

IES CTEIB

PROGRAMACIÓ
PRIMERS AUXILIS.

AFD 31

CURS 2019-20

M^aMagdalena Rigo Manresa

Índex

1. Identificació del mòdul
2. Introducció
3. Objectius Generals
4. Indicadors d'assoliment
5. Continguts i temporalització
6. Avaluació
 - 6.1 Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació
 - 6.2 Criteris de qualificació
 - 6.3 Criteris de recuperació
7. Metodologia
8. Seguiment de les PD amb indicadors d'assoliment
9. Atenció a la diversitat
10. Activitats complementàries i extraescolars
 - 10.1 Relació de sortides vinculades al mòdul de FCT
11. Bibliografia

Índex

1. Identificació del mòdul

CICLE SUPERIOR	FORMATIU DE GRAU	TÈCNIC SUPERIOR EN ANIMACIÓ FÍSQUES I ESPORTIVES
CURS		2n curs
Mòdul professional 8		Primers auxilis
Professora		M ^a Magdalena Rigo Manresa

2. Introducció

Aquesta programació didàctica es fomenta en el Reial Decret 1262/1997, de 24 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic superior en animació d'Activitats Físiques i Esportives, i en el Reial Decret 2048/1995, de 22 de desembre, pel qual es va establir el títol superior en animació d'activitats físiques i esportives i els corresponents ensenyaments mínims.

Després de quasi 20 anys de l'aprovació del currículum de primers auxilis, els diferents elements curriculars han estat adaptats a les noves necessitats del sector productiu, les noves pràctiques, així com els canvis socioeconòmics del nostre context. No obstant això, s'ha mantingut l'essència del currículum pel que fa a les unitats de competència, les capacitats professionals que desenvolupa aquest mòdul, així com les capacitats terminals. Les principals adaptacions del currículum s'han realitzat en els criteris d'avaluació que han de permetre valorar el grau d'assoliment de cada capacitat professional, així com en els continguts i en la metodologia.

3. Objectius Generals

OBJECTIUS GENERALS DEL MÒDUL I CAPACITATS PROFESSIONALS A ASSOLIR:

1.- Objectius generals del mòdul.

- Identificar els primers auxilis a fer segons el tipus de lesió o malaltia, respectant els protocols establerts i les possibilitats de trasllat.
- Aplicar les tècniques de primers auxilis segons els tipus de lesió o accident, respectant els protocols establerts per a cadascuna d'elles.
- Analitzar els potencials perills existents tant en zones naturals com en instal·lacions aquàtiques, i els procediments a realitzar per els rescats aquàtics.
- Aplicar amb seguretat i eficàcia les maniobres de salvament aquàtic

2. Capacitats professionals a assolir

Aquests objectius es concreten en capacitats que, quan acabi el mòdul, els i les alumnes deurien d'haver atès, i que són les següents:

- a) Identificar la funció dels instruments i els aparells sanitaris emprats en els primers auxilis.
- b). Obtenir les dades de les constants vitals del malalt o accidentat, a partir de la mesura de la freqüència cardíaca i respiratòria, la temperatura i la pressió arterial.
- c). Valorar la gravetat d'accidents, malalties o lesions, a partir de les dades de les constants vitals, de l'observació dels signes i dels símptomes, i de la informació dels afectats.
- d). Determinar les accions que cal realitzar segons el tipus d'accident, la valoració de la gravetat de l'accidentat, malalt o lesionat, els protocols establerts i les possibilitats de trasllat.
- e). Aplicar tècniques de reanimació cardiorespiratòria i d'immobilització i transport de ferits, malalts o lesionats segons els protocols de primers auxilis establerts.
- f). Aplicar tècniques per al tractament immediat de traumatismes mecànics, físics, químics i alteracions de la consciència segons els protocols establerts.
- g). Interpretar les indicacions, les contraindicacions, la posologia i les precaucions que cal tenir en compte dels medicaments bàsics d'una farmaciola, a partir de les instruccions dels prospectes.
- h). Determinar la composició d'una farmaciola segons la instal·lació on ha d'anar ubicada o les activitats que es realitzen.
- i). Determinar les mesures de prevenció i seguretat que cal tenir en compte segons el tipus i les característiques de la instal·lació o zona artificial/ natural sigui aquàtica o no aquàtica.
- j). Relacionar situacions i factors de risc en instal·lacions o zones artificials/ naturals aquàtiques o no aquàtiques amb les conseqüències que pot tenir per a les persones, les mesures preventives que cal prendre i les actuacions que s'han de realitzar en cas d'accident.
- k). Identificar situacions i factors de risc en instal·lacions o zones artificials/ naturals aquàtiques o no aquàtiques, a partir de l'observació de les persones, de les seves accions i de les condicions de l'entorn.
- l). Determinar la seqüència d'accions necessàries per tal d'efectuar el rescat de persones segons la gravetat de la situació, els criteris de prioritat d'actuació i la disponibilitat de mitjans humans i materials de suport.

ll). Nedar en diferents condicions del medi aquàtic amb o sense material de salvament, amb la coordinació de moviments i la respiració adequades, una distància determinada en un temps establert.

m). Executar les tècniques adequades d'entrada a l'aigua, capbussament, apropament a la persona en perill, escapoliment, remolc i sortida de l'aigua segons la situació de la persona en perill, les condicions de l'entorn i els recursos disponibles, i en condicions de seguretat.

n). Utilitzar amb precisió i destresa el material de salvament aquàtic segons els procediments d'ús establerts i les normes de seguretat.

o). Realitzar apnees estàtiques i dinàmiques amb serenitat, amb la tècnica adequada i en condicions de seguretat.

p) Recuperar un accidentat submergit a la superfície, en un temps determinat, segons les característiques del medi aquàtic, els procediments establerts i la normativa de seguretat

4. Indicadors d'assoliment

UT	1.	Actuació	en	cas	d'accident:
		- Exploració.(P.A.S.)			
		- Valoració de la gravetat de l'accidentat o accidentats i prioritat de les			atencions.
		- Determinació de les accions que cal realitzar: sol·licitud d'auxili als sanitaris o de rescat, aplicació de primers auxilis i evacuació i			serveis trasllat.

