza, per a un determinat cas pràctic, els diferents criteris de classificació d'empreses: la naturalesa de l'activitat que desenvolupen, la dimensió que tenen, el nivell tecnològic que assoleixen, el tipus de mercat en el qual operen, la fórmula jurídica que adopten, el caràcter públic o privat que presenten.</i></p> <p>2. Identificar i analitzar els trets principals de l'entorn en el qual l'empresa desenvolupa l'activitat i explicar, a partir d'aquests trets, les diferents estratègies i decisions adoptades i les possibles implicacions socials i mediambientals de l'activitat.</p> <p><i>2.1. Identifica els diferents tipus d'empreses i empresaris que actuen al propi entorn, així com la forma en què es relacionen amb el seu àmbit més proper.</i></p> <p><i>2.2. Analitza la relació entre empresa, societat i medi ambient. Valora els efectes, positius i negatius, de les actuacions de les empreses en els àmbits social i mediambiental.</i></p> <p><i>2.3. Analitza l'activitat de les empreses com a element dinamitzador i de progrés i valora el fet que creïn valor per a la societat i per als ciutadans.</i></p>
<b>BLOC 2. DESENVOLUPAMENT DE L'EMPRESA</b>
<b>Continguts</b>

Localització i dimensió empresarial.

Anàlisi dels factors que determinen la dimensió i la localització de les empreses dels diferents sectors econòmics de les Illes Balears.

Estratègies de creixement intern i extern.

Consideració de la importància de les petites i mitjanes empreses i les seves estratègies de mercat.

Internacionalització, competència global i tecnologia.

Identificació dels aspectes positius i negatius de l'empresa multinacional.

### **criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Identificar i analitzar les diferents estratègies de creixement i les decisions preses per les empreses considerant les característiques del marc global en el qual actuen.

*1.1. Descriu i analitza els diferents factors que determinen la localització i la dimensió d'una empresa i valora la transcendència futura per a l'empresa de les decisions preses.*

*1.2. Valora el creixement de l'empresa com a estratègia competitiva i relaciona les economies d'escala amb la dimensió òptima de l'empresa.*

*1.3. Explica i distingeix les estratègies d'especialització i diversificació.*

*1.4. Analitza les estratègies de creixement intern i extern a partir de supòsits concrets.*

*1.5. Examina el paper de les petites i mitjanes empreses al nostre país i valora les seves estratègies i formes d'actuar, així com els avantatges i els inconvenients que presenten.*

*1.6. Descriu les característiques i les estratègies de desenvolupament de l'empresa multinacional i valora la importància de la responsabilitat social i mediambiental.*

*1.7. Estudia i analitza l'impacte de la incorporació de la innovació i de les noves tecnologies en l'estratègia de l'empresa i el relaciona amb la capacitat per competir de forma global.*

2. Analitzar la situació de les multinacionals i de les petites i mitjanes empreses espanyoles i de les Illes Balears en una economia global.

## **BLOC 3. ORGANITZACIÓ I DIRECCIÓ DE L'EMPRESA**

### **Continguts**

La divisió tècnica de la feina i la necessitat d'organització en el mercat actual.

Funcions bàsiques de la direcció.

Planificació i presa de decisions estratègiques.

Aspectes que cal considerar per a la planificació estratègica de les empreses de les Illes Balears.

Disseny i anàlisi de l'estructura de l'organització formal i informal.

La gestió dels recursos humans i la incidència que té en la motivació.

Els conflictes d'interessos i les vies de negociació.

Anàlisi i avaluació de les característiques del factor humà i la gestió d'aquest a les empreses de les Illes Balears.

### **criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Explicar la planificació, l'organització i la gestió dels recursos d'una empresa i valorar les possibles modificacions que s'han de dur a terme segons l'entorn en el qual desenvolupa l'activitat i els objectius plantejats.

