

ADAPTACIÓ PROGRAMACIÓ

DEPARTAMENT CULTURA CLÀSSICA

Seguint la resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 16 i 18 d'abril de 2020 per la qual s'aproven amb caràcter extraordinari les instruccions complementàries, a causa de l'epidèmia del COVID 19, per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria i de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2019-2020.

S'han de modificar les programacions docents per al període que resta del curs 2019-20 atenent les dificultats per mantenir la seqüència de continguts per a cada curs derivades de la suspensió de les activitats lectives presencials.

3r ESO

Nom de l'assignatura: Cultura clàssica

1. Elements del currículum.

Objectius: No cal fer cap modificació ja que, tant els objectius generals d'etapa com els d'àrea, continuen vigents durant aquest període.

Competències: Tampoc no cal modificar-les, si bé és cert que algunes guanyaran pes, especialment la d'aprendre a aprendre, la d'autonomia i iniciativa personal i, òbviament, la digital.

Continguts: Afortunadament, ja havíem treballat gairebé un 80% dels continguts programats, ja que m'agrada temporitzar de manera que sempre quedin un grapat de sessions al final per poder repassar bé els continguts treballats durant el curs o per subsanar algun imprevist. Dit això, resulta comprensible que durant aquest període de confinament només afegirem quatre continguts: l'exèrcit romà (que l'havíem introduït just abans de confinar-nos), l'art clàssic (arquitectura, escultura i pintura), els principals llatínismes i alguna altra lectura d'històries mitològiques (durant el curs ja n'hem fetes i els solen agradar prou)

Estàndards d'aprenentatge avaluable: Quant als estàndards, no crec que tampoc s'hagin de modificar, més aviat, molts d'ells, cobren importància perquè, en aquestes condicions, podem avaluar amb més criteri, la seva destresa.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Els criteris de qualificació sí que els hem hagut de modificar: Si teníem estipulat un 50% x a les proves objectives (controls, exàmens...), un 30% per a les notes extretes d'activitats, deures, intervencions a classe, tasques de recerca... i un 20% per a l'actitud, ara hem decidit deixar-ho en un **70%** per als resultats i qualificacions de les tasques, activitats, proves... i un **30%** per a la valoració de l'actitud, l'interès i l'esforç demostrats durant aquest període de confinament.

Per als alumnes que ja havien **aprobat les dues avaluacions** que férem presencialment, i seguint les instruccions de Conselleria, només s'aplicaran els criteris esmentats per tal d'apujar la nota (si escau).

Per als quatre alumnes que tenen la **1a aprovada i la 2a suspesa**, s'ha dissenyat un pla de recuperació per afavorir que puguin acabar aquest curs amb l'assignatura superada. De fet, si van fent mínimament bé les tasques encomanades per aquest tercer trimestre, ja tendran el curs aprovat. En canvi, per als que no ho aprofitin i, en conseqüència, hagi de valorar negativament l'esforç fet durant aquest trimestre, hauran de passar un examen escrit (presencialment) o oral (via videoconferència) depenent de les possibilitats reals quan arribi el moment, sobre els continguts treballats a la 1a i 2a avaluació.

Cal fer esment a la particularitat que aquesta assignatura no necessita recuperar cap curs pendent

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

El contacte més ràpid que utilitzam per comunicar-nos és el WApp.

El correu corporatiu és un altre mitjà que, a més de comunicar-nos, ens permet intercanviar-nos documents.

La plataforma moodle és la que feim servir per a la majoria de tasques, proves de controls, qüestionaris i d'altres activitats.

L'aplicació Kahoot també ens està donant molt bon resultat, ja que em permet preparar-ne amb preguntes sobre els temes treballats i, jugant jugant, repassam els continguts i puc comprovar (més o menys) si els han assolit. Cal dir que mentre fèiem les classes presencialment, també era una eina que ens donava molt de joc.

Per quan sigui necessari, disposam de l'aplicació Meet per a videoconferències.

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

A banda del que s'explica a l'apartat d'aspectes comuns d'aquest document, volia comentar que, tractant-se d'una optativa que no té continuïtat el curs vinent, he optat per alleugerir-los la feina. Amb això vull dir que he prioritzat els temes més senzill i els he enfocat de la manera més fàcil que se m'ha acudit. D'aquesta manera, tots els meus alumnes (NESE o no) poden fer-les perfectament, perquè ja estan prou adaptades. Això no obstant, cada vegada que algú ha tengut alguna dificultat hora d'entendre què o com havien de fer alguna tasca, han contactat amb mi, els ho he explicat o, fins i tot, els ho readaptat.