UT 2. Exploració:

- Valoració general del malalt o accidentat: aspecte, postura i estat de consciència.
- Observació dels signes que presenta el malalt o accidentat.
- Obtenció d'informació del malalt o accidentat, a partir dels símptomes i altres dades d'interès.
- Obtenció de les constants vitals.
- Anotació de les dades i informació rellevant.
- Transmissió de l'informació al personal sanitari

UT 3. Aplicació de primers auxilis

- Exploració.
- Col·locació i preparació de l'accidentat.
- Selecció i preparació del material sanitari.
- Intervencions o cures d'urgència segons els protocols.

B) Socorrisme Aquàtic

UT 4.Prevenió d'accidents:

- Anàlisi de les característiques de la instal·lació.
- Interpretació dels codis de senyalització.
- Valoració de les condicions favorables o desfavorables per al bany o la immersió.
- Aplicació, si cal, de les mesures preventives.

UT 5. Actuació en cas d'accident:

- Percepció del problema.
- Anàlisi de la situació.
- Presa de decisió sobre les accions necessàries.
- Execució de les accions de rescat o salvament aquàtic.
- Avaluació final del salvament

UT 6.Anàlisi de la situació:

- Valoració general de les persones en perill: situació, comportament i signes.
- Observació de les condicions de l'entorn: elements pròxims, distància a possibles suports o terra ferma, condicions de l'aigua, condicions meteorològiques i altres factors d'interès.
- Obtenció d'informació de la persona o persones en perill.
- Diagnòstic de la situació.

UT 7.Execució del rescat o salvament aquàtic:

- Determinació de l'estratègia del rescat.
- Preparació de material de salvament, si cal.

- Entrada a l'aigua i capbussament, si escau.
- Apropament a la persona en perill.
- Execució de l'escapoliment adequat, si cal.
- Remolc de la persona cap a l'embarcació de salvament o cap a terra.
- Sortida de l'aigua.
- Reanimació/aplicació de primers auxilis.

5. Continguts i temporalització

CONTINGUTS DEL MÒDUL:

✦ **CONTINGUTS CONCEPTUALS**

A) Primers Auxilis

1. Principis generals del socorrisme:

- Decàleg del socorrista.
- Criteris de valoració general d'un accidentat.
- Les constants vitals: pols, tensió arterial, temperatura i freqüència respiratòria. Tècniques de mesura. Valors normals de referència.
- Normes per a l'exploració d'un accidentat: cap, tòrax, abdomen, dors i extremitats.
- Traumatismes mecànics, físics i químics. Concepte i classificació

2 .Grans traumatismes:

- Protocols de valoració i actuació, criteris que cal tenir en compte durant el rescat i transport de l'accidentat en:
- Traumatismes cranioencefàlics.
- Lesions de cap, cara i coll.
- Lesions de columna vertebral.
- Traumatismes abdominals
- Traumatismes toràcics.

- Politraumatismes

3.Lesions de l'aparell locomotor:

- Lesions òssies: signes i símptomes; protocol d'actuació.
- Lesions articulars: signes i símptomes; protocol d'actuació.
- Lesions musculars: signes i símptomes; protocol d'actuació.
- Tècniques d'immobilització i transport.

4.Lesions a la pell:

- Contusions: concepte, causes, classificació, simptomatologia i pautes d'actuació.
- Ferides: concepte, causes, classificació i simptomatologia.
- Principis generals en el tractament de les ferides.
- Principis de desinfecció.
- Tractament de les ferides lleus.
- Pautes d'actuació davant de ferides greus.
- Prevenció.

5.Agressions per cossos estranys:

- Cossos estranys oculars: simptomatologia, prevenció i pautes d'actuació.
- Cossos estranys en vies respiratòries: simptomatologia, prevenció i pautes d'actuació.
- Cossos estranys en conducte auditiu extern: simptomatologia, prevenció i pautes d'actuació.

6.Hemorràgies:

- Classificació de les hemorràgies.
- Actuació davant de la sospita d'hemorràgies internes.
- Pautes d'actuació per al control d'hemorràgies externes: punts de compressió superficial. Precaucions.

7.Trastorns produïts per excés de calor:

- Concepte i etiologia.

- Alteracions més freqüents: cremades, insolacions, esgotament per calor, síncope per calor, cop de calor.

- Signes i símptomes.

- Prevenció i pautes d'actuació.

8.Traumatismes físics per fred:

- Congelacions, hipotèrmies i hidrocuti.

- Concepte, causes i classificació.

- Simptomatologia i pautes d'actuació.

9.Traumatismes físics per electricitat:

- Electrocuti.

- Concepte, causes i classificació.

- Simptomatologia i pautes d'actuació.

10.Trastorns produïts per variacions de la pressió:

- Trastorns hiperbàrics: concepte, causes, simptomatologia i normes d'actuació en la hipobària, mal de muntanya, edema pulmonar de gran altura i hemorràgies .

- Trastorns hiperbàrics: concepte, causes, simptomatologia i normes d'actuació en accidents disbàrics, lesions per variació del volum de gasos, alteracions per variació en el comportament dels gasos i alteracions per la toxicitat del gas.

11.Traumatismes químics:

- Agressions per corrosius i càustics. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

- Intoxicacions Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

- Picades i mossegades. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

12. Alteracions de la consciència, asfíxies i aturades cardiorespiratòries:

- Alteracions de la consciència: lipotímies, síncope, xoc, coma. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

- Asfíxies. Concepte, causes, classificació, símptomes generals d'asfíxia. Normes d'actuació. Ofegament.

- Aturada respiratòria. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

- Aturada cardíaca. Concepte, causes, classificació, símptomes i normes d'actuació.

13.Reanimació cardiorespiratòria:

- Fisiopatologia i indicacions de la RCP.

- Maniobres d'obertura i desobstrucció de les vies aèries.

- Mètodes de respiració artificial: directes i indirectes.

- Tècnica del massatge cardíac. Mètodes directes: amb dues mans, amb una mà, amb dos dits.

- Pautes d'alternança de la RCP: un i dos socorristes.

- Complicacions de la RCP.

14.Sistemes de transport i recollida d'accidentats:

- Sistemes de transport. Postura de seguretat de l'accidentat. Transport amb un, dos, tres o més socorristes.

- Sistemes de recollida.

15.Immobilitzacions i embenatges:

- Immobilitzacions. Concepte, classificació, tècniques i materials auxiliars.

