



TÈCNIC SUPERIOR EN ANIMACIÓ D'ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES

MODULO PROFESSIONAL 3

Durada: 315 hores

ACTIVITATS FÍSICO-ESPORTIVES D'EQUIP. ESPORTS DE PLATJA.

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA 2019-20

Professor: Andrés Fernández Carmona

Índex

1. Identificació del mòdul
2. Introducció
3. Objectius Generals
4. Indicadors d'assoliment
5. Continguts i temporalització
6. Avaluació
 - 6.1 Criteris d'avaluació
 - 6.2 Criteris de qualificació
 - 6.3 Criteris de recuperació
7. Metodologia
8. Seguiment de les PD amb indicadors d'assoliment
9. Atenció a la diversitat
10. Activitats complementàries i extraescolars
 - 10.1 Relació de sortides vinculades al mòdul de FCT
11. Bibliografia

1. Identificació del mòdul

| | |
|--|--|
| Cicle Formatiu de Grau Superior | Tècnic superior en animació d'activitats físiques i esportives |
| Curs | 2NnCurs |
| Mòdul professional. 3 | Activitats físiques-esportives d'equip. Esports de Platja |
| Professor | Andres Fernández Carmona andres.fernandez@iescteib.org |
| Horario Tutoria | |
| Bloc assignatura | https://eppursimouve.wordpress.com |
| | |

2. Introducció

En l'entorn en el que vivim, estant en una illa en la que té molt de pes el turisme de sol i platja, conèixer i valorar les possibilitats dels esports realitzats a un entorn com la platja és necessari pel futur professional dels alumnes.

Cada cop hi ha més empreses dedicades a realitzar activitats en entorns naturals i les platges ofereixen múltiples possibilitats ludic-esportives.. Per tot això, saber les característiques específiques d'aquestes, saber com organitzar i gestionar activitats en un entorn canviant i conèixer nous esports o esports adaptats a la platja faran que l'alumnat disposi d'una possibilitat laboral molt necessària a la nostra comunitat.

La base normativa d'aquesta programació didàctica es fonamenta en el Reial Decret 1262/1997. de 24 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de Tècnic superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, i en el El Reial decret 2048/1995, de 22 de desembre, pel qual es va establir el títol de tècnic superior en animació d'activitats físiques i esportives i els corresponents ensenyaments mínims .

Actualment aquesta titulació es troba en una situació normativa de transició , i en l'àmbit estatal El Reial decret 2048/1995, de 22 de desembre Reial Decret 1262/1997. de 24 de juliol es troba derogat i i entra en vigor el Reial decret 653/2017 , de 23 de Juny .

3. Objectius Generals

1. Programar activitats físic-esportives d'equip i d'adversari adequades a les característiques i necessitats d'un grup d'usuaris, adaptant-les a l'entorn on es realitzaran.
2. Garantir la disponibilitat i supervisar la posada a punt d'instal·lacions i medis, assegurant la seva idoneïtat, seguretat i, en el seu cas, els valors correctes dels paràmetres d'ús.
3. Organitzar, dirigir i dinamitzar sessions d'activitats físico-esportives d'equip i d'adversari utilitzant la metodologia d'animació més adequada.
4. Ensenyar activitats físic-esportives d'equip utilitzant la metodologia didàctica més adequada.
5. Dissenyar i desenvolupar un projecte en relació a l'ensenyament d'un esport de platja.

4. Indicadors d'assoliment

| GRAU D'ASSOLIMENT D'OBJECTIUS | | | | | |
|--|------------|---------------|---------------|-----------|----|
| INDICADORS | 0 < 25% | 1 ≥25- 50% | 2 ≥50-<75% | 3 >75% | RT |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconeix i valora els components estructurals i funcionals de les activitats físic-esportives de platja | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Dissenya tasques i adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físic-esportives de platja, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporciona informació pertinent al principi, durant i al final de la sessió orientat a la motivació cap a la participació en les activitats físic-esportives de platja | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Demostra i executa les habilitats motrius específiques de les activitats físic-esportives de platja amb la qualitat suficient, | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Determina els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físic-esportives de platja , en cada nivell d'aprenentatge. | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Estableix l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai en les activitats físic-esportives de platja | | | | | |

Al final de cada trimestre , s'avaluaran tots aquests indicadors extrets dels resultats d'aprenentatge i que ens orientaran sobre el percentatge d'assoliment dels objectius generals . Aquesta valoració serà el punt inicial per proposar mesures de millora en les següents avaluacions.