4t ESO

Nom de l'assignatura: Llatí

1. Elements del currículum.

1.1 Objectius

Es prioritzen els següents objectius del currículum:

- Valorar la diversitat lingüística com una mostra de la riquesa cultural dels pobles.
- Identificar i relacionar elements morfològics, sintàctics i lèxics de la llengua llatina per analitzar i traduir textos senzills.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals mitjançant l'anàlisi dels elements de la llengua llatina que, pel seu caràcter flexiu, és prototip d'una llengua d'anàlisi.
- Millorar la lectura comprensiva i l'expressió oral i escrita mitjançant el coneixement del vocabulari i les estructures gramaticals llatines.
- Desenvolupar hàbits d'organització, treball i disciplina en l'estudi, a partir dels mecanismes d'estructuració mental que implica el procés d'anàlisi i traducció de textos llatins.
- Reflexionar i analitzar, des de l'anàlisi de la llengua llatina, les estructures lingüístiques de la llengua pròpia –català i/o castellà– així com també les que s'estudien com a segona o tercera llengua.
- Conèixer els aspectes rellevants de la cultura i la civilització romanes, utilitzant críticament diverses fonts d'informació i diferents suports, per identificar-ne la pervivència en el nostre patrimoni cultural, artístic i institucional i així adoptar una actitud de respecte i tolerància cap als diversos pobles i nacions.
- Valorar el patrimoni literari, els gèneres i obres principals, com a base comuna de la història literària universal.

1.2 Competències

Es mantenen les competències claus, ja que estan integrades en els objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge, encara que s'intensifiquen la competència digital, aprendre a aprendre i la de autonomia i iniciativa personal per la situació anòmala que estem vivint en aquests moments.

1.3 Continguts

D'ençà del confinament no s'ha avançat matèria i ens hem dedicat a:

- Lectures (*Lectio*) del Capítol VIII *Taberna romana* del LLPSI (*Lingua Latina per Se Illustrata*).
- *Exercitia* del Capítol VIII *Taberna romana* del LLPSI, exercicis de contingut gramatical i de vocabulari.
- Activitats de reforç de tot el que s'ha donat anteriorment.
- Activitats d'aprenentatge sobre el capítol VIII.
- S'ha afegit el tema de cultura que a classe deixaven més a una banda, per tal de fer un poc més dinàmiques les tasques. Per tant, es tracta de lectures del llibre *Las metamorfosis de Ovidio*, de Laurence Gillot (adaptacions del llibre *Les metamorfosis* d'Ovidi) de la editorial Anaya. La professora dona els capítols en pdf per a que els nins ho llegeixin i després responen unes qüestions sobre el mite.
- Resums dels *Colloquia Personarum* del LLPSI.

1.4 Estàndards d'aprenentatge avaluable

Es mantenen els estàndards d'aprenentatge avaluable que formen part de la programació inicial del curs 2019-2020 i que també són realitzables en aquesta situació actual i per això no fa falta modificar res.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Aquesta situació que estem vivint a causa de la COVID-19 ens fa adoptar unes noves mesures sobre els criteris d'avaluació i qualificació. Considerant el currículum educatiu i els nous criteris que han estat establerts per part de la Conselleria d'Educació, s'estableix per a la assignatura de Llatí que:

- És una assignatura d'avaluació continua i per tant tots els coneixements ja adquirits s'han de refermar.
- L'avaluació de l'alumnat ha de ser formativa i sumativa (un instrument per a la millora o l'ampliació dels processos d'aprenentatge).
- Les tasques fetes a les classes no presencials només serviran per millorar la nota de les dues avaluacions anteriors.

En quant als criteris de qualificació s'adopten les següents mesures:

- És una assignatura d'avaluació formativa i continua, és a dir, cada Unitat Didàctica és imprescindible per passar a la següent, així que el percentatge de cada avaluació serà major que el de l'anterior. En la Programació Didàctica del curs inicial estava especificat que la primera avaluació contaria un **20%**, la segona avaluació un **30%** i la tercera un **50%**.