- Embenatges. Característiques generals, indicacions, tipus i tècniques.

16. La farmaciola:

- Tipus de farmaciola.

- Composició i ordenació de la farmaciola.

- Material bàsic de cures. Funcionalitat, utilització, higiene i manteniment.

- Medicaments bàsics. Indicacions, contraindicacions, posologia i precaucions que cal tenir en compte. Caducitat i reposició.

- Ubicació de la farmaciola. Visibilitat i accessibilitat.

B) Socorrisme Aquàtic

1.Pautes d'actuació en el salvament aquàtic:

- Factors determinants en un salvament: prevenció, vigilància, control, rapidesa, diagnòstic i actuació.

- Pautes d'actuació: percepció del problema, anàlisi de la situació, presa de decisió, execució de les accions escollides, avaluació final del salvament i organització del salvament.

2.Tècniques de salvament:

- Formes d'entrada a l'aigua. Factors que cal tenir en compte. Objectius. Tipus: amb material auxiliar, sense material auxiliar i amb material de salvament.

- L'aproximació a l'accidentat: referències que cal tenir en compte; aplicació dels estils de natació per a l'accés a l'accidentat.

- Flotació. Tipus: estàtica, dinàmica i indirecta. Salvament amb roba.

-Capbussaments. Formes: amb material subaquàtic senzill, amb material subaquàtic complet i sense material. Principis per a la pràctica del capbussament. Recerca de materials submergits. Regles d'or del bussejador.

- Escapoliments. Comportament de l'accidentat. Tipus i tècniques. Conducta que cal seguir pel tècnic.

- Sistemes de remolc. Definició i principis generals. Mètodes: indirectes i directes.

- Sistemes de sortida de l'aigua. Principis generals. Tipus de sortida segons el lloc.

3.Material de salvament:

- Tipus, classificació i característiques.

- Funció i utilització.

- Manteniment i reparacions bàsiques.

- Material de fortuna.

4.Salvament en instal·lacions aquàtiques i en zones aquàtiques naturals:

- Piscines: entorn, material, actuació i precaucions.

- Parcs aquàtics: característiques bàsiques.

- Salvament a la mar: meteorologia, entorn, actuació i organització; precaucions.

- Salvament als rius, pantans i llacs: meteorologia, entorn, actuació i organització; precaucions.

- Salvament al gel: meteorologia, entorn i actuació; precaucions.

- Auto salvament: naufragi, abandono de l'embarcació, home a l'aigua, flotació de llarga durada i cotxe a l'aigua.

▲ **CONTINGUTS DE PROCEDIMENTS**

A) Primers Auxilis

UT	1.	Actuació	en	cas	d'accident:
		- Exploració.(P.A.S.)			
		- Valoració de la gravetat de l'accidentat o accidentats i prioritat de les			atencions.
		- Determinació de les accions que cal realitzar: sol·licitud d'auxili als			serveis
		sanitaris o de rescat, aplicació de primers auxilis i evacuació i			trasllat.

UT 2. Exploració:

- Valoració general del malalt o accidentat: aspecte, postura i estat de consciència.
- Observació dels signes que presenta el malalt o accidentat.
- Obtenció d'informació del malalt o accidentat, a partir dels símptomes i altres dades d'interès.
- Obtenció de les constants vitals.
- Anotació de les dades i informació rellevant.
- Transmissió de l'informació al personal sanitari

UT 3. Aplicació de primers auxilis

- Exploració.
- Col·locació i preparació de l'accidentat.
- Selecció i preparació del material sanitari.
- Intervencions o cures d'urgència segons els protocols.

B) Socorrisme Aquàtic

UT 4.Prevenió d'accidents:

- Anàlisi de les característiques de la instal·lació.
- Interpretació dels codis de senyalització.
- Valoració de les condicions favorables o desfavorables per al bany o la immersió.

- Aplicació, si cal, de les mesures preventives.

UT 5. Actuació en cas d'accident:

- Percepció del problema.
- Anàlisi de la situació.
- Presa de decisió sobre les accions necessàries.
- Execució de les accions de rescat o salvament aquàtic.
- Avaluació final del salvament

UT 6. Anàlisi de la situació:

- Valoració general de les persones en perill: situació, comportament i signes.
- Observació de les condicions de l'entorn: elements pròxims, distància a possibles suports o terra ferma, condicions de l'aigua, condicions meteorològiques i altres factors d'interès.
- Obtenció d'informació de la persona o persones en perill.
- Diagnòstic de la situació.

UT 7. Execució del rescat o salvament aquàtic:

- Determinació de l'estratègia del rescat.
- Preparació de material de salvament, si cal.
- Entrada a l'aigua i capbussament, si escau.
- Apropament a la persona en perill.
- Execució de l'escapoliment adequat, si cal.
- Remolc de la persona cap a l'embarcació de salvament o cap a terra.
- Sortida de l'aigua.
- Reanimació/aplicació de primers auxilis.

▲ CONTINGUTS D'ACTITUTS I CAPACITATS CLAU

CONTINGUTS D'ACTITUD:

1.Execució sistemàtica del procés de resolució de problemes:

- Presa de decisions per a la prioritat de l'atenció als malalts, lesionats o accidentats.
- Presa de decisions en la determinació de la necessitat de trasllat o evacuació de malalts, lesionats o accidentats.

2.Ordre i mètode de treball:

- Seqüència i ordenació de l'exploració i aplicació de primers auxilis segons els protocols d'actuació establerts.
- Prioritat de l'aplicació dels primers auxilis segons el grau de gravetat de la lesió.
- Netedat i higiene en l'aplicació dels primers auxilis i cures.

3.Direcció de recursos humans:

- Coordinació dels voluntaris per a l'aplicació dels primers auxilis en cas d'atenció simultània a diversos accidentats.

4.Compromís amb les obligacions associades al treball:

- Conservació del material de primers auxilis en condicions operatives i d'higiene.
- Compliment de les normes i les recomanacions indicades en els protocols d'atenció sanitària immediata.
- Consciència del propi deure i de les repercussions que es poden derivar de l'incompliment.

5.Participació i cooperació en el treball d'equip:

- Col·laboració amb els serveis d'assistència sanitària o de rescat.
- Confiança en les indicacions dels serveis d'assistència sanitària o de rescat.