5. Continguts i temporització

PRIMER TRIMESTRE

- Iniciació a les activitats físic-esportives relacionades amb els esports de platja d'equip i alternatis. (Ultimate, Håndbol platja i Rugbi platja).
- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
- Fonaments tècnic-tàctics
- Ensenyament i aprenentatge dels elements tècnics i dels principis tàctics través de jocs. Progressió en la dificultat de les situacions tècniques i tàctiques.
- Joc modificat.
- Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.
- Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.

SEGON TRIMESTRE

- Iniciació a les activitats físic-esportives relacionades amb els esports d'equip de platja (Futbol platja, Volei platja, Tennis platja) i activitats aquàtiques com a paddle surf i caiac
- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
- Fonaments tècnic-tàctics
- Ensenyament i aprenentatge dels elements tècnics i dels principis tàctics través de jocs. Progressió en la dificultat de les situacions tècniques i tàctiques.
- Joc modificat.
- Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.
- Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.

CONTINGUTS TRANSVERSALS PRIMER/SEGON TRIMESTRE.

- Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físic-esportives de platja
- Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físic-esportives de platja.
- Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físic-esportives de platja
- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físic-esportives de platja.
- Caracterització de les activitats físic-esportives de platja.
- Les activitats físic-esportives d'equip en l'animació esportiva.
- Criteris de classificació de les activitats físic-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.
- Les regles bàsiques de les activitats físic-esportives de platja
- Nomenclatura específica de les activitats físic-esportives d'equip Representació gràfica en les activitats físic-esportives de platja
- Les activitats físic-esportives d'equip. Els aspectes estructurals. Els aspectes funcionals
- El pensament estratègic. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
- Criteris de manipulació de variables des d'una perspectiva recreativa.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físic-esportives de platja.

6. Avaluació

6.1 Criteris d'avaluació e instruments

Es parteix de la concepció d'entendre l'avaluació com un procés continu i integral, formativa i orientadora que informará sobre la marxa del aprenentatge dels alumnes.

Per això, es proposen com a mètode d'avaluació les següents formes d'avaluació:

- Avaluació inicial de sondeig: s'obtindrà a través de preguntes.
- Observació directa de l'alumne, al llarg de tot el procés d'aprenentatge, valorant-se:
- Les actituds d'iniciativa i interès pel treball.
- La participació en el treball dins i fora de l'aula, relacions amb altres companys, si s'assumeixen o no les tasques individuals, intervencions en els debats, etc.
- Hàbits de treball, si finalitza les tasques que se l'hi encomanen dins el temps prevists.

Al ser l'avaluació continua i integral és necessària l'assistència a classe.

S'analitzaran els progressos a nivell procedimental, els treballs dels alumnes, comentaris de textos, la resolució d'exercicis i problemes, els jocs de simulació, les activitats didàctiques impartides per ells així com les proves teòriques.

Com a instruments d'avaluació: que ens servirem al llarg del curs, considerarem els següents:

- Proves pràctiques.
- Examens teòrics.
- Treballs individuals o en grup: informes, comentaris, resolució de qüestions i problemes, estudis de casos... de forma individual o en grup, s'observarà el grau de participació i integració en el grup.
- Observació directa del treball a classe.
- Realització de proves específiques.

6.2- Criteris d'avaluació

Per ser considerat apte serà necessari que l'alumne compleixi els següents mínims exigibles, seran els que a continuació es relacionen.

- Analitzar la complexitat i dificultat d'execució de les habilitats i exercicis de les diferents activitats pràctiques.
- Conèixer els aspectes històrics i reglamentaris bàsics dels esports treballats.
- Conèixer els diferents fonaments tècnic-tàctics i executar-los correctament en situacions de joc.
- Adquirir els coneixements necessaris per realitzar progressions d'ensenyament-recreació per l'aprenentatge dels elements tècnic-tàctics dels diferents esports de platja.
- Dirigir una unitat didàctica sessió-entrenament per l'ensenyament d'un esport plantejat.
- Analitzar les tècniques d'execució més adients per a la resolució de les diferents tasques motrius en les activitats pràctiques.
- Adaptar els exercicis a aplicar en el condicionament físic segons el nivell dels participants.
- Reconèixer els distints nivells dels practicants en relació al desenvolupament motriu, condició física, motivació i execució d'habilitats motrius.
- Formular els objectius operatius en funció de les característiques dels participants i d'acord amb els medis i temps disponibles.
- Saber fer i seqüenciar exercicis pel desenvolupament correcte de les activitats d'entrenament realitzades.
- Enregistrar el conjunt de recursos didàctics i instal·lacions necessaris per a la pràctica dels exercicis d'entrenament.
- Analitzar els diferents recursos que es poden utilitzar per a donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Executar els diferents moviments tècnics bàsics, així com detectar en cada fase els errors, tenint com a referent el model biomecànicament correcte dels diferents exercicis a utilitzar amb els clients.
- Indicar les dificultats i les estratègies a seguir per a reduir els errors d'execució més freqüents.

- Descriure les situacions de risc que es poden presentar davant el desenvolupament de les activitats.
- Indicar els paràmetres que s'han de tenir en compte per avaluar el desenvolupament de la sessió.
- Donar informació clara i adient en relació als objectius i continguts
- Adoptar la posició respecte al grup que afavoreixi en tot moment la comunicació
- Adoptar l'actitud correcte que li permeti controlar i motivar el grup
- Observar les evolucions dels participants i informar-los de forma adequada sobre les seves progressions o errors
- Reconèixer les limitacions i possibilitats de participació dels components del grup
- Definir les característiques del material específic i auxiliar de les diferents activitats pràctiques.
- Davant un supost pràctic on es defineixin les característiques dels participants i el programa d'ensenyament/recreació:
- Determinar el material que s'utilitzarà en cadascuna de les sessions.
- Proposar la modificació de les instal·lacions de forma que facilitin l'aprenentatge i la millora de la condició física.
- Justificar les adaptacions que es realitzin en els exercicis.

6.3 Procés d'avaluació. Com s'ha d'avaluar?

Per tenir una avaluació positiva d'aquest submòdul serà necessari tenir un 5 de cada una de les següents parts Per aprovar aquest submòdul és condició necessària i no suficient tenir una actitud positiva amb el mòdul, els companys, professor/a, material, personal de manteniment de les instal·lacions ,etc.

L'avaluació dels treballs que es facin a aquest submòdul: Entrega de sessions, comentaris d'articles o documentals i videos vists a classe,...

Ítems valoració: planificació, coneixement del tema, organització del treball, metodologia, avaluació del procés, interès i actitud global i exposició ORAL (si es el cas).

Les dates i altres requisits mínims dependrà dels criteris del professor que ho comunicarà als alumnes en el seu moment.

La presentació de treballs s'haurà de fer en la data indicada i complint els requisits indicats pel professor/a, els treballs entregats fora de termini aspiraran a una nota máxima de 5 punts.

L'alumne que cursi els ensenyaments dels cicles formatius que es fan en la modalitat presencial ha d'assistir obligatòriament a totes les activitats formatives previstes per a cadascun dels mòduls lectius que cursi.

L'assistència de l'alumne és la condició necessària que permet tant l'aplicació de l'avaluació contínua com la vigència de la matrícula en el cicle formatiu.

Activitats formatives previstes: assistir a classes un mínim del 80 % de les sessions que es desenvolupin en el submòdul. En cas de no complir les activitats formatives previstes l'alumne suspendrà.

Alumnat lesionat

L'alumnat que malhauradament es lesioni durant el procés de ensenyança-aprenentatge podrà anar a convocatòria ordinària sempre que hagi realitzat un 80% de les sessions pràctiques . Aquest 20% d'absentisme inclou les faltes no justificades i no participar a classe.

A més, per poder avaluar-se de manera ordinària s'haurà de haver realitzat un 80% del exàmens pràctics de tot el curs.

La convocatòria extraordinària inclou l'examen teòric i el pràctic corresponent. Aquest es podrà realitzar sempre i quan hagi una alta mèdica degudament justificada per escrit.

6.2 Criteris de qualificació

La qualificació final de cada avaluació serà el resultat de la nota ponderada dels tres primers apartats.

Els mínims per superar l'avaluació, la nota final hi ha d'esser igual o superior a 5.

La mitjana de cada bloc és podrà aplicar si és supera la nota de 4.

Les tasques extres no són obligatòries i s'aplicarà sobre la nota final una vegada que compleixi els criteris anteriors per superar l'avaluació.

La qualificació final del mòdul serà el resultat de la nota mitjana de les tres avaluacions.

La nota mínima hi ha d'esser 5 o superior.

La nota final d'aquest mòdul s'extraurà una vegada és faci el càlcul amb la resta de àrees que el formen.

La nota de Esports d'Equips suposa un 65% (65% Equips I **un 35% esports Platja**)

L'assignatura d'activitats dirigides representa el 35% de la nota final .

| | PROCEDIMENTS I MITJANS D'AVUALUACIÓ |
|------------------------------------|---|
| EXAMENS 25% | Proves escrites de pregunta curta i desenvolupament. |
| PROGRAMES I EXPOSICIONS 25% | Lliurament programa iniciació Esport seleccionat. |
| PROVES PRÀCTIQUES 50% | Circuits i exercicis pràctics se habilitats tècniques de cada Esport. Direcció sessió Esports d'Equip. |
| TASQUES EXTRA 10% | Resoldre preguntes i reptes sobre esports d'Equip. |

7. Metodologia

Caràcter de les sessions: El mòdul disposa de 3 sessions setmanals distribuïdes en un bloc de tres hores. La dinàmica de l'assignatura és cercar al màxim l'aplicació pràctica dels coneixements assolits, i les classes tinguin un caràcter més teòric-pràctic. Durant el primer trimestre es treballaran tres esports d'equip i en el segon trimestre tres més. En cas de meteorologia desfavorable, les sessions es realitzaran al poliesportiu.

Metodologia general: l'objectiu fonamental d'aquest mòdul és que l'alumnat sigui capaç de dirigir i programar l'iniciació esportiva de qualsevol esport d'equip, i en tot els contextos. Per això, la seva participació activa en tot el procés tant a les sessions més teòriques com a l'aplicació pràctica és molt important . L'experimentació individual és necessària per poder transmetre les sensacions adequades i el treball amb el seu equip de feina bàsic per entendre i resoldre situacions en grup.

Equipament: A les sessions pràctiques és obligatori dur roba esportiva adient.

Entorn virtual: L'alumnat farà un seguiment directe i actiu de tot el que es desenvolupa a l'assignatura. El professor disposa d'un bloc personal(<https://eppursimouve.wordpress.com>) on estirà la documentació pública d'interès (Programació , criteris d'avaluació , apunts, enllaços, qualificacions i altres materials interessants). A més a més , el bloc serà el vincle virtual indispensable entre l'alumnat que es trobi en situacions especials (competicions, temes laborals justificats, lesions, etc..

NORMATIVA PER A LES CLASSES PRÀCTIQUES:

La classe pràctica és a l'espai que el professor estableixi per a la necessitat de les sessions. Sempre que sigui possible la part pràctica es durà a terme a la platja!
És obligatori l'ús de material i calçat esportiu adient per a cada sessió.
Cap alumne/a podrà iniciar la classe pràctica una vegada iniciat l'escalfament.
Cada dia hi haurà companys que seran els responsables del material.

8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

| QÜESTION METODOLÒGIQUES | Gens 0 | Poc 1 | Normal 2 | Molt 3 | Sempre 4 |
|--|-------------------|------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| La metodologia s'adequa al ritme d'aprenentatge amb les explicacions específiques de cada un dels temes específics | | | | | |
| El material emprat és d'utilitat per poder dur a terme l'aprenentatge de manera significativa | | | | | |
| Existeix relació en quan a la metodologia emprada, entre la part teòrica i pràctica del mòdul | | | | | |
| COMUNICACIÓ PROFESSOR-ALUMNE/A | | | | | |
| El clima existent dins l'aula és positiu i motivant (resolució de dubtes, debats de qüestions importants, feedback positiu, retroalimentació positiva i significativa) | | | | | |
| Hi ha suport de reforç per poder ajudar a resoldre dubtes importants | | | | | |
| Es té en compte les normes de respecte i de puntualitat. | | | | | |
| AVALUACIÓ PROCÉS E-A | | | | | |
| S'adequen els continguts de cada mòdul als criteris d'avaluació. | | | | | |

9. Atenció a la diversitat

Se seguiran les indicacions de:

DECRET 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Orientacions de la DGIFP per facilitar l'aplicació de les adaptacions curriculars no significatives, de 16 de juny de 2011.

La prefectura d'estudis ens facilitarà la relació d'alumnes amb NEE, conjuntament amb la documentació adjunta dels especialistes que tracten la seva discapacitat. El departament realitzarà les adaptacions pertinents als alumnes de forma individualitzada, sempre amb caràcter instrumental i no significatives.

10. Activitats complementàries i extraescolars

Es realitzaran sortides cada dimecres de 8 a 10.30 i es tindrà com a lloc de referència la platja de Can Pastilla.

Es farà una activitat aquàtica conjuntament amb el Club La mosca.

Es realitzarà una diada a final de curs pels alumnes de 1r.

10.1 Relació de sortides vinculades al mòdul de FCT

FCT: Sortides vinculades a l'animació hotelera i centres d'activitats aquàtiques (Bona Ona, La mosca, CN Can Pastilla, etc.)

11. Bibliografia

https://resources.fifa.com/mm/document/tournament/competition/52/76/01/lotgbeachsoccerwebes_spanish.pdf

<http://www.beachvolley-balear.com/>

- Apunts del curs penjats al bloc [eppursimouve@wordpress.org](http://eppursimouve.wordpress.org)