

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA:
«ACTIVITATS FÍSiques PER A PERSONES AMB
DISCAPACITATS»

2019-2020

- ÍNDEX

1. IDENTIFICACIÓ DEL MÒDUL
2. INTRODUCCIÓ
3. OBJECTIUS GENERALS
4. INDICADORS D'ASSOLIMENT
5. CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ
6. AVALUACIÓ
 - 6.1 RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ
 - 6.2 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
 - 6.3 CRITERIS DE RECUPERACIÓ
7. METODOLOGIA
8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE
9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS
 - 10.1 RELACIÓ DE SORTIDES VINCULADES AL MÒDUL FCT
11. BIBLIOGRAFIA

1. IDENTIFICACIÓ DEL MÒDUL

CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR	TÈCNIC SUPERIOR EN ANIMACIÓ FÍSQUES I ESPORTIVES
CURS	2n curs
Mòdul professional	Activitats físiques per a persones amb discapacitat
Professor	Luis Maqueda

2. INTRODUCCIÓ

El mòdul de tècnic superior en animació física i esportiva requereix fonamentalment un tracte amb altres persones. L'alumnat que el superi, tractarà de forma quotidiana amb clients i aquesta interacció s'ha de desenvolupar de la millor forma possible.

Conèixer els nostres possibles clients és fonamental per dur la nostra feina a bon terme. S'ha demostrat repetidament l'impacte positiu que l'esport i l'activitat física tenen en les persones però quan parlem del col·lectiu de persones amb discapacitat, aquest impacte és molt més gran. És una forma de disminuir les barreres que es troben en el dia a dia i d'influir positivament en la seva salut i estat d'ànim.

Per tant, s'han de conèixer les característiques d'aquest grup tan heterogeni per saber com tractar i individualitzar cada cas. A més, serveix com a presa de conscienciació cap a aquest col·lectiu tan divers.

3. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius a assolir a través d'aquest mòdul són:

1. Analitzar les característiques de les persones amb disminució física, psíquica i sensorial respecte a l'activitat física i/o esportiva.
2. Analitzar les condicions d'un espai determinat amb la finalitat de proposar adaptacions que donin solució a possibles barreres arquitectòniques.
3. Planificar activitats tenint en compte les adaptacions necessàries per a la seva pràctica per persones amb discapacitats.
4. Saber avaluar i fer accessibles a persones amb discapacitats diverses instal·lacions esportives.

4. INDICADORS D'ASSOLIMENT

Mitjançant l'instrument d'avaluació que es troba a continuació, es podrà realitzar una avaluació sobre l'assoliment que ha fet l'alumnat de las capacitats terminals.

Capacitat terminal	Grau d'assoliment		
	Baix	Adequat	Bo
1. Analitzar les característiques de les persones amb disminució física, psíquica i sensorial respecte a l'activitat física i/o esportiva.	No coneix les característiques de les persones amb disminució física, psíquica i sensorial respecte a l'activitat física i/o esportiva.	Coneix algunes de les característiques de les persones amb disminució física, psíquica i sensorial respecte a l'activitat física i/o esportiva.	Analitzar totes les característiques de les persones amb disminució física, psíquica i sensorial respecte a l'activitat física i/o esportiva.
2. Analitzar les condicions d'un espai determinat amb la finalitat de proposar adaptacions que donin solució a possibles barreres arquitectòniques.	No analitza les condicions d'un espai determinat	Analitza les condicions d'un espai determinat avaluant les barreres arquitectòniques	Analitza les condicions d'un espai determinat i proposa adaptacions que donin solució a possibles barreres arquitectòniques.
3. Planificar activitats tenint en compte les adaptacions necessàries per a la seva pràctica per persones amb discapacitats.	No proposa activitats que tenen en compte les adaptacions necessàries per a la seva pràctica per persones amb discapacitats o les propostes son errònies.	Planifica activitats tenint en compte algunes de les adaptacions necessàries per a la seva pràctica per persones amb discapacitats.	Planificar activitats tenint en compte totes les adaptacions necessàries per a la seva pràctica per persones amb discapacitats, discriminant entre les diferents tipologies.

5. CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ

- Les persones amb discapacitat. Aproximació terminològica i conceptual.
- Tipus de deficiències. Deficiències psíquiques, deficiències sensorials i deficiències físiques.
- Barreres arquitectòniques. Definicions, orígens i disposicions, marc normatiu i accessibilitat instal·lacions.
- Activitats adaptades a persones amb diferents tipus de discapacitat.
- Activitats esportives i recreatives adaptades i específiques per a persones amb discapacitat. Les federacions esportives.
- Organització de l'activitat física adaptada. Pautes per adaptar jocs.
- La normalització en el temps lliure. El temps lliure de les persones amb discapacitat.
- Adaptació d'instal·lacions esportives a les característiques de les persones amb discapacitat.

Avaluació	Continguts
1a avaluació	<ul style="list-style-type: none">- Les persones amb discapacitat. Aproximació terminològica i conceptual.- Tipus de deficiències. Deficiències psíquiques, deficiències sensorials i deficiències físiques.- Activitats adaptades a persones amb diferents tipus de discapacitat.- Organització de l'activitat física adaptada. Pautes per adaptar jocs.- La normalització en el temps lliure. El temps lliure de les persones amb discapacitat.
2a avaluació	<ul style="list-style-type: none">- Barreres arquitectòniques. Definicions, orígens i disposicions, marc normatiu i accessibilitat instal·lacions.- Activitats esportives i recreatives adaptades i específiques per a persones amb discapacitat. Les federacions esportives.- Adaptació d'instal·lacions esportives a les característiques de les persones amb discapacitat.

6. AVALUACIÓ

Els procediments i mitjans d'avaluació són els següents:

1a i 2a avaluació
• Proves escrites: almenys 1 prova escrita (teòric-pràctica) per trimestre.
• Assistència i participació activa a les sessions pràctiques i teòriques.
• Tasques, treballs, lectures d'articles, etc.
• Anàlisi d'una instal·lació esportiva i adaptació.
• Participació en l'organització i desenvolupament de diades / activitats.

L'assistència es obligatòria, ja que aquest cicle formatiu es del tipus presencial. Segons l'Ordre del 13 de juliol del 2009 de Conselleria d'Educació que regula l'organització i funcionament dels cicles formatius de formació professional, s'anul·larà el mòdul o cicle formatiu si l'alumnat s'absenta, de forma continuada i sense justificar, durant un període superior al 10% de la càrrega horària del mòdul o del curs del cicle, o de forma discontinua, durant un període superior al 15% de la càrrega horària d'un mòdul o d'un curs d'un cicle determinat, sense justificar. El fet de treballar o d'incorporar-se en un lloc de treball no es considera causa que justifica les absències.

6.1 RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVAUACIÓ

Els criteris d'avaluació vinculats als continguts són els següents:

1a avaluació (del 23/09/2019 fins al 11/12/2019)	
Continguts (conceptes, procediments i actituds)	Criteris d'avaluació
- Les persones amb discapacitat. Tipus de discapacitats més habituals. - Característiques psico-afectives de les persones amb discapacitats. - Activitats adaptades a persones amb diferents tipus de discapacitat -Integració i normalització. Evolució	- Descriure les característiques més rellevants dels diferents tipus de discapacitats. - Conèixer els conceptes bàsics relacionats amb les persones amb discapacitats. - Conèixer les característiques psico-afectives de les persones amb discapacitats. - Identificar i crear jocs sensibilitzadors,

històrica de l'esport adaptat. Jocs sensibilitzadors, integradors i específics	integradors i específics i conèixer els aspectes bàsics de l'esport adaptat. - Conèixer i practicar l'esport adaptat
--	---

2a avaluació (del 12/12/2019 fins al 18/03/2020)	
Continguts (conceptes, procediments i actituds)	Criteris d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Activitats esportives adaptades per a persones amb discapacitats. -Reglamentació d'esports específics. - Barreres arquitectòniques. Adaptació d'espais i materials - Adaptació d'instal·lacions esportives a les característiques de les persones amb discapacitat. - Federacions esportives 	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les orientacions didàctiques generals per adaptar els jocs i els esports a persones amb discapacitats. - Descriure les barreres físiques més habituals en les instal·lacions esportives. - Elaborar un informe d'una instal·lació on es descriu les barreres arquitectòniques detectades i proposar adaptacions que facilitin l'accés i l'ús de les mateixes per part de les persones amb discapacitats. - Conèixer el funcionament de les diverses federacions esportives.