6. Confiança en si mateix:

- Seguretat per aplicar el que sap i el que sap fer en les situacions en què es requereixi una actuació immediata.

7. Interès per les relacions humanes:

- Cordialitat i amabilitat en el tracte amb el malalt, lesionat o accidentat.

8. Comportament personal adequat a la situació:

- Aparència personal de calma i seguretat en situacions adverses o tràgiques.

9 .Respecte per la salut, el medi ambient i la seguretat laboral:

- Observació de les normes higienicosanitàries.
- Consideració per la salut pròpia i la dels altres.
- Apreciació o valoració del medi ambient en les operacions de trasllat i evacuació de malalts, lesionats o accidentats.

B) Salvament i Socorrisme Aquàtic

1. Execució sistemàtica del procés de resolució de problemes:

- Presa de decisions per a la prioritat de les accions amb relació a les persones en perill.
- Presa de decisions per a la necessitat del trasllat o evacuació de les persones rescatades.
- Presa de decisions quan el salvament no es pot realitzar en les condicions previstes.

2 .Ordre i mètode de treball:

- Seqüència i ordenació de les accions de salvament segons els protocols d'actuació establerts.
- Prioritat del salvament segons la situació de les persones en perill.

3. Direcció de recursos humans:

- Coordinació dels voluntaris per a les accions de salvament en cas d'atenció simultània a diverses persones en perill.

4. Compromís amb les obligacions associades al treball:

- Conservació del material de salvament en condicions operatives i d'higiene.
- Compliment de les normes i les recomanacions indicades en els protocols d'actuació.
- Consciència del propi deure i de les repercussions que es poden derivar de l'incompliment.

5.Participació i cooperació en el treball d'equip:

- Col·laboració amb els serveis d'assistència sanitària o de rescat.
- Confiança en les indicacions dels serveis d'assistència sanitària o de rescat.

6.Confiança en si mateix:

- Seguretat per aplicar el que se sap i el que se sap fer en qualsevol circumstància i, especialment, en condicions que li són adverses.

7.Interès per les relacions humanes:

- Cordialitat i amabilitat en el tracte amb les persones en perill.

8.Comportament personal adequat a la situació:

- Aparença personal de calma i seguretat en situacions adverses o tràgiques.

9.Respecte per la salut, el medi ambient i la seguretat laboral:

- Observació de les normes higienicosanitàries.
- Consideració per la salut pròpia i la dels altres.
- Apreciació o valoració del medi ambient en les operacions de trasllat i evacuació de les persones rescatades.

CONTINGUTS ACTITUDINALS GLOBAIS del MÒDUL

1.- Obertura a l'àmbit i la seva evolució: Interès pels aspectes nous de tipus laborals, socials i del medi ambient en l'aplicació de normes laborals adients, en les propostes de condicions de treball i en la identificació i la comparació de fets econòmics.

2.- Adaptació a noves situacions: Resposta activa pel que fa a la utilització de la normativa laboral y a l'aplicació de les tècniques i els elements preventius més recents derivats dels canvis tecnològics i organitzatius.

3.- Intercanvi d'idees, opinions i experiències: Esperit crític en la valoració i interpretació de les dades i els fets ensenyats i treballats al mòdul, en la determinació de condicions laborals, en la detecció i anàlisi de risc i en el debats sobre normes jurídiques i situacions laborals.

4.- Valoració de resultats: Argumentació i interrogació dels resultats obtinguts i del procediment emprat en la detecció del risc i les conseqüències corresponents, en l'anàlisi de les situacions laborals, en la recerca d'informació dels aspectes treballats al mòdul i en l'actuació en cas d'accident.

5.- Igualtat davant les diferències socioculturals: Tractament d'igualtat i no discriminatori en la determinació de les condicions laborals, en la identificació i aplicació dels contractes de treball, en la verificació del compliment de la normativa, en la identificació de capacitats i interessos personals i en l'adequació personal al lloc de treball.

6.- Progrés i promoció dins de la professió: Disciplina i correcció en la realització del treball.

7.- Qualitat de treball: Cura en la presentació i estructuració dels treballs tant escrits com pràctics, així com també en les exposicions realitzades a classe.

8.- Mentalitat emprenedora i creativa: Aportació de solucions originals i innovadores en les discussions de les situacions diàries motivades per la convivència o situacions d'estress, en les propostes d'actuació en cas d'accidenti en la prevenció de riscos laborals.

9.- Compromís amb les obligacions associades al treball: Valoració i compliment de les normes laborals. Participació en activitats col·lectives.
Puntualitat en la realització d'activitats i en el lliurament del treball.

CAPACITATS CLAU:

Són les capacitats, majorment de tipus individual, més associades a conductes observables en l'individu i són, en conseqüència, transversals en el sentit que afecten molts llocs de treball i transferibles a noves situacions.

Aquestes capacitats constitueixen el referent per a les actituds de cada un dels mòduls professionals del cicle formatiu:

1) Capacitat de resolució de problemes: Consisteix en detectar les mancances, les anomalies o les errades que es puguin presentar i tenir la disposició i l'habilitat necessàries per enfrontar-s'hi i donar-los resposta, d'acord amb la normativa vigent i/o les directrius rebudes.

2) Capacitat d'organització del treball: Consisteix en la disposició i habilitat per crear les condicions adequades d'utilització dels recursos humans i/o materials existents, per tal de dur a terme les tasques encomanades amb el màxim d'eficàcia i d'eficiència.

3) Capacitat de responsabilitat en el treball : És la disposició per implicar-se en la feina, considerant-la l'expressió de la competència personal i professional, i vetllant pel bon funcionament dels recursos humans i/o dels materials relacionats amb el treball.

4) Capacitat de treball en equip: És la disposició i l'habilitat per col·laborar de manera coordinada en la tasca realitzada conjuntament per un equip de persones, per tal d'assolir un objectiu proposat.

5) Capacitat d'autonomia : És la capacitat per realitzar una tasca de forma independent, és a dir, executar-la de principi a fi sense necessitat de rebre cap ajut o suport, tot i que aquesta capacitat de treballar de forma autònoma no implica que el professional, en algunes tasques concretes, no hagi de ser assessorat.

6) Capacitat de relació interpersonal: És la disposició i l'habilitat per comunicar-se amb els altres, amb un tracte adient, amb atenció i empatia. Comunicar-se amb els superiors i amb els altres companys que participen en la planificació i en la realització de les activitats.