Amb aquesta situació es modifica de la següent manera:

- Es farà una mitjana entre la primera avaluació i la segona que passaran a contar un **30%** i un **70%** respectivament. Totes les **tasques** fetes a casa durant el període de confinament que pertanyien a la tercera avaluació contarán un màxim de **dos punts**.
 - Si l'alumne té la mitjana de les dues primeres avaluacions suspeses tindrà dret a recuperar aquells elements del Currículum que no es varen superar. Es farà de manera individual mitjançant un examen oral per videoconferència. A aquesta nota s'afegirà el màxim de dos punts de les tasques en el període de confinament.
 - Si l'alumne té les dues avaluacions aprovades s'afegirà la nota màxima de dos punts per les tasques realitzades desde març. També es podrà avançar continguts per tal d'arribar al pròxim curs el més avançat possible.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

La metodologia emprada a aquestes sessions de classes no presencials estan marcades per la necessitat de què han de ser *online*. Per tant, l'eina més utilitzada es *Classroom* on es van penjant totes les tasques. La professora proporciona tot el material. També es fa ús de videoconferències quan l'alumne o els alumnes ho demanen o si la professora ho veu necessari. També utilitzam el correu electrònic per aclarir dubtes o lliurar treballs i *Wapp*.

Encara que a *Classroom* sempre es posen data límit a les tasques, la professora és totalment flexible per a lliurar-les, ja que es té en consideració tots els condicionants personals, emocionals i tecnològics, ja que alguns alumnes no poden lliurar les tasques per ordinador. D'aquesta manera envien la tasca mitjançant una foto.

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 i 3 de setembre per als alumnes d'ESO, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

Promoció i titulació ESO

Els criteris de promoció i de titulació són els recollits als punts del 10 fins el 16 de les instruccions publicades al [BOIB núm. 156, de 16 de novembre de 2019](#), que s'hauran d'adequar al canvis que eventualment determini el Govern de l'Estat en la normativa bàsica.

Els equips docents adoptaran de manera coordinada les decisions que resultin més favorables per als alumnes quant a promoció i titulació.

Reclamacions

Els alumnes, o els seus pares o tutors, poden presentar reclamacions contra les qualificacions obtingudes, d'acord amb la normativa vigent. En el cas que sigui necessari, el centre podrà acceptar altres sistemes de recepció de reclamacions, d'acord amb les possibilitats de cada alumne o família, sempre que en quedi constància de tot el procés. S'han d'establir els canals de comunicació entre alumnes i/o famílies i els centres per tal de garantir l'atenció a totes les reclamacions, dubtes o aclariments respecte de l'avaluació final.

1r BATXILLERAT

Nom de l'assignatura: Llatí I

1. Elements del currículum.

1.1 Objectius

Es prioritzen els següents objectius del currículum:

- Valorar la diversitat lingüística com una mostra de la riquesa cultural dels pobles.
- Identificar i relacionar elements morfològics, sintàctics i lèxics de la llengua llatina per analitzar i traduir textos senzills.
- Desenvolupar les capacitats intel·lectuals mitjançant l'anàlisi dels elements de la llengua llatina que, pel seu caràcter flexiu, és prototip d'una llengua d'anàlisi.
- Millorar la lectura comprensiva i l'expressió oral i escrita mitjançant el coneixement del vocabulari i les estructures gramaticals llatines.
- Desenvolupar hàbits d'organització, treball i disciplina en l'estudi, a partir dels mecanismes d'estructuració mental que implica el procés d'anàlisi i traducció de textos llatins.
- Reflexionar i analitzar, des de l'anàlisi de la llengua llatina, les estructures lingüístiques de la llengua pròpia –català i/o castellà– així com també les que s'estudien com a segona o tercera llengua.
- Identificar l'etimologia i conèixer el significat de les paraules del lèxic comú de la llengua pròpia i, en especial, del vocabulari culte que forma gran part de la terminologia científica i tècnica actual.
- Conèixer els aspectes rellevants de la cultura i la civilització romanes, utilitzant críticament diverses fonts d'informació i diferents suports, per identificar-ne la pervivència en el nostre patrimoni cultural, artístic i institucional i així adoptar una actitud de respecte i tolerància cap als diversos pobles i nacions.
- Valorar el patrimoni literari, els gèneres i obres principals, com a base comuna de la història literària universal.

1.2 Competències

Es mantenen les competències claus, ja que estan integrades en els objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge, encara que s'intensifiquen la competència digital, aprendre a aprendre i la de autonomia i iniciativa personal per la situació anòmala que estem vivint en aquests moments.