*1.1. Reflexiona sobre la divisió tècnica de la feina en un context global d'interdependència econòmica i la valora.*

*1.2. Descriu l'estructura organitzativa, l'estil de direcció, els canals d'informació i comunicació, el grau de participació en la presa de decisions i l'organització informal de l'empresa.*

*1.3. Identifica la funció de cada una de les àrees d'activitat de l'empresa —aprovisionament, producció i comercialització, inversió i finançament, recursos humans i administració— i la manera com s'interrelacionen.*

*1.4. Analitza l'organització de les empreses de l'entorn més proper, n'identifica els avantatges i els inconvenients, hi detecta els problemes que s'han de solucionar i descriu propostes de millora.*

*1.5. Aplica els seus coneixements a una organització concreta, hi detecta els problemes i proposa millores.*

*1.6. Valora la importància dels recursos humans en una empresa i analitza diferents maneres de gestionar-los i de relacionar la motivació amb la productivitat.*

#### **BLOC 4. LA FUNCIÓ PRODUCTIVA**

##### **Continguts**

Procés productiu, eficiència i productivitat.

La recerca, el desenvolupament i la innovació (R+D+I) com a elements clau per al canvi tecnològic i la millora de la competitivitat empresarial.

Costs: classificació i càlcul dels costos a l'empresa.

Càlcul i interpretació del líndar de rendibilitat de l'empresa.

Els inventaris de l'empresa i els seus costos. Models de gestió d'inventaris.

##### **Críteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Analitzar diferents processos productius des de la perspectiva de l'eficiència i la productivitat i reconèixer la importància de l'R+D+I.
  - 1.1. *Elabora càlculs de la productivitat de diferents factors, interpreta els resultats obtinguts i coneix els mitjans i les alternatives de millora de la productivitat en una empresa.*
  - 1.2. *Analitza i valora la relació existent entre la productivitat i els salaris dels treballadors.*
  - 1.3. *Valora la relació entre el control d'inventaris i la productivitat i l'eficiència en una empresa.*
  - 1.4. *Reflexiona sobre la importància, per a la societat i per a l'empresa, de la recerca i la innovació tecnològica en relació amb la competitivitat i el creixement.*
2. Determinar l'estructura d'ingressos i costos d'una empresa i calcular-ne el benefici i el llindar de rendibilitat a partir d'un supòsit plantejat.
  - 2.1. *Diferencia els ingressos i els costos generals d'una empresa, n'identifica el benefici o la pèrdua generats al llarg de l'exercici econòmic i aplica raonaments matemàtics per interpretar resultats.*
  - 2.2. *Calcula els diferents tipus de costos, ingressos i beneficis d'una empresa i els representa gràficament.*
  - 2.3. *Reconeix el llindar de vendes necessari per a la supervivència de l'empresa.*
  - 2.4. *Analitza els mètodes d'anàlisi cost-benefici i cost-efectivitat com a mètodes de mesurament i avaluació i com a ajuda per prendre decisions.*
3. Descriure els conceptes fonamentals del cicle d'inventari i emprar els models de gestió.
  - 3.1. *Identifica els costos que genera el magatzem i resol casos pràctics sobre el cicle d'inventari.*
  - 3.2. *Valora les existències al magatzem mitjançant diferents mètodes.*

## **BLOC 5. LA FUNCIÓ COMERCIAL DE L'EMPRESA**

### **Continguts**

Concepte de *mercat* i classes.  
Tècniques de recerca de mercats.  
Anàlisi del consumidor i segmentació de mercats.  
Variables del màrqueting mix i elaboració d'estratègies.  
Estratègies de màrqueting i ètica empresarial.

### **criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable**

1. Analitzar les característiques del mercat i explicar, d'acord amb aquestes característiques, les polítiques de màrqueting aplicades per una empresa davant diferents situacions i objectius.
  - 1.1. *Caracteritza un mercat segons diferents variables, com per exemple el nombre de competidors i el producte venut.*
  - 1.2. *Identifica, i adapta a cada cas concret, les diferents estratègies i enfocaments de màrqueting.*
  - 1.3. *Interpreta i valora estratègies de màrqueting i incorpora a la valoració consideracions de caràcter ètic, social i ambiental.*
  - 1.4. *Comprèn i explica les diferents fases i etapes de la recerca de mercats.*
  - 1.5. *Aplica criteris i estratègies de segmentació de mercats a diferents casos pràctics.*