7) Capacitat d'iniciativa : És la disposició i l'habilitat per prendre decisions sobre propostes i accions. Donat el cas que vagin en la línia de millorar el procés, el servei, per canvi o modificació, s'està definint la capacitat d'innovació. La participació en activitats de formació relacionades amb les tècniques pròpies de la l'activitat.

6. Avaluació

6.1 Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

6.2 Criteris de qualificació

6.3 Criteris de recuperació

Criteris i instruments d'avaluació.

Es parteix de la concepció d'entendre l'avaluació com un procés continu i integral, formativa i orientadora que informará sobre la marxa del aprenentatge dels alumnes.

Per això, es proposen com a mètode d'avaluació les següents formes d'avaluació:

Avaluació inicial de sondeig: s'obtindrà a través de preguntes.

Observació directa de l'alumne, al llarg de tot el procés d'aprenentatge, valorant-se:

Les actituds d'iniciativa i interès per el treball.

La *participació en el treball dintre i fora del aula*, relacions amb altres companys, si s'assumeixen o no les tasques individuals, intervencions en els debats, etc.

Hàbits de treball, si finalitza les tasques que se l'hi encomanen dins el temps prevists.

Al ser l'avaluació continua i integral és necessària l'assistència a classe.

S'analitzaran els progressos a nivell procedimental, els treballs dels alumnes, comentaris de textos, la resolució d'exercicis i problemes, els jocs de simulació, les activitats didàctiques impartides per ells així com les proves teòriques.

Com a instruments d'avaluació: que ens servirem al llarg del curs, considerarem els següents:

- . Proves pràctiques. (amb qualificació d'apte o no apte: 100 m lliures amb 1,50; apnea 25 metres, 50 metres obstacles, 300metres amb roba 7 min, simulacre, prova de remolc amb company, i prova de remolc amb maniqui)
- . Exàmens teòrics.
- . Treballs individuals o en grup: informes, comentaris, elaboració i resolució de qüestions i problemes, estudis de casos... de forma individual o en grup, s'observarà el grau de participació i integració en el grup.
 1. Observació directa del treball a classe.
 2. Els debats, les assemblees, les sortides, etc. permeten conèixer aspectes actitudinals, d'integració, actuació social.
 3. Grau d'assoliment de les capacitats clau
 4. Realització de proves específiques.

5. Col·laboració en activitats externes on l' IES Bendinat te compromís de participació.

6.2- Per ser considerat apte serà necessari que l'alumne compleixi els següents mínims exigibles, seran els que a continuació es relacionen.

- Analitzar i resoldre situacions potencials de risc, actuant de manera correcta i en el temps corresponent per tal d'anul·lar la situació de risc o minimitzar les possibles conseqüències negatives per a la salut tant individual com col·lectiva.
- Analitzar i saber emprar les tècniques d'execució més adients per a la resolució de les diferents malalties o accidents que si le presentin tant de primers auxilis com de salvament aquàtic
- Reconèixer i saber aplicar les tècniques de prevenció, vigilància i actuació en el cas d'accidents tant al medi terrestre com aquàtic
- Saber comunicar amb correcció les possibles negligències dels usuaris de les instal·lacions tant al medi terrestre com aquàtic, i anticipar-se a les seves conseqüències.
- Mantenir la calma pròpia i saber tranquil·litzar a les víctimes davant una situació de emergència i controlar a les possibles persones que estiguin presents.
- Saber quines són les seves capacitats i aptituds, evitant riscos innecessaris per sobrepassar les seves competències o aptituds físiques.
- Justificar la selecció de la seva actuació en cada cas.
- Saber aplicar les tècniques de suport bàsic per a la reanimació d'un accidentat o malat amb diferents situacions i circumstàncies(RCP, DESA desobstrucció de vies aèries, inhibició d'hemorràgies, extraccions de cossos estranys si cal...)
- Aplicar tècniques d'autoprotecció per tal d'accedir a l'accidentat de manera segura i generant un lloc segur.
- Executar les diferents tècnics de propulsió dins de l'aigua, transport i extracció de l'accidentat o maniquí en forma i temps determinats (taula de proves i temps que se'ls entregará a l'alumnat)
- Conèixer i saber emprar les tècniques de posicionament o trasllat d'un malat o accidentat, i justificar-les correctament.
- Conèixer i saber realitzar immobilitzacions i embenatges bàsics en cas de lesions.
- Identificar el material de rescate de salvament aquàtic i reconèixer quin s'ha d'emprar segons la situació trobada.

- Descriure les situacions de risc que es poden presentar davant el desenvolupament de la natació i activitats aquàtiques en les diferents tipus d'àrees aquàtiques (naturals o artificials).
- Indicar els paràmetres que s'han de tenir en compte per avaluar les constants vitals d'una persona.
- Reconèixer els símptomes d'accidents o malalties i saber quina ha de ser l'actuació correcta per minimitzar els danys i mantenir o recobrar la salut.
- Davant suposats pràctics on es defineixin les característiques de l'entorn:
 1. Determinar el material que s'utilitzarà segons els tipus d'accident.
 2. Proposar la actuació coordinada i correcta segons el nombre de víctimes i gravetat de les lesions
 3. Saber transmetre l'informació justa i correcta als accidentats, acompanyants, curiosos i als serveis sanitaris a la seva arribada i poder ajudar-los en cas de que sigui necessari
 4. Actuar i executar les tècniques més adients segons el tipus d'accident o malaltia trobada

.6.3 Procés d'avaluació. Com s'ha d'avaluar?

Per tenir una avaluació positiva d'aquest mòdul serà necessari tenir un 5 de cada una de les següents parts: conceptes, procediments i actituds.

Per aprovar aquest submòdul és condició necessària i no suficient tenir una actitud positiva amb el mòdul, els companys, professor/a, material, personal de manteniment de les instal·lacions ,etc.

Amb 3 activitats no presentades, o activitats formatives previstes obligatòries no realitzades(classes pràctiques) ó 3 amonestacions (faltes d'ordre) significaran un suspens a l'avaluació amb un 3

L'avaluació dels treballs que es facin a aquest mòdul se valorarà amb els següents Ítems de valoració: correcta presentació, planificació, coneixement del tema, organització del treball, metodologia, avaluació del procés, interès i actitud global i exposició ORAL (si es el cas).