1.3 Continguts

D'ençà del confinament no s'ha avançat matèria i ens hem dedicat a:

- Lectures (*lectio*) del Capítol XI *Corpus humanum* del LLPSI (*Lingua Latina Per Se Illustrata*).
- *Exercitia* del Capítol XI *Corpus humanum* de LLPSI, exercicis de contingut gramatical i de vocabulari.
- Activitats de reforç de tot el que s'ha donat anteriorment.
- Activitats d'aprenentatge sobre el capítol XI.
- S'ha afegit el tema de cultura que a classe deixaven més a una banda, per tal de fer un poc més dinàmiques les tasques. Per tant, es tracta de lectures del llibre *Las metamorfosis de Ovidio*, de Laurence Gillot (adaptacions del llibre *Les metamorfosis* d'Ovidi) de la editorial Anaya. La professora dona els capítols en pdf per a que els nins ho llegeixen i després responen unes qüestions sobre el mite.
- Resums dels *Colloquia Personarum* del LLPSI.

1.4 Estàndards d'aprenentatge avaluable

Es mantenen els estàndards d'aprenentatge avaluable que formen part de la programació inicial del curs 2019-2020 i que també són realitzables en aquesta situació actual i per això no fa falta modificar res.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Aquesta situació que estem vivint a causa de la COVID-19 ens fa adoptar unes noves mesures sobre els criteris d'avaluació i qualificació. Considerant el currículum educatiu i els nous criteris que han estat establerts per part de la Conselleria d'Educació, s'estableix per a la assignatura de Llatí I que:

- És una assignatura d'avaluació continua i per tant tots els coneixements ja adquirits s'han de refermar.
- L'avaluació de l'alumnat ha de ser formativa i sumativa (un instrument per a la millora o l'ampliació dels processos d'aprenentatge).

- Les tasques fetes a les classes no presencials només serviran per millorar la nota de les dues avaluacions anteriors.

En quant als criteris de qualificació s'adopten les següents mesures:

- És una assignatura d'avaluació formativa i continua, és a dir, cada Unitat Didàctica és imprescindible per passar a la següent, així que el percentatge de cada avaluació serà major que el de l'anterior. En la Programació Didàctica del curs inicial estava especificat que la primera avaluació contaria un **20%**, la segona avaluació un **30%** i la tercera un **50%**.

Amb aquesta situació **es modifica de la següent manera:**

- Es farà una mitjana entre la primera avaluació i la segona que passaran a contar un **30%** i un **70%** respectivament. Totes les **tasques** fetes a casa durant el període de confinament que pertanyien a la tercera avaluació contarán un màxim de **dos punts**.
 - Si l'alumne té la mitjana de les dues primeres avaluacions suspeses tindrà dret a recuperar aquells elements del Currículum que no es varen superar. Es farà de manera individual mitjançant un examen oral per videoconferència. A aquesta nota s'afegirà el màxim de dos punts de les tasques en el període de confinament.
 - Si l'alumne té les dues avaluacions aprovades s'afegirà la nota màxima de dos punts per les tasques realitzades desde març. També es podrà avançar continguts per tal d'arribar al pròxim curs el més avançat possible.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

La metodologia emprada a aquestes sessions de classes no presencials estan marcades per la necessitat de què han de ser *online*. Per tant, l'eina més utilitzada es *Classroom* on es van penjant totes les tasques. La professora proporciona tot el material. També es fa ús de videoconferències quan l'alumne o els alumnes ho demanen o si la professora ho veu necessari. També utilitzam el correu electrònic per aclarir dubtes o lliurar treballs i *Wapp*.

Encara que a *Classroom* sempre es posen data límit a les tasques, la professora és totalment flexible per a lliurar-les, ja que es té en consideració tots els condicionants personals, emocionals i tecnològics, ja que alguns alumnes no poden lliurar les tasques per ordinador. D'aquesta manera envien la tasca mitjançant una foto.

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 de setembre per als alumnes de segon de batxillerat i fins al 3 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

Nom de l'assignatura: Grec I

1. Elements del currículum.

1.1 Objectius

Es prioritzen els següents objectius del currículum:

- Conèixer la llengua grega en els seus aspectes fonètic, morfològic, sintàctic i lèxic per poder accedir a la interpretació i traducció de textos d'una complexitat progressiva.
- Reflexionar sobre els elements fonamentals de les llengües i les seves mútues influències en l'espai i el temps, per familiaritzar-se amb elements de la llengua grega que facilitin la comprensió oral i escrita de la pròpia llengua i de les llengües modernes.
- Dominar amb més facilitat el lèxic científic i tècnic de les llengües d'ús a partir del vocabulari grec.
- Interpretar textos de distints tipus, traduïts i originals, per introduir-se en el coneixement dels diferents gèneres literaris, comprenent la seva estructura i el pensament que hi és present, amb actitud crítica davant el món grec i el món actual.
- Descobrir la mitologia grega i valorar-ne la pervivència en les diferents manifestacions artístiques del món occidental.
- Apreciar els valors principals i més característics establerts per la societat grega, convertits en patrimoni universal, identificant-hi les fonts d'on procedeixen formes de pensar del món actual, mitjançant el comentari de textos grecs.