## **BLOC 6. LA INFORMACIÓ A L'EMPRESA**

<b>Continguts</b>
Obligacions comptables de l'empresa. La composició del patrimoni i la valoració d'aquest. Els comptes anuals i la imatge fidel. Elaboració del balanç i el compte de pèrdues i guanys. Anàlisi i interpretació de la informació comptable. La fiscalitat empresarial.
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>
<p>1. Identificar les dades més rellevants del balanç i del compte de pèrdues i guanys, explicar-ne el significat, diagnosticar la situació a partir de la informació obtinguda i proposar mesures per millorar-la.</p> <p>1.1. <i>Reconeix els diferents elements patrimonials i la funció que tenen assignada.</i></p> <p>1.2. <i>Identifica i gestiona correctament els béns, els drets i les obligacions de l'empresa en masses patrimonials.</i></p> <p>1.3. <i>Interpreta la correspondència entre inversions i el finançament d'aquestes.</i></p> <p>1.4. <i>Detecta, mitjançant la utilització de proporcions, possibles desajusts en l'equilibri patrimonial, la solvència i el palanquejament de l'empresa.</i></p> <p>1.5. <i>Proposa mesures correctores adequades en cas que es detectin desajusts.</i></p> <p>1.7. <i>Reconeix la conveniència d'un patrimoni equilibrat.</i></p> <p>1.8. <i>Valora la importància de la informació en la presa de decisions.</i></p> <p>2. Reconèixer la importància de complir les obligacions fiscals i explicar els diferents impostos que afecten les empreses.</p> <p>2.1. <i>Identifica les obligacions fiscals de les empreses segons l'activitat i descriu el funcionament bàsic dels impostos i les principals diferències que hi ha entre aquests. Valora l'aportació que suposa la càrrega impositiva a la riquesa nacional.</i></p>
<b>BLOC 7. LA FUNCIÓ FINANCERA</b>
<b>Continguts</b>
Estructura econòmica i financera de l'empresa.
<b>Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable</b>

## 2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Si es fa una entrega parcial o totalment copiada es tindrà una qualificació d'aquella entrega igual a 0.

Si als exàmens a distància s'aprecien indicis de fer trampa per part de l'alumne, la nota de l'examen serà 0.

Els exercicis dels treballs per part dels alumnes es fan i es faran escrits a mà en un paper i enviant fotos del mateix a *google classroom*.



A partir de dia 27/04/2020, els exercicis per pujar nota es faran mitjançant la gravació d'un vídeo on aparegui l'alumne explicant, no llegint, tant preguntes teòriques com pràctiques. S'enviarà el vídeo al correu del professor o a *google classroom*. Es pren aquesta mesura per minimitzar la possibilitat que l'alumne faci trampes. Malauradament bastants alumnes n'han fet durant les primeres 5 setmanes de confinament amb activitat docent.

Els 2 exàmens proposats per pujar nota es faran per internet i s'intentaran prendre les mesures més adients per que l'avaluació sigui el més fiable possible.

Els exàmens per recuperar les 2 avaluacions es faran per internet i s'intentaran prendre les mesures més adients per que l'avaluació sigui el més fiable possible. Els alumnes que han seguit el curs ja han fet la recuperació de la 2a avaluació.

**Alumnes amb 1a avaluació suspesa o amb 1a i 2a avaluació suspesa i que la mitjana aritmètica no arrodonida de les 2 avaluacions no arribi a 5:**

- **Criteris d'avaluació:**

- S'avaluaran els blocs 1, 2 i 3 (excepte l'E.A.A. 1.6 i els continguts relacionats) amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- **Criteris de qualificació:**

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de treure mínim un 5 de l'examen de recuperació de la 1a avaluació i aquesta nota, juntament amb la nota de la 2a avaluació farà mitjana aritmètica i el resultat d'aquesta mitjana no podrà ser inferior a 5.

**Alumnes amb 1a avaluació suspesa i que la mitjana aritmètica no arrodonida de les 2 avaluacions arriba a 5:**

- **Criteris d'avaluació:**

- S'avaluaran els blocs 1, 2 i 3 (excepte l'E.A.A. 1.6 i els continguts relacionats) amb els seus respectius C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- **Criteris de qualificació:**

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de treure mínim un 5 de la mitjana aritmètica dels treballs de les U.D. 1-4 proposats pel professor. La nota de la recuperació serà una mitjana aritmètica dels 4 treballs.

**Alumnes que no han seguit o han abandonat l'assignatura abans del confinament:**

- **Criteris d'avaluació:**

- S'avaluaran els blocs 1, 2, 3, 4 i 5 amb els seus respectius C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- **Criteris de qualificació:**

Per aprovar l'assignatura, l'alumne haurà de treure mínim un 5 tant de l'examen de recuperació de la 1a avaluació com el de la 2a avaluació. La nota ordinària serà la mitjana aritmètica de les notes de la recuperació de la 1a i 2a avaluació.

### **Alumnes que vulguin pujar nota:**

- **Criteris d'avaluació:**

- S'avaluaran tots els blocs (total o parcialment) explicats a l'apartat de continguts, C.A. i E.A.A. amb els seus respectius continguts, C.A. i E.A.A. i els objectius relacionats. Les competències que s'avaluaran son les explicades anteriorment.

- **Criteris de qualificació:**

Per incrementar la nota mitjana de les 2 avaluacions fins, com a màxim, 1 punt es valoraran:

- els treballs i el seguiment fet (feina diària) des del 14/03/2020 fins dia 24/04/2020. Sobre 10 punts, els treballs ponderen un 50% i la feina diària un altre 50%.
- els exercicis (i el seu seguiment) relacionats amb tots els blocs de continguts treballats al llarg del curs. Aquests exercicis seran teòrics i pràctics.

Es podrà pujar la nota mitjana (no arrodonida) de les 2 avaluacions fins a màxim 1 punt de la següent manera:

- els treballs i el seguiment fet (feina diària) des del 14/03/2020 fins dia 24/04/2020 podrà sumar fins a 0,3 punts. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,3 punts.
- els exercicis (i el seu seguiment) relacionats amb tots els blocs de continguts treballats al llarg del curs podran sumar fins un màxim de 0,7 punts. Es farà una regla de tres per calcular l'increment de nota. Per exemple, tenir un 10 significarà tenir 0,7 punts.

Es recorda que si dels exercicis no es fan o no s'entreguen tots, els no fets o no entregats tindran una puntuació de 0 i faran mitjana aritmètica amb la resta. Sempre que no es demostrï que l'alumne no ho ha pogut fer per una causa justificada.

### **3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.**

Tant la feina feta com els diferents instruments d'avaluació que s'utilitzaran a partir de dia 27/04/2020 estan i estaran guiats pel professor (descobrimt guiat): es guia a l'alumne amb informació i indicacions que poden ser per escrit, àudio o vídeo-telefonada i amb feedback

(retroalimentació) al llarg del procés d'elaboració de treballs, exercicis i preparació d'exàmens. Aquest feedback pot ser individualitzat o grupal.

Fins ara, una vegada feta l'entrega del treball o exercici es donava una possible solució als alumnes. Tant abans com a partir d'ara, cada treball, exercici i examen es corregeix individualment fent comentaris dels aspectes a millorar i/o explicant errors comesos.

El professor ja ha estat sotmès a una hetero-avaluació de la tasca docent per part dels alumnes de manera formal i més d'una de tipus informal. Aquesta avaluació ha servit per millorar la relació professor-alumne i obtenir informació per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge. És possible que es facin més avaluacions d'aquest tipus (formals i informals).

---

## **ASPECTES COMUNS A LA PROGRAMACIÓ DE BATXILLERAT**

### **4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.**

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

### **5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària**

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

## **6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors**

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

## **7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària**

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 de setembre per als alumnes de segon de batxillerat i fins al 3 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat, segons l'evolució de l'estat d'alarma.