Les dates i altres requisits mínims dependrà dels criteris del professor que ho comunicarà als alumnes en el seu moment.

La presentació de treballs s'haurà de fer en la data indicada i complint els requisits indicats pel professor/a, pasada la data el treball no serà avaluat en la avaluació

corresponent sinó en la següent(i tenint com nota màxima un 5), en el cas de ser la 2º avaluació se recollirà com si es tractes d'una recuperació(màxim un 5), proposant una nova data d'entrega i descomptant un punt per dia de retard en la entrega del treball, sàpiguen que la nota màxim és un 5, per la qual cosa si no s'entrega el dia acordat el treball estarà automàticament suspès.

L'alumne que cursi els ensenyaments dels cicles formatius que es fan en la modalitat presencial ha d'assistir obligatòriament a totes les activitats formatives previstes per a cadascun dels mòduls lectius que cursi.

L'assistència de l'alumne és la condició necessària que permet tant l'aplicació de l'avaluació contínua com la vigència de la matrícula en el cicle formatiu.

Activitats formatives previstes: assistir a classes un mínim del 80 % de les sessions que es desenvolupin en el mòdul. En cas de no complir les activitats formatives previstes l'alumne suspendrà.

Si un alumne/a falta a 2 proves pràctiques objectiva durant l'avaluació, haurà de presentar justificant i la podrà fer abans d'una setmana des de la reincorporació, cas contrari l'avaluació queda suspesa amb una nota màxim d'un 3.

Les proves pràctiques no realitzades s'hauran de recuperar per aprovar-les al principi de la següent avaluació (considerant-se com recuperació i tenint una nota màxima de 5).A la segona avaluació abans d'acabar el trimestre haurà una prova de recuperació per a aquell alumnat que hagi faltat a qualcuna i justifiqui sa seva absència de manera correcta. Si l'absència no està justificada haurà de realitzar una prova final per tal de recuperar -les i també l'avaluació.

Activitats formatives previstes: sessions teòric o pràctiques aplicant els continguts teòrics tractats. La no assistència a 3 de les mateixes sense causa justificada suposarà suspendre el trimestre,

Es consideraran faltes justificades les de: malaltia, accident d'un alumne o familiar, atenció a un familiar, circumstància personal de caràcter extraordinari (deure inexcusable, beques per estudis a l'estranger, etc.).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial BOIB 108 25-07-2009.

Es pot fer una anul·lació d'ofici de la matrícula del mòdul en els següents casos

- Quan un alumne s'absenti, **de forma continuada i sense justificar**, durant un període superior al 10% de la càrrega horària del submòdul. 124h → 10% **absenti 13 sessions**

- Quan un alumne s'absenti, **de forma discontinua i sense justificar**, durant un període superior al 15% de la càrrega horària del mòdul. 124h → 15% **absenti 19 sessions**

El fet de treballar o d'incorporar-se en un lloc de treball no es considera causa que justifica les absències.

Inicialment, no són causes motivadores de l'anul·lació de matrícula d'ofici les absències, de curta durada, derivades de malaltia o accident de l'alumne o de familiars, de l'atenció a familiars, de sanció o d'altres circumstàncies personals de caràcter extraordinari. Els alumnes han d'aportar la documentació que justifiqui fefaentment les circumstàncies al·legades. Si l'absència s'allarga, el centre docent ha de recomanar a l'alumne que demani l'anul·lació voluntària de la matrícula. Si no ho fa, el centre ha **d'anul·lar d'ofici** la matrícula en el que correspongui.

L'anul·lació d'ofici de la matrícula en el cicle comporta que l'**alumne perd el dret d'assistència i d'avaluació dels mòduls anul·lats**, a més comporta la pèrdua de la reserva de plaça que s'aplica a l'alumne que ja cursa els estudis en el centre. L'alumne no perd la qualificació obtinguda en els mòduls superats. La **convocatòria s'ha de comptar** a l'efecte del nombre màxim de convocatòries en què pot ser avaluat.

El professor del mòdul, o el tutor en el cas que les absències es produeixin en tots els mòduls, comunicaran per escrit a la família (o a l'alumne si és major d'edat) i amb acusament de rebut l'anul·lació de la matrícula.

6.4 Criteris de qualificació, recuperació i nota final del submòdul.

Per ser considerat apte serà necessari que l'alumne compleixi els següents requisits:

1. Assistir regularment i participar a les classes lectives. El professor passarà llista a l'alumnat diàriament.

2. Aprovar les proves teòriques i pràctiques de cada trimestre o les seves recuperacions si escau, amb un mínim de 5 punts fent la mitjana dels examens d'aquell trimestre, només es realitzarà la mitja sempre que l'alumne hagi superat les proves parcials amb una nota no inferior al 4.

3. Confeccionar i aprovar el cent per cent dels treballs obligatoris i proves pràctiques. En tots els treballs, activitats i proves en què intervinguin els/les alumnes, és fonamental l'ús d'una correcta expressió oral i/o escrita, escriure sense cometre faltes i la presentació adient de les feines i treballs. La nota de tall mínima per la superació serà de un 5, o amb la qualificació de apte si es així com s'avalua

4. Assolir les capacitats

- Assoliment de les CCT :

- 1) Capacitat de resolució de problemes
- 2) Capacitat d'organització del treball,
- 3) Capacitat de responsabilitat en el treball
- 4) Capacitat de treball en equip,
- 5) Capacitat d'autonomia
- 6) Capacitat de relació interpersonal
- 7) Capacitat d'iniciativa.
- 8) Assistència activa
- 9) Millora de les habilitats socials
- 10) Mostrar respecte cap els companys i professor
- 11) Tenir cura en la utilització dels material i de les instal·lacions,
- 12) Mostrar hàbits d'higiene, indumentària i material
- 13) Respectar la normativa interna (IES, cicle i mòduls)

Assolir les capacitats actitudinals

- 1.- Obertura a l'àmbit i la seva evolució.
- 2.- Adaptació a noves situacions:
- 3.- Intercanvi d'idees, opinions i experiències
- 4.- Valoració de resultats,
- 5.- Igualtat davant les diferències socioculturals
- 6.- Progrés i promoció dins de la professió,
- 7.- Qualitat de treball

- 8) Mentalitat emprenedora i creativa
- 9) Compromís amb les obligacions associades al treball.
- 10) Puntualitat en la realització d'activitats i en el lliurament del treball.

5. Aprovar les proves pràctiques objectives que es plantegin. Al menys n'hi haurà una per avaluació. Si un alumne suspèn qualque prova durant l'avaluació amb una nota inferior a 4 no farà mitja i l'avaluació quedarà suspesa. En cap cas un alumne podrà aprovar si te la part actitudinal suspesa.

No obstant això, cal destacar que: Hi ha una única nota en cada avaluació. L'alumne/a haurà aprovat l'avaluació si obté una nota igual o superior a 5 punts en cada una de les parts (conceptes, procediments i actituds).

Proves específiques (conceptes).....	40%
Sessions pràctiques (procediments)	40%
Actitudinals-capacitats clau.....	20%

.- En el cas d' **AVALUACIONS SUSPESES AL LLARG DEL CURS**, la part actitudinal es podrà recuperar automàticament si l'avaluació següent queda superada amb un 5 en aquest apartat. En el cas de que l'alumne suspengui dues avaluacions la part actitudinal, el curs quedarà suspès per aquesta raó. I la nota màxima serà d'un 3. En els apartats procedimental i conceptual, l'alumne haurà de recuperar en les proves de recuperació amb una nota igual o superior al 5, mai quedarà una nota final major a 5, sempre que aquesta s'obtingui en proves de recuperació (excepte que per raons excepcionals l'alumne no hagués pogut assistir a la prova ordinària). Les notes superiors al 7 en les recuperacions seran valorades en el apartat d'actitud i per tant es pot pujar la nota de manera global.

7. Nota final del mòdul: a final de curs, la mitja aritmètica de les notes obtingudes durant les dues avaluacions marcaran el grau d'assoliment d'objectius mínims, continguts actitudinals i capacitats clau transversals, i es considerarà superada amb nota de 5 o superior

. En cap cas un alumne podrà aprovar si te la part actitudinal suspesa. i anirà a la convocatòria de Setembre al tot el curs sencer

Per tenir una avaluació positiva la mitja dels tres apartats haurà de donar 5 o superior, tenint en compte que un 4 en els apartats farà mitja. Sempre la mitja, haurà de ser 5 o superior.

Continguts

Conceptuals: **40%**

Procedimentals **40%**

i assoliment de les capacitats actitudinals. **20%**

En el cas que l' alumne no superi el mòdul durant la convocatòria ordinària, haurà d'examinar-se a la convocatòria extraordinària, de la totalitat del mòdul.

L'alumnat que vulgui pujar nota tindrà l'oportunitat de presentar-se a una Prova Global Final, sempre i quan hagi aprovat les dues avaluacions, la seva nota final vendrà donada per la mitjana entre la nota dels dos trimestres i la nota obtinguda en la prova global final :

Dos avaluacions: 50%

Prova Global Final teòric-pràctica: 50%

En el cas de suspendre la Prova Global Final l'alumnat pot veure minvada la nota final o inclòs suspendre el curs si la nota d'aquesta prova final global es molt baixa.

5.5 Recuperació del mòdul en altres proves autoritzades i convocatòries.

Si el mòdul no és aprovat, l' alumne te la possibilitat de presentar-se a la recuperació de Setembre, la qual constarà d'una prova teòric-pràctica i un treball a presentar marcat pel professorat de forma individual a cada alumne, que correspondran a continguts donats al llarg dels trimestres. Si el supera , el mòdul quedarà aprovat amb la nota que s'obtingui.

A cada alumne suspès a la convocatòria ordinària se li entregarà una fitxa de recuperació al juny. Que haurà d'entregar correcta i totalment realitzada per tal de poder realitzar la prova extraordinària de Setembre, aquell alumne que no entrega aquesta feina no podrà superar el mòdul i ho haurà de repetir sencer al curs següent.

CONVOCATÒRIES

Els alumnes podran cursar les activitats programades per un mateix mòdul professional dels realitzats en el centre, un màxim de dues vegades, i podran presentar-se a l'avaluació i qualificació final d'un mateix mòdul professional un màxim de quatre vegades, (incloses les ordinàries i les extraordinàries).

Els alumnes amb NEE tindran fins a sis convocatòries.

7. Metodologia

Metodologia, atenció a la diversitat

Per començar l'estudi de la unitat corresponent, es procedirà a determinar els coneixements previs (idees, valors i experiències prèvies) que tenen els alumnes pel que fa a la matèria. Tot seguit, es presentaran als alumnes, oralment o per escrit els objectius a assolir i les activitats a realitzar per a dur-los a terme.

Sempre que sigui possible, es presentaran casos o situacions pròpies que propiciïn un intercanvi d'opinions i informacions entre els alumnes.

La presentació comptarà amb el suport d'esquemes, activitats i treballs complementaris i d'aplicació per part dels alumnes. En aquest sentit, les classes seran actives i participatives, on el professor introduirà el tema i estimularà la imaginació del alumnes en la realització dels treballs.

L'alumne ha de ser protagonista de totes les activitats que es realitzen dintre i fora de l'aula, per tal de poder aplicar els conceptes immediatament després de la seva explicació, per assegurar una correcta assimilació o per descobrir aplicacions en contextos més amplis a partir de casos reals.

El contrast d'idees facilita la comprensió dels continguts (realització d'esquemes, avantatges i desavantatges d'un determinat problema o qüestió...) i per això els treballs en grup ens poden ajudar a dur a terme aquest contrast d'idees.

Pràctiques: activitats, treballs, esquemes, exposicions davant el grup classe, resums, comentaris... a classe i/o casa:

Es realitzaran diàriament pràctiques. Per tant ja que l'enfocament del mòdul és principalment pràctic és necessari que els alumnes realitzin totes les pràctiques.

S'han de realitzar i/o entregar dins termini i complint els requisits i APROVAR-LAS.

Faran tant a l'aula, a la piscina, la pista poliesportiva, la platja o els voltants del pavelló pràctiques com a casa treballs, amb una correcció posterior dintre de classe, treball que serà avaluat de manera individual o en grup i, servirà per fer mitjana ponderada amb els exercicis escrits i altres treballs encomanats.

Treball en grup: cada grup recercherà informació, l'analitzarà i resumirà continguts per després exposar les seves conclusions al gran grup, també es realitzaran exposicions de temes proposats pel professors o es realitzaran activitats pràctiques d'exercicis per aplicar els continguts teòrics treballats anteriorment .

Hauran diferent tipus d'activitats segons la seva finalitat i que durem a la pràctica en la piscina o a l'aula, exteriors o platja: activitats d'introducció-motivació, de coneixements previs, de desenvolupament, de consolidació, de reforç i de recuperació.

D'entre aquestes, en triarem aquelles que considerem més oportunes i programarem les més apropiades dintre del continguts de les unitats.

Les unitats de treball no han de interpretar-se com una successió ordenada. Seran desenvolupades i organitzades segons criteri del professor, permeten, que s'adquireixi la competència professional.

Hem enfocat la nostra intervenció didàctica en el sentit de donar totes les eines que puguin ser útils al futur procés d'ensenyament-aprenentatge dels nostres alumnes, entre d'altres: objectius, continguts, activitats, mètodes i avaluació de les activitats relacionades amb la prevenció, manteniment o recuperació de la salut tant individual com col·lectiva, en el medi terrestre i aquàtic.

La competència professional dels nostres alumnes haurà de basar-se en l'adquisició de tot un seguit de coneixements que més endavant puguin aplicar en el seu món professional i personal.

La metodologia per la que apostem està fonamentada en els mètodes actius, dirigits i encaminats cap a la reflexió de la situació motriu, col·laborant al desenvolupament de intel·ligència motriu.

Hem establert una progressió lògica a l'hora de plantejar la nostra intervenció didàctica. En primer lloc el professor actuarà de forma més directa adoptant un rol més directiu, per després passar a una segona fase més participativa per part de l'alumne, que assumirà progressivament el rol de conductor de grups, fonamentant una metodologia participativa, afavorint la seva formació com a òptims tècnics superiors en animació d'activitats físiques i esportives.

TIPUS DE SESSIONS:

- Exposició de conceptes en *Power Point*.
- Visualització de vídeos.
- Sessions pràctiques dirigides pel professor.
- Sessions pràctiques dirigides pels alumnes.
- Sessions impartides per professorat convidat.
- Sessions d'avaluació de conceptes.
- Sessions d'avaluacions de procedimentals.
- Activitats al medi natural (terrestre i aquàtic)

NORMATIVA PER A LES CLASSES PRÀCTIQUES:

- La classe pràctica és al espai que el professor estableixi per a cada tipus d'activitat

- És obligatori l'ús de material específic adient per a la pràctica d'activitat física tant al medi terrestre com aquàtic a cada sessió
- Cap alumne/a podrà iniciar la classe pràctica una vegada iniciat l'activitat prevista per a la sessió. Haurà d'esperar a la següent hora i sempre que el professor li doni permís s'incorporarà a la mateixa, depenent del motiu del seu retard, per tal de no distorsionar la sessió ja iniciada.
- Està rotundament prohibit molestar als usuaris dels centres on s'imparteixin les classes del mòdul, així com als propis companys.
- S'han de respectar les normes de civisme bàsiques amb totes les instal·lacions que feim servir(vestidor, aules, piscina, exteriors, platja...) .
- Els alumnes entraran a les instal·lacions només amb presència del professor i quan així ho indiqui aquest.
- Els alumnes que per la causa que sigui no vagin a realitzar les sessions pràctiques (no portin roba, lesionats, etc.) ho han de comunicar al professor qui els encarregarà activitats alternatives que han de realitzar i entregar per a la seva avaluació. Mai es podran absentar de les classes sense el coneixement previ del professor i la seva autorització . No portar la roba o el material necessari es contabilitzarà com falta d' implicació i baixarà la nota tant procedimental com actitudinal i inclòs pot provocar per repetició, suspendre l'avaluació..
- **El mal comportament en alguna de les instal·lacions que usem per a la realització de les sessions pot dur segons la gravetat, a una expulsió de l'alumne, la obertura d'un expedient i la no superació del mòdul per motius actitudinals.**

8. AVALUACIÓ PROCÉS E-A

	gens	poc	molt	normal	bastant	sempre
QÜESTION METODOLÒGIQUES						
La metodologia s'adequa al ritme d'aprenentatge amb les explicacions específiques de cada un dels temes específics						
El material emprat és d'utilitat per poder dur a terme l'aprenentatge de manera significativa						
Existeix relació en quan a la metodologia emprada, entre la part teòrica i pràctica del mòdul						
COMUNICACIÓ PROFESSOR-ALUMNE/A						
El clima existent dins l'aula és positiu i motivant (resolució de dubtes, debats de qüestions importants, feedback positiu, retroalimentació positiva i significativa)						
Hi ha suport de reforç per poder ajudar a resoldre dubtes importants						

Es té en compte les normes de respecte i de puntualitat.					
AVALUACIÓ PROCÉS E-A					
S'adequen els continguts de cada mòdul als criteris d'avaluació.					

9. Atenció a la diversitat

Se seguiran les indicacions de:

- DECRET 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Orientacions de la DGIFP per facilitar la aplicació de les adaptacions curriculars no significatives, de 16 de juny de 2011.

*** La prefectura d'estudis ens facilitarà la relació d'alumnes amb NEE, conjuntament amb la documentació adjunta dels especialistes que tracten la seva discapacitat. El departament realitzarà les adaptacions pertinents als alumnes de forma individualitzada, sempre amb caràcter instrumental i no significatives.**

10. Activitats complementàries i extraescolars

Es realitzarà el curs de socorrisme aquàtic el mateix temps que es cursarà el mòdu de manera que ella aumnes puguin obtenir una titulació més quan acabin l'FP i els possibiliti més aviat incorporar-se al món laboral.

El curs de socorrisme ho impartirà la federació de socorrisme i vendrà puntualment a les hores de socorrisme a fer xarrades, pràctiques i en concret una sortida a la platja que tindrà lloc al mes de gener- febrer (esta pendent de determinar la data).

És un curs que els sa proporciona aventatjes sobretot en quan econòmiques i de convalidació d'hores del curs a la federació de sos.

La sortida a la platja es realitzarà amb els altres ies que tb fan grau superior (les Bendinat i les Son Rullán).

10.1 Relació de sortides vinculades al mòdul de FCT

Federació de socorrisme Aquàtic
Esports 85

11. Bibliografia