1.2 Competències

Es mantenen les competències claus, ja que estan integrades en els objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge, encara que s'intensifiquen la competència digital, aprendre a aprendre i la de autonomia i iniciativa personal per la situació anòmala que estem vivint en aquests moments.

1.3 Continguts

D'ençà del confinament no s'ha avançat matèria i ens hem dedicat a:

- Lectures del Capítol VI del llibre Athenaze
- Exercicis pràctics d'aquest capítol tant gramaticals com de vocabulari
- Exercicis d'etimologia
- Exercicis de traducció.
- Activitats de reforç per reforçar (valgui la redundància) tots els continguts anteriors.
- En el bloc de Cultura estem aprofitant aquesta situació per seguir una sèrie de RTVE, *Mitos y leyendas*, on coneixen els herois i personatges més importants de la mitologia grega.

1.4 Estàndards d'aprenentatge avaluable

Es mantenen els estàndards d'aprenentatge avaluable que formen part de la programació inicial del curs 2019-2020 i que també són realitzables en aquesta situació actual i per això no fa falta modificar res.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Aquesta situació que estem vivint a causa de la COVID-19 ens fa adoptar unes noves mesures sobre els criteris d'avaluació i qualificació. Considerant el currículum educatiu i els nous criteris que han estat establerts per part de la Conselleria d'Educació, s'estableix per a la assignatura de Grec I que:

- És una assignatura d'avaluació continua i per tant tots els coneixements ja adquirits s'han de refermar.
- L'avaluació de l'alumnat ha de ser formativa i sumativa (un instrument per a la millora o l'ampliació dels processos d'aprenentatge).
- Les tasques fetes a les classes no presencials només serviran per millorar la nota de les dues avaluacions anteriors.

En quant als criteris de qualificació s'adopten les següents mesures:

- És una assignatura d'avaluació formativa i continua, és a dir, cada Unitat Didàctica és imprescindible per passar a la següent, així que el percentatge de cada avaluació serà major que el de l'anterior. En la Programació Didàctica del curs inicial estava especificat que la primera avaluació contaria un **20%**, la segona avaluació un **30%** i la tercera un **50%**.

Amb aquesta situació **es modifica de la següent manera:**

- Es farà una mitjana entre la primera avaluació i la segona que passaran a contar un **30%** i un **70%** respectivament. Totes les **tasques** fetes a casa durant el període de confinament que pertanyien a la tercera avaluació contarán un màxim de **dos punts**.
 - Si l'alumne té la mitjana de les dues primeres avaluacions suspeses tindrà dret a recuperar aquells elements del Currículum que no es varen superar. Es farà de manera individual mitjançant un examen oral per videoconferència. A aquesta nota s'afegirà el màxim de dos punts de les tasques en el període de confinament.
 - Si l'alumne té les dues avaluacions aprovades s'afegirà la nota màxima de dos punts per les tasques realitzades desde març. També es podrà avançar continguts per tal d'arribar al pròxim curs el més avançat possible.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

La metodologia emprada a aquestes sessions de classes no presencials estan marcades per la necessitat de què han de ser *online*. Per tant, l'eina més utilitzada es *Classroom* on es van penjant totes les tasques. La professora proporciona tot el material. També es fa ús de videoconferències quan l'alumne o els alumnes ho demanen o si la professora ho veu necessari. També utilitzam el correu electrònic per aclarir dubtes o lliurar treballs i *Wapp*.

Encara que a *Classroom* sempre es posen data límit a les tasques, la professora és totalment flexible per a lliurar-les, ja que es té en consideració tots els condicionants personals, emocionals i tecnològics, ja que alguns alumnes no poden lliurar les tasques per ordinador. D'aquesta manera envien la tasca mitjançant una foto.

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de

classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç

individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 de setembre per als alumnes de segon de batxillerat i fins al 3 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

2n BATXILLERAT

Nom de l'assignatura: Llatí II

1. Elements del currículum.

1.1 Objectius

No cal fer cap modificació ja que, tant els objectius generals d'etapa com els d'àrea, continuen vigents durant aquest període.

1.2 Competències

Es mantenen les competències claus, ja que estan integrades en els objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge, encara que s'intensifiquen la competència digital, aprendre a aprendre i la de autonomia i iniciativa personal per la situació anòma que estem vivint en aquests moments.

1.3 Continguts

D'ençà del confinament no s'ha avançat matèria i ens hem dedicat a repassar tots els continguts que són necessaris de cara a la PBAU. Afortunadament al termini de la segona avaluació i al començament de la tercera ja havíem donat tots els continguts de literatura i de llengua (excepte el gerundi, gerundiu i supí). D'aquesta manera evidentment com depenem de la PBAU hem d'avançar matèria perquè els alumnes puguin tenir tot el temari. Per tant, acabarem de donar els mites que ens falten de Les metamorfosis d'Ovidi i els de llengua que ja s'ha comentat abans. També aquests dies aprofitam per repassar molt tots els blocs, per tal d'assegurar-se una bona nota a la PBAU. Finalment es faran també simulacres d'exàmens de Selectivitat.

Es realitzen també activitats opcionals per fomentar la literatura entre els alumnes, com la realització de discursos per persuadir i convèncer o activitats sobre els tòpics literaris. Aquestes tasques que són opcionals permet que l'alumne pugui pujar la nota.

1.4 Estàndards d'aprenentatge avaluable

Es mantenen els estàndards d'aprenentatge avaluable que formen part de la programació inicial del curs 2019-2020 i que també són realitzables en aquesta situació actual i per això no fa falta modificar res.

2. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Aquesta situació que estem vivint a causa de la COVID-19 ens fa adoptar unes noves mesures sobre els criteris d'avaluació i qualificació. Considerant el currículum educatiu i els nous criteris que han estat establerts per part de la Conselleria d'Educació, s'estableix per a la assignatura de Llatí II que:

- És una assignatura d'avaluació continua i per tant tots els coneixements ja adquirits s'han de refermar.
- L'avaluació de l'alumnat ha de ser formativa i sumativa (un instrument per a la millora o l'ampliació dels processos d'aprenentatge).
- Les tasques fetes a les classes no presencials només serviran per millorar la nota de les dues avaluacions anteriors.

En quant als criteris de qualificació s'adopten les següents mesures:

- És una assignatura d'avaluació formativa i continua, és a dir, cada Unitat Didàctica és imprescindible per passar a la següent, així que el percentatge de cada avaluació serà major que el de l'anterior. En la Programació Didàctica del curs inicial estava especificat que la primera avaluació contaria un **20%**, la segona avaluació un **30%** i la tercera un **50%**.

Amb aquesta situació **es modifica de la següent manera:**

- Es farà una mitjana entre la primera avaluació i la segona que passaran a contar un **30%** i un **70%** respectivament. Totes les **tasques** fetes a casa durant el període de confinament que pertanyien a la tercera avaluació contarán un màxim d'un **punt i mig**. A part d'aquestes tasques de caire obligatori, es proposa als alumnes unes tasques que es necessita més temps de preparació i, per tant, són opcionals i sumaran un total de **0,5** punts a la nota final. .
 - Si l'alumne té la mitjana de les dues primeres avaluacions suspeses tindrà dret a recuperar aquells elements del Currículum que no es varen superar. Es farà de manera individual mitjançant un examen tipus PBAU per videoconferència. A aquesta nota s'afegirà el màxim del punt i mig (més el 0,5 de les opcionals) de les tasques en el període de confinament.
 - Si l'alumne té les dues avaluacions aprovades s'afegirà la nota màxima del punt i mig (més 0,5 de les opcionals) per les tasques realitzades des de març.

3. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

La metodologia emprada a aquestes sessions de classes no presencials estan marcades per la necessitat de què han de ser *online*. Per tant, l'eina més utilitzada es *Classroom* on es van penjant totes les tasques. La professora proporciona tot el material. També es fa ús de videoconferències quan l'alumne o els alumnes ho demanen o si la professora ho veu necessari. També utilitzam el correu electrònic per aclarir dubtes o lliurar treballs i *Wapp*.

Encara que a *Classroom* sempre es posen data límit a les tasques, la professora és totalment flexible per a lliurar-les, ja que es té en consideració tots els condicionants personals, emocionals i tecnològics, ja que alguns alumnes no poden lliurar les tasques per ordinador. D'aquesta manera envien la tasca mitjançant una foto.

4. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

5. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

6. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

7. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 de setembre per als alumnes de segon de batxillerat i fins al 3 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

Nom de l'assignatura: Grec II

1. Elements del currículum.

1.1 Objectius

No cal fer cap modificació ja que, tant els objectius generals d'etapa com els d'àrea, continuen vigents durant aquest període.

1.2 Competències

Es mantenen les competències claus, ja que estan integrades en els objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge, encara que s'intensifiquen la competència digital, aprendre a aprendre i la de autonomia i iniciativa personal per la situació anòmla que estem vivint en aquests moments.

1.3 Continguts

D'ençà del confinament ens hem dedicat a repassar tots els continguts que són necessaris de cara a la PBAU. Afortunadament al termini de la segona avaluació i al començament de la tercera ja havíem donat tots els continguts de literatura i de llengua. Per tant, aquests dies aprofitam per repassar molt tots els blocs, per tal d'assegurar-se una bona nota a la PBAU. Finalment es faran també simulacres d'exàmens de Selectivitat.

Es realitzen també activitats més dinàmiques com veure una sèrie de RTVE, *Mitos y leyendas*, on cada capítol parla d'un heroi o un personatge de la mitologia grega. Veuen el capítol i després responen unes qüestions donades per la professora.

1.4 Estàndards d'aprenentatge avaluable

Es mantenen els estàndards d'aprenentatge avaluable que formen part de la programació inicial del curs 2019-2020 i que també són realitzables en aquesta situació actual i per això no fa falta modificar res.

8. Criteris d'avaluació i qualificació durant les sessions no presencials.

Aquesta situació que estem vivint a causa de la COVID-19 ens fa adoptar unes noves mesures sobre els criteris d'avaluació i qualificació. Considerant el currículum educatiu i els nous criteris que han estat establerts per part de la Conselleria d'Educació, s'estableix per a la assignatura de Grec II que:

- És una assignatura d'avaluació continua i per tant tots els coneixements ja adquirits s'han de refermar.
- L'avaluació de l'alumnat ha de ser formativa i sumativa (un instrument per a la millora o l'ampliació dels processos d'aprenentatge).
- Les tasques fetes a les classes no presencials només serviran per millorar la nota de les dues avaluacions anteriors.

En quant als criteris de qualificació s'adopten les següents mesures:

- És una assignatura d'avaluació formativa i continua, és a dir, cada Unitat Didàctica és imprescindible per passar a la següent, així que el percentatge de cada avaluació serà major que el de l'anterior. En la Programació Didàctica del curs inicial estava especificat que la primera avaluació contaria un **20%**, la segona avaluació un **30%** i la tercera un **50%**.
- Amb aquesta situació **es modifica de la següent manera**: es farà una mitjana entre la primera avaluació i la segona que passaran a contar un **30%** i un **70%** respectivament. Totes les **tasques** fetes a casa durant el període de confinament que pertanyien a la tercera avaluació contarán un màxim d'un **punt i mig**.
 - Si l'alumne té la mitjana de les dues primeres avaluacions suspeses tindrà dret a recuperar aquells elements del Currículum que no es varen superar. Es farà de manera individual mitjançant un examen tipus PBAU per videoconferència. A aquesta nota s'afegirà el màxim del punt i mig de les tasques en el període de confinament.
 - Si l'alumne té les dues avaluacions aprovades s'afegirà la nota màxima del punt i mig per les tasques realitzades des de març.

9. Metodologia emprada a les sessions no presencials.

La metodologia emprada a aquestes sessions de classes no presencials estan marcades per la necessitat de què han de ser *online*. Per tant, l'eina més utilitzada es *Classroom* on es van penjant totes les tasques. La professora proporciona tot el material. També es fa ús de videoconferències quan l'alumne o els alumnes ho demanen o si la professora ho veu necessari. També utilitzam el correu electrònic per aclarir dubtes o lliurar treballs i *Wapp*.

Encara que a *Classroom* sempre es posen data límit a les tasques, la professora és totalment flexible per a lliurar-les, ja que es té en consideració tots els condicionants personals, emocionals i tecnològics, ja que alguns alumnes no poden lliurar les tasques per ordinador. D'aquesta manera envien la tasca mitjançant una foto.

10. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat NESE.

Es requereix moderació i racionalitat a l'hora d'enviar tasques, tenint present a l'alumnat que per les seves necessitats específiques cal més temps per poder desenvolupar-les amb criteris d'igualtat i condicions equilibrats. Tenir molt en compte que no puguin quedar endarrerits per aquestes circumstàncies. I per tant, resulta més necessari que mai adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge possible.

És necessari confirmar entre tot l'equip educatiu d'aquest alumnat si estan seguint el ritme de classe a distància i revisar les dificultats. A tal efecte, el departament d'orientació ha elaborat unes graelles de seguiment de l'alumnat, per facilitar aquesta tasca, una per l'alumnat NESE i altra per l'alumnat en general. En quant a la primera, per l'alumnat NESE, s'han d'especificar aspectes com: material i activitats adaptats, quines adaptacions o com, seguiment adequat del ritme de classe a distància, realització d'activitats i tasques i possibles dificultats detectades. I respecte a la segona graella, per alumnat en general, es pretén que es puguin reflectir dificultats concretes que es detectin en les circumstàncies actuals: dificultats socials, dificultats per entendre i gestionar la situació de confinament, dificultats socioemocionals pel confinament i/o situació sociofamiliar i altres per poder especificar.

11. Criteris específics de l'avaluació final ordinària

L'avaluació final ordinària l'han de dur a terme el professors de l'equip educatiu a partir de les evidències d'aprenentatge que havien recollit dels seus alumnes abans de la suspensió de les

activitats lectives presencials. Aquesta informació s'ha de basar en les dades de la primera i segona avaluació.

La qualificació de les matèries i/o àmbits a l'avaluació final ordinària no podrà ser inferior a la qualificació que tendria l'alumne tenint en compte les evidències d'aprenentatge disponibles abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Els alumnes que tenen la primera i segona avaluació qualificada positivament poden augmentar la qualificació a l'avaluació ordinària amb les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats a partir de l'inici de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Aquest increment de la nota a l'avaluació ordinària ve especificat (per departaments) al punt 2 d'aquest document.

Els alumnes podran recuperar les qualificacions negatives de la primera i/o segona avaluació i augmentar les qualificacions positives que tenien abans de la suspensió, ja que seran avaluats mitjançant les valoracions de les activitats, treballs i/o resultats de proves realitzats durant la suspensió de les activitats lectives presencials.

12. Recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors

La recuperació de les matèries pendents de cursos anteriors es podrà fer mitjançant treballs, activitats i/o proves presencials o a distància, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

13. Criteris específics de l'avaluació final extraordinària

A l'avaluació final extraordinària els alumnes seran avaluats tenint en consideració només els objectius, continguts, criteris d'avaluació i estàndards avaluables i el grau d'assoliment de les competències clau treballats abans de la suspensió de les activitats lectives presencials.

Per facilitar als alumnes la recuperació de les matèries en les quals han obtingut una avaluació negativa en l'avaluació final ordinària del mes de juny, s'ha d'elaborar un pla de reforç individualitzat que ha de tenir en compte les circumstàncies de cada alumne durant el període de suspensió de les activitats presencials.

Es manté el calendari de les proves presencials del mes de setembre. Les activitats, treballs i/o proves realitzades a partir de l'inici del període de suspensió de les activitats lectives presencials, només es podran fer servir per augmentar la qualificació final extraordinària.

Les proves extraordinàries d'avaluació seran els dies 1, 2 de setembre per als alumnes de segon de batxillerat i fins al 3 de setembre per als alumnes de primer de batxillerat, segons l'evolució de l'estat d'alarma.

Promoció i titulació BATXILLER

7.1. Els criteris de promoció i de titulació són els recollits als punts 9 i 10 de les instruccions publicades al [BOIB núm. 157, de 19 de novembre de 2019](#), que s'hauran d'adequar al canvis que eventualment determini el Govern de l'estat en la normativa bàsica.

7.2. Amb referència a la promoció i/o titulació, els equips docents adoptaran de manera coordinada les decisions que resultin més favorables per als alumnes.

Reclamacions

Els alumnes, o els seus pares o tutors, poden presentar reclamacions contra les qualificacions obtingudes, d'acord amb la normativa vigent. En el cas que sigui necessari, el centre podrà acceptar altres sistemes de recepció de reclamacions, d'acord amb les possibilitats de cada alumne o família, sempre que en quedi constància de tot el procés. S'han d'establir els canals de comunicació entre alumnes i/o famílies i els centres per tal de garantir l'atenció a totes les reclamacions, dubtes o aclariments respecte de l'avaluació final.