6.2 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació són els següents:

Instruments d'avaluació (1a. i 2a avaluació)	Criteris de qualificació (% de la nota)
<ul style="list-style-type: none">• Proves escrites: almenys 1 prova escrita (teòric- pràctica) per trimestre.	40% de la nota
<ul style="list-style-type: none">• Assistència i participació activa a les sessions pràctiques i teòriques.	40% de la nota
<ul style="list-style-type: none">• Tasques, treballs, lectures d'articles, etc.	20% de la nota
<ul style="list-style-type: none">• Diari de sessions	+10% de la nota

Per poder fer mitjana i superar el mòdul els alumnes hauran d'obtenir un mínim d'un 5 tan en les proves escrites com en les tasques i treballs fets a classe o a casa.

6.3 CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Per cada prova escrita que es faci i no s'aprovi els alumnes tindran una única oportunitat per recuperar-la, be a final de cada trimestre o be al finalitzar el curs. En cas de no superar-la hauran d'anar a la convocatòria extraordinària.

7. METODOLOGIA

La metodologia emprada serà per una banda magistral per tal de donar a conèixer els nous continguts de caràcter teòric, i per altra banda participativa, (ensenyament recíproc, grups reduïts i microensenyament) per fomentar l'aprenentatge significatiu.

Per altra banda s'intentarà que els alumnes tinguin un paper més protagonista a través d'activitats de recerca, treball i posades en comú. D'esta manera es cercarà treballar l'autonomia i la iniciativa dels alumnes.

Es fomentarà l'esperit crític a l'hora de plantejar activitats pràctiques. L'alumne haurà de pensar com adaptar-se a les necessitats dels clients per tal de poder integrar-los en l'activitat.

8. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

L'alumnat avaluarà el procés d'ensenyament-aprenentatge trimestralment, perquè el docent pugui corregir aquells aspectes valorats negativament i donar-li continuïtat a aquells valorats positivament per l'alumnat. L'instrument que s'utilitzarà per a aquesta avaluació serà la següent taula:

Aspectes a avaluar	Conformitat amb els aspectes a avaluar				
	Gens	Molt poc	Normal	Bastant	Sempre
QÜESTION METODOLÒGIQUES					
La metodologia s'adequa al ritme d'aprenentatge amb les explicacions específiques de cada un dels temes específics					
El material emprat és d'utilitat per poder dur a terme l'aprenentatge de manera significativa					
Existeix relació en quan a la metodologia emprada, entre la part teòrica i pràctica del mòdul					
RELACIÓ PROFESSOR-ALUMNE/A					
El clima existent dins l'aula és positiu i motivant (resolució de dubtes, debats de qüestions importants, feedback positiu, retroalimentació positiva i significativa)					
Hi ha suport de reforç per poder ajudar a resoldre dubtes importants					
Es té en compte les normes de respecte i de puntualitat.					
AVALUACIÓ PROCÉS E-A					
S'adeqüen els continguts de cada mòdul als criteris d'avaluació.					

9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Se seguiran les indicacions de:

DECRET 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Orientacions de la DGIFP per facilitar la aplicació de les adaptacions curriculars no significatives, de 16 de juny de 2011.

*** La prefectura d'estudis ens facilitarà la relació d'alumnes NESE. El departament realitzarà les adaptacions pertinents als alumnes de forma individualitzada, sempre amb caràcter instrumental i no significatives.**

10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

- Es realitzaran sortides a centres de treball per persones amb discapacitat durant el curs: AMADIB, AMADIBA, DISCAESPORT, HANDISPORT, etc.
- Es col·laborarà amb les federacions i organitzacions de persones amb discapacitat en la gestió d'esdeveniments.

10.1 RELACIÓ DE SORTIDES VINCULADES AL MÒDUL FCT

Aquest mòdul fa que l'alumnat aprengui uns coneixements molt útils, els quals estan relacionats amb la resta de mòduls i sortides professionals. És per aquest motiu, que les sortides professionals relacionades amb aquest mòdul són les mateixes que les proposades a les altres programacions didàctiques del cicle formatiu de grau mitjà "Tècnic en conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural".

11. BIBLIOGRAFIA

- o Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad (2a ed.)*. Barcelona: Paidotribo.
- o Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., i Carol, N. (2009). *Actividad física adaptada: El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- o Fernández, E., Fernández, A.M., Mendoza, S., Muiña, M.C. (1992). *Los héroes olvidados. El deporte en los discapacitados físicos..* Oviedo: Universidad de Oviedo.
- o Cumellas, M., Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en Primaria..* Barcelona: INDE.
- o Bielenberg, K. (2008). *All active: 35 inclusive physicalactivities*. Champaign: Human Kinetics.
- o Toro, S., Zarco, J. (1998). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales..* Málaga: Aljibe.