



Tècnic en conducció d'Activitats
Físicoesportives en el Medi Natural
(AFD21)

PROGRAMACIÓ: Mòdul professional 7

“Dinàmiques de Grup”

CURS 2019-2020

JUAN ANTONIO OSÉS PALACIOS

AFD 21 IES CTEIB	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2019-2020
Mòdul professional 7: "DINÀMICA DE GRUPS"	
Grup	Professor
A	JUAN ANTONIO OSÉS PALACIOS

0.- ASPECTES GENERALS

0.1. Professor, marc normatiu i descripció del mòdul.

El professor que imparteix el mòdul en el present curs 2019/2020 serà Juan Antonio Osés Palacios, professor amb plaça definitiva a l'IES CTEIB que ja el va impartir els cursos 2010/2011 i 2011/2012; 2015/2016; 2016/2017 i 2018/2019.

Marc normatiu:

- RD 2049_95 Crea el títol de Tècnic en conducció d'Activitats físic esportives en el medi natural (AFD21) i els mínims (BOE núm 39 140296)

- El RD 1263/97 va establir el currículum MEC (BOE 219 120997) que es va aplicar a les Illes Balears fins que es va publicar la normativa pròpia autonòmica, amb l'entrada en vigor del Decret 63/2004, de 2 de juliol, publicat al BOIB núm. 97 del 13/07/200, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de tècnic en Conducció d'activitats fisicoesportives en el medi natural dins l'àmbit territorial de les Illes Balears. Per tant, aquest ha de ser el marc que ha de respectar aquesta programació.

- La carrega lectiva amb un total de 64 hores (32 setmanes) repartides en 2 sessions setmanals, al nostre centre en sessions de 50 minuts, que es realitzant juntes, i enguany seran els divendres de 15'00 a 16'40 hores. (aula Piscina o pavelló poliesportiu).

El mòdul de dinàmica de grups, es desenvoluparà amb sessions amb una part teòrica i fonamentalment en sessions pràctiques on aplicarem en la pràctica dels continguts. La intenció és donar a conèixer què és la dinàmica de grups i la seva utilitat, i a identificar les diferents tècniques de grup, tècniques de presentació, d'expressió i comunicació, de coneixement i dinamització dels grups de resolució de conflictes i d'altres activitats.

Les sessions tendran un caràcter teòric/pràctic i cercarà l'equilibri per poder dur a terme els dos apartats, marc teòric i aplicació pràctica amb una participació activa i autònoma dels alumnes

0.2- MATERIAL I INSTAL·LACIONS

- Materials d'Educació Física i de diferents esports.
- Apunts de classe.
- Fitxes sessions pràctiques.
- Roba esportiva sessions pràctiques.

Les sessions d'aquest mòdul es desenvoluparan en general al pavelló poliesportiu.

1 OBJECTIUS I COMPETÈNCIES.

Relacionar les diverses etapes del desenvolupament humà amb els factors bàsics psicomotrius, cognitius, afectius i socials que els caracteritzen i les estratègies de dinamització més adequades.

Relacionar determinats factors de la societat actual, com la recerca d'emocions i components de risc i aventura en el lleure, amb les estratègies de dinamització i les limitacions que s'han d'aplicar en les activitats físico esportives.

Identificar les diverses estratègies d'intervenció dinamitzadora segons l'àmbit i les tipologies de grups on s'ha d'aplicar.

Identificar la dinàmica interna de diversos grups, a partir de l'estudi dels rols, les relacions que s'estableixen entre els components i els problemes que es produeixen.

Analitzar el tipus de tècnica de comunicació que cal utilitzar i els recursos segons el tipus de missatge i el col·lectiu al qual va dirigit.

Aplicar, de forma eficaç, la tècnica de comunicació seleccionada, amb el mitjà adequat, segons el context, la finalitat i el contingut del missatge.

Elaborar els diversos recursos comunicatius que cal utilitzar en la tècnica de comunicació seleccionada segons el mitjà en què es desenvolupi, el context, la finalitat, el contingut i els recursos econòmics.

Organitzar la informació i els canals d'accés i d'ús en les relacions en l'àmbit de treball.

Afrontar els conflictes que es produeixen en l'àmbit d'un grup de participants amb la participació de les persones implicades.

Prendre decisions, a partir dels objectius de l'activitat o del grup, tenint en compte els condicionaments tècnics i humans que hi concorren i les opinions personals.

Liderar un grup de practicants d'activitats físicoesportives d'acord amb l'estil de direcció més adequat a les característiques situacionals.

2- Continguts.

Continguts	Criteris d'avaluació
<p>T.1. INTRODUCCIÓ A LA DINÀMICA DE GRUPS. Definició, interès i aplicació. Un poc d'història. Tècniques de grup.</p>	<p>Conèixer què és la dinàmica de grups i la seva utilitat. Identificar les diferents tècniques de grup. Aplicar tècniques de presentació i de coneixement del grup.</p>
<p>T.2. DESENVOLUPAMENT EVOLUTIU. Concepte. Característiques cognitives, afectivo-socials i físiques dels diferents grups d'edat.</p>	<p>Conèixer i valorar les característiques dels diferents grups d'edat per tal d'adaptar-nos a l'hora de realitzar diferents dinàmiques. Aplicar tècniques de dinamització.</p>
<p>T.3. OCI I TEMPS DE LLEURE. Conceptes. Objectius de l'oci. Importància actual de l'oci i el temps de lleure. Tipus d'oci. Campaments. Vetllades.</p>	<p>Valorar la importància actual de l'oci i del turisme. Explicar la relació entre activitats físiques i els diferents tipus d'oci. Preparar i presentar diferents activitats i tallers per l'oci i el lleure. (manualitats; jocs de campament; activitats a la natura...)</p>
<p>T.4. EL GRUP HUMÀ Concepte i justificació. Característiques i tipus de grups. Formació i desenvolupament del grup. Conflictes i presa de decisions.</p>	<p>Identificar les diferents etapes per les que passa un grup. Prevenir; detectar i actuar aplicant activitats de dinàmiques de grup, davant situacions de conflicte en el grup.</p>
<p>T.5. ENTORN I ELEMENTS DEL GRUP. ANALISI DE LA DINÀMICA INTERNA DEL GRUP. Estructura del grup. Ideologia del grup: normes i valors. Els rols: funcions i tasques. El líder: característiques, tipus i funcions. El sociograma.</p>	<p>Aplicar tècniques d'observació del funcionament d'un grup. Descriure els trets rellevants dels diferents rols i les seves funcions. Descriure els possibles tipus i rols dels integrants d'un grup.</p>
<p>T.6. OCI I TEMPS DE LLEURE.</p>	<p>Es desenvoluparà al tema 3.</p>
<p>T.7. L'ANIMADOR. Característiques i funcions. Tipus d'animador.</p>	<p>Assumir la funció d'animador en la presentació de diferents tècniques de grup. Conèixer les tècniques i millorar la capacitat d'expressió i comunicació dels alumnes.</p>

3.- AVALUACIÓ

3.1.- PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

El mòdul 7 Dinàmiques de Grup, inclou continguts:

- Conceptuals (teoria: exàmens i proves orals...)
- Procedimentals (treballs, exposicions orals, guiatges...)
- Actitudinals (comportament, participació, treball en grup...)

3.2.- CRITERIS D'AVALUACIÓ

A la següent taula es manifesta el repartiment percentual dels diferents continguts. Tots tres s'ajusten als criteris generals de qualificació d'aquest mòdul establerts al decret 63/2004 de 2 de Juliol.

Instruments d'avaluació	Criteris d'avaluació (% de la nota)
<ul style="list-style-type: none">▪ Prova escrita u oral a cada avaluació.	Continguts conceptuals: 50% de la nota
<ul style="list-style-type: none">• Treballs:<ul style="list-style-type: none">▪ Recull de fitxes/quadern.▪ Realització de dossiers i informes individuals o en grup.• Desenvolupament de sessions pràctiques.	Procediments: 30% de la nota S'han de lliurar totes les feines i activitats dins els terminis establerts.
<ul style="list-style-type: none">• Actitud: fulls d'observació, registre de fets, llistes de control.<ul style="list-style-type: none">- Assistència activa i puntualitat.- Col·laboracions i aportacions al programa.- Intel·ligència emocional: empatia, auto control, eficàcia i operativitat en la presa de decisions tant en les sessions en què l'alumne pren el rol de dinamitzador com de participant.- Treball en equip i millora de les habilitats socials.	Actituds, Valors i normes: 20% de la nota Les faltes (justificades i injustificades) no podran passar del 20% del total. Una actitud pasiva; irrespetuosa amb el professor i/o els companys; reiteracions de faltes de puntualitat farà que la qualificació d'aquest apartat sigui inferior al 4.

3.3.- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

En els tres apartats (Conceptes; procediments i Actituds) la valoració de tots els elements d'avaluació d'un trimestre/curs ha d'arribar al 4, per poder fer mitjana amb la resta d'apartats. La mitja final, aplicant els percentatges de la graella anterior, ha d'arribar a un 5.

- L'assistència és obligatòria, i les faltes s'hauran de justificar. Si es sobrepassa el número d'hores que es pot faltar (20%), es perdrà el dret d'avaluació contínua a cada avaluació. Si es superen el número d'hores anuals (20%) es farà un conjunt de proves (convocatòria ordinària) al mes de juny.
- Els treballs s'hauran de presentar preferentment fets amb ordinador i lliurats per @ o a través de la plataforma virtual del modle (per tal d'estalviar paper). En el cas de fer-los a mà en paper reciclat i amb bona lletra.

- Els treballs han de respectar la estructura que el professor vos ha donat (portada; index; introducció; tema (ben estructurat i desenvolupat); conclusió i bibliografia.), i lliurats els dies assenyalats (treballs lliurats fora de termini, la nota es reudirà un 50%).

3.4. MÍNIMS:

El conjunt de qualificacions obtingudes en cada apartat de continguts en cada avaluació i al final del curs, ha de superar almenys un 4 per poder fer mitjana amb la resta d'apartats i en aquest cas la mitja final aplicant els percentatges de la graella anterior, ha d'arribar a un 5.

- No es pot faltar a cap de les activitats especials (cursos, visites, conferències, etc) per superar l'avaluació. En cas de fallar per motius molt justificats es proposarà una forma de recuperar. El departament serà l'encarregat d'estudiar els casos particulars: lesions; malalties llargues...
- S'ha de participar activament i mostrar interès i actitud respectuosa en totes aquelles activitats que es proposin. El fet de no participar o mostrar desinterès suposarà **NO APROVAR EL MÒDUL**

Pel que fa a l'assistència, i atenent a l'Ordre de 13 de Juliol 2009 de Conselleria d'Educació que regula l'organització i funcionament dels cicles formatius de formació professional d'acord amb la llei orgànica 2/2006 (LOE), suposarà **L'ANUL·LACIÓ DE MÒDULS o DE TOTA LA MATRÍCULA DEL CICLE TOTAL** sempre que les faltes **SENSE JUSTIFICAR**:

- **FALTAR DE FORMA CONTÍNUA:** 10% (6'4 sessions/curs-2'1h/trimestre) de la càrrega horària del mòdul o curs.
- **FALTAR DE FORMA DISCONTÍNUA:** 15% (9'6hores/curs – 3'2h/trimestre) de la càrrega horària del mòdul o d'un curs del cicle.

NOTA: El tutor és el responsable de acceptar o no les sol·licituds de justificació, que els alumnes han de lliurar al tutor als reintegrar-se al centre (48 hores) o a la hora de tutoria (millor mostrar-la, als professors afectats).

En qualsevol cas el fet de que una falta estigui justificada no suposa que els continguts pràctics desenvolupats estiguin superats. L'alumnat s'ha de preocupar de coneixer els continguts desenvolupats; les activitats realitzades i les tasques demanades.

NOTA: **QUALSEVOL CONDUCTA GREU, NO APROPIADA SERÀ MOTIU DE NO SUPERACIÓ DEL MÒDUL**, L'ALUMNAT ha de demostrar durant els curss les **QUALITATS PERSONALS i PROFESSIONALS per a la realització d'aquesta mena de feina**.

3.5.- RECUPERACIÓ i AVALUACIONS

1a AVALUACIÓ: DEL 23 DE SETEMBRE FINS 5 DE DESEMBRE DE 2019

2a AVALUACIÓ: DEL 9 DE DESEMBRE DE 2019 FINS 13 DE MARÇ DE 2020

3a AVALUACIÓ: DEL 16 DE MARÇ FINS 17 DE JUNY DE 2020

Sempre que sigui possible l'avaluació tindrà caràcter d'avaluació contínua.

En aquells continguts que no es puguin recuperar en les següents avaluacions, ho podran fer en la convocatòria ordinària de juny.

A la convocatòria ordinària s'han de presentar tots. Aquells que tenen continguts no superats han de treure un 5. Els avaluats positivament en el procés d'avaluació contínua també s'han de presentar, per tal de demostrar la seva competència (han de obtenir al menys un 4 a l'esmentada prova) i aquesta prova els pot ajudar a millorar les seves qualificacions.

Aquesta convocatòria inclourà, sempre que sigui possible, elements per valorar els continguts conceptuals, els continguts procedimentals i amb moltes dificultats els continguts

procedimentals. En aquells continguts que no puguin ser avaluats es valoraran els resultats obtinguts al llarg del curs.

Els alumnes que no hagin superat el mòdul a la convocatòria ordinària, s'han de presentar a recuperar la totalitat del mòdul a la convocatòria extraordinària. Se els donarà per escrit i individualment, els continguts, treballs... que han de fer de cara a la convocatòria **extraordinària de Setembre**. A dita convocatòria, si no es supera la part procedimental i/o actitudinal o es deixa de presentar alguna de les tasques encomanades, perdrà l'opció de presentar-s'hi a la prova escrita.

NOTA: Els criteris d'avaluació; qualificació i mínims seran els mateixos per a les diferents convocatòries (avaluacions trimestrals; avaluació ordinària i extraordinària).

4 TEMPORALITZACIÓ. (flexible)

PRIMERA AVALUACIÓ (23 DE SETEMBRE DE 2019/ 5 DE DESEMBRE DE 2019)

Continguts
T.1. INTRODUCCIÓ A LA DINÀMICA DE GRUPS. Definició, interès i aplicació. Un poc d'història. Tècniques de grup.
T.2. DESENVOLUPAMENT EVOLUTIU. Concepte. Característiques cognitives, afectivo-socials i físiques dels diferents grups d'edat.
T.3. OCI I TEMPS DE LLEURE. Conceptes. Objectius de l'oci. Importància actual de l'oci i el temps de lleure. Tipus d'oci. Campaments. Vetllades.
A nivell pràctic desenvoluparem activitats i jocs de presentació, i d'expressió i comunicació.

SEGONA AVALUACIÓ (9 DE DESEMBRE DE 2019/ 13 DE MARÇ DE 2020)

Continguts
T.3. OCI I TEMPS DE LLEURE. Conceptes. Objectius de l'oci. Importància actual de l'oci i el temps de lleure. Tipus d'oci. Campaments. Vetllades.
T.4. EL GRUP HUMÀ Concepte i justificació. Característiques i tipus de grups. Formació i desenvolupament del grup. Conflictes i presa de decisions.
T.5. ENTORN I ELEMENTS DEL GRUP. ANALISI DE LA DINÀMICA INTERNA DEL GRUP. Estructura del grup. Ideologia del grup: normes i valors. Els rols: funcions i tasques. El líder: característiques, tipus i funcions. El sociograma.
A nivell pràctic, desenvoluparem activitats i jocs de dinamització i cooperació.

TERCERA AVALUACIÓ (16 DE MARÇ al 17 DE JUNY DE 2020)

Continguts
T.6. OCI I TEMPS DE LLEURE.
T.7. L'ANIMADOR. Característiques i funcions. Tipus d'animador.
A nivell pràctic, desenvoluparem activitats de resolució e conflictes i jocs, manualitats i activitats de campament especialment en el medi natural.

5. METODOLOGIA

ACTIVITATS PER DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM (dins i fora de l'aula)	X : gairebé mai XX: ocasionalment XXX: freqüentment
de coneixements previs	XX
exposició del professor/a a tot el grup	XX
pràctiques i realització a classe dels continguts de tipus procedimental amb el suport del professor/a	XXX
investigació per part dels alumnes: consulta bibliogràfica fora del centre, per la xarxa...	XXX
treball en petit grup dins l'aula	XX
treball en petit grup fora de l'aula	XXX
debats i posades en comú	XXX

La metodologia que s'utilitzarà en aquest mòdul serà una metodologia activa en què l'alumne participi en l'adquisició dels seus coneixements i que li doni responsabilitats i capacitats per prendre decisions. A més, serà un ensenyament globalitzat de forma que desenvolupi els diferents àmbits (intel·lectual, físic i social) i es fomentarà el treball grupal de col·laboració i cooperació.

Les estratègies utilitzades en la pràctica seran diferents, depenent de l'activitat a realitzar; s'utilitzaran mètodes analítics per a l'adquisició dels coneixements teòrics i mètodes globals que li donen més independència a l'alumne durant les activitats pràctiques.

Així, l'alumne es converteix en el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i no es limita a adoptar un paper passiu o d'espectador, ja que participarà en el desenvolupament de les sessions preparant diferents dinàmiques i tècniques.

Amb aquesta metodologia es pretén afavorir el procés d'aprenentatge de l'alumne i fomentar l'auto-aprenentatge, i, a la vegada, afavorir el desenvolupament de capacitats transversals, entre les que destaquen l'autonomia i la professionalitat de l'alumne, la iniciativa, la resolució de conflictes, l'adaptabilitat a noves situacions, el treball en equip i la responsabilitat. Tot això repercutirà en una millora de l'autoestima de l'alumne.

6 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Donat que son uns ensenyaments post-obligatoris i amb una qualificació professional específica, no es poden fer adaptacions curriculars significatives.

Coneixem els alumnes amb dificultats d'aprenentatge i d'altres necessitats educatives i intentarem facilitar i adaptar certs aspectes (exàmens amb més temps o orals...) d'organització i desenvolupament de les classes per tal de afavorir la consecució dels objectius.

7) ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

En funció de l'oferta de les diferents entitats. (Consell de Mallorca; Ajuntament; Govern Balear; Federacions...) participarem en aquelles activitats que siguin útils per la consecució del mòdul (Visita a instal·lacions esportives, jornades...)

Han d'organitzar la acampada integrada en el currículum del mòdul de senderisme, prevista inicialment a Formentera, inicialment al mes de Març de 2020.

Així mateix en jornades/festives puntuals es podrà organitzar una gimcana; cursa d'orientació coreografies o "olimpíades" i participarem en les diferents festes que es facin en dies puntuals.

Alicarem a les sortides de senderisme, tots els continguts desenvolupats en aquest mòdul.

8) BIBLIOGRAFIA

No farem servir cap llibre de text.

En ocasions farem una recerca dirigida pel professor a internet (vídeos; exercicis...)

Resulta molt recomanable potenciar la utilització de la plataforma de formació a distància moodle, per facilitar l'accés de la informació als alumnes els materials emprats es penjaran en aquesta plataforma.

D'altra banda el lliurament de feines es farà via correu electrònic dinamiques.iescteib@gmail.com en algun dels següents formats: word/open-office o pdf, per tal de impulsar la utilització de les noves tecnologies per part de l'alumnat i estalviar